

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Орлов М.О.

" 09 / 10 / 2019 г.

Рабочая программа производственной практики

Педагогическая практика

Направления подготовки бакалавриата

51.03.01 Культурология


Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Саратов, 2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Лысикова Н.П.		09.10.2019
Председатель НМК	Богатов М.А.		09.10.2019
Заведующий кафедрой	Листвина Е.В.		09.10.2019
Специалист Учебного управления			

• Цели производственной практики

Целями освоения педагогической практики являются:

- обеспечить тесную связь научно-теоретической и практической подготовки студентов, дать им первоначальный опыт педагогической деятельности и определенные навыки научно-психологического и педагогического исследования;
- ознакомить студентов с содержанием школьных курсов гуманитарных дисциплин, освоить научную методику их преподавания и приобрести первоначальные навыки работы учителя, ознакомиться с внеклассной работой;
- способствовать освоению методик преподавания разделов школьных курсов гуманитарных дисциплин.

Задачи педагогической практики:

1. ознакомление с задачами и содержанием учебно-воспитательной работы по предмету как школы в целом, так и каждого класса в отдельности;
2. выработка умения планировать уроки различного типа, проводить уроки по предмету в разных классах в соответствии с требованиями, предъявляемыми к уроку.
3. формирование умений, связанных с подготовкой и проведением разнообразных уроков;
4. выработка умения организовать индивидуальную работу по предмету;
5. ознакомление с содержанием и методикой проведения факультативных и внеклассных занятий в школе;
6. ознакомление с деятельностью методического объединения учителей;
7. ознакомление студентов с современным состоянием учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении и передовым педагогическим опытом;
8. организация взаимодействия и общения студентов с учащимися, изучение их индивидуальных и возрастных особенностей;
9. развитие у студентов интереса к научно-исследовательской работе в области обучения и воспитания;
10. выработка у студентов творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, приобретение ими навыков анализа результатов своего труда, формирование потребности в самообразовании.

2. Тип производственной практики и способ ее проведения

Тип практики – педагогическая практика, способ ее проведения осуществляется в соответствии с ФГОС ВО и самостоятельно разработанными стандартами.

• Место производственной практики в структуре ООП

Педагогическая практика Б2.0.03(П) относится к практикам обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана ООП. Прохождение

педагогической практики запланировано на 5 курсе. Прохождение педагогической практики базируется на освоении дисциплин «Деловые коммуникации», «Инновационные технологии в учебном процессе»; «Культурная политика», «История музейного дела в России», «Эстетика», «Методика преподавания истории культуры»; «Культура постмодерна», «Межкультурные коммуникации», «Проектная деятельность в социокультурной сфере», «Организация зрелищных мероприятий», «Проблемы современной культурологии». Освоение педагогических навыков в процессе прохождения педагогической практики основывается на знаниях, приобретенных в процессе изучения обозначенных дисциплин.

Организация педагогической практики предполагает ознакомление студентов с содержанием учебно-воспитательной работы в школе в целом и в каждом классе в отдельности, закрепление полученной информации по курсу «Культурология».

Освоение методики и техники проведения урока, других форм организации обучения (лабораторных занятий и практических работ, факультативных занятий, учебных экскурсий и т.д.); ознакомление с методикой проведения уроков и факультативных занятий, подготовка схем, дидактического материала, посещение уроков других студентов; участие в обсуждении и анализе проведенных уроков на основе личностного ориентированного подхода позволяет синтезировать знания, приобретаемые студентами по курсу «Культурология».

Изучение передового педагогического опыта работы преподавателя профилирующего предмета и образовательного учреждения в целом по единой научно-методической проблеме, изучение опыта работы преподавателя профилирующего предмета по воспитанию учащихся в процессе обучения, организации внеклассных мероприятий, изучение опыта работы классного руководителя по всем основным направлениям его деятельности призвано повысить качество обучения и самообразования студентов.

Прохождение педагогической практики необходимо как предшествующее для преддипломной практики и выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-4 Способен и готов к осуществлению общепедагогической функции и обучению.</p>	<p>ПК-4.1. Обладает знанием концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования;</p>	<p>Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования,</p>

	<p>особенностей проектирования образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; форм, методов и средств обучения.</p> <p>ПК-4.2. Проектирует элементы образовательной программы, формулирует дидактические цели и задачи обучения и реализовывает их в образовательном процессе, планирует, моделирует и реализует различные организационные формы в процессе обучения.</p> <p>ПК-4.3. Планирует и проектирует образовательный процесс; обосновывает выбор методов обучения и образовательных технологий, применяет их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного процесса в ходе обучения хранению музейных ценностей, позволяющие диагностировать интересы и запросы обучающихся.</p>	<p>особенности проектирования образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности, а также формы, методы и средства обучения.</p> <p>Уметь: проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе, планировать, моделировать и реализовать различные организационные формы в процессе обучения.</p> <p>Владеть: планированием и проектированием образовательного процесса, обоснованием выбора методов обучения и образовательных технологий, применением их в образовательной практике, исходя из специфики содержания учебного процесса в ходе обучения хранению музейных ценностей, позволяющих диагностировать интересы и запросы обучающихся.</p>
<p>ПК -5 Способен и готов к осуществлению воспитательной деятельности.</p>	<p>И.ПК-5.1. Обладает педагогическим знанием по разным направлениям (педагогическое, психолого-социальное, индивидуально-консультирующее и организационно-координирующее) в ходе преподавания хранения музейных ценностей; применяет традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы; осведомлен в отношении принятых</p>	<p>Знать: различные направления (педагогическое, психолого-социальное, индивидуально-консультирующее и организационно-координирующее) в ходе преподавания хранения музейных ценностей; применение традиционных и инновационных форм и методов воспитательной работы, правовые нормы социально-педагогической деятельности.</p>

	<p>правовых нормы социально-педагогической деятельности.</p> <p>И.ПК-5.2. Выстраивает модель социального взаимодействия субъектов воспитания и обучения в рамках учебного курса по музейной деятельности, разрабатывает и решает задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготавливает их к сознательному выбору профессии; формирует основания для патриотически-настроенной и нравственно уверенной в себе личности.</p> <p>И.ПК-5.3. Применяет методики и технологии осуществления воспитательного процесса в ходе обучения хранению музейных ценностей, позволяющие диагностировать интересы и запросы обучающихся организации.</p> <p>И.ПК-5.4. Реализует стратегии социально педагогического сопровождения воспитанников в процессе социализации, методики и технологии осуществления воспитательного процесса.</p>	<p>Уметь: выстраивать модель социального взаимодействия субъектов воспитания и обучения в рамках учебного курса по музейной деятельности, разрабатывать, решать задачи по профессиональному самоопределению обучающихся, готовить их к сознательному выбору профессии; формировать основания для патриотически-настроенной и нравственно уверенной в себе личности.</p> <p>Владеть: методикой и технологией осуществления воспитательного процесса в ходе обучения хранению музейных ценностей, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся организации, реализацией стратегии социально педагогического сопровождения воспитанников в процессе социализации, методики и технологии осуществления воспитательного процесса.</p>
<p>ПК-6 Способность и готовность к осуществлению развивающей деятельности.</p>	<p>И.ПК-6.1. Понимает структуру образовательных программ в области обществознания, этапы проектирования образовательных программ с учетом специфики обществознания; разбирается в особенностях разработки и реализации образовательных программ.</p> <p>И.ПК-6.2. Осуществляет взаимодействие с</p>	<p>Знать: структуру образовательных программ в области обществознания, этапы проектирования образовательных программ с учетом специфики обществознания, разбираться в особенностях разработки и реализации образовательных программ.</p> <p>Уметь: осуществлять взаимодействие с</p>

	<p>участниками образовательного процесса в различных формах, включая междисциплинарные; применяет основные техники и приемы профессионально-педагогического общения; ориентируется в формах организации взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса.</p> <p>И.ПК-6.3. Готов организовывать сотрудничество в коллективах, поддерживать активность и инициативность, проявляет самостоятельный интерес к обществоведческим знаниям и формирует умения использовать эти знания в практике учебной и воспитательной работы.</p> <p>И.ПК-6.4. Использует проектный подход на уроках обществознания, включая подготовку и реализацию внеклассных проектов различного уровня (междисциплинарный, районный, городской, региональный, федеральный).</p>	<p>участниками образовательного процесса в различных формах, включая междисциплинарные; применять основные техники и приемы профессионально-педагогического общения; ориентироваться в формах организации взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеть: организацией сотрудничества в коллективах, поддерживать активность и инициативность, проявлять самостоятельный интерес к обществоведческим знаниям и формированием умений использовать эти знания в практике учебной и воспитательной работы, проектным подходом на уроках обществознания, включая подготовку и реализацию внеклассных проектов различного уровня (междисциплинарный, районный, городской, региональный, федеральный).</p>
--	---	---

5. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Установочная лекция по программе практики	10	Проверка конспекта
2	Знакомство с педагогической составляющей в деятельности	20	Контроль присутствия Дискуссия

	образовательных учреждений		
3	Составление индивидуального плана прохождения педагогической практики	10	Контроль присутствия Обсуждение
4	Посещение занятий в закреплённом классе (группе)	20	Контроль присутствия Обсуждение
5	Разработка плана-конспекта первых уроков	20	Обсуждение
6	Выполнение учебной работы в присутствии учителя	20	Контроль присутствия Обсуждение
7	Выполнение учебной работы в присутствии руководителя практики	20	Контроль присутствия Обсуждение
8	Знакомство с деятельностью новых видов образовательных учреждений	20	Контроль присутствия Обсуждение
9	Проведение проверочной работы по пройденному материалу	20	Контроль присутствия Обсуждение
10	Отчетное занятие по итогам практики, представление дневников практики	10	Контроль присутствия Обсуждение Письменный отчет
11	Конференция по результатам педагогической практики	10	Дискуссия
	Промежуточная аттестация		Зачет
	Общая трудоемкость практики	180	

Форма проведения производственной практики

Тип (форма) практики: педагогическая практика. Написание письменного отчета. Способ проведения преддипломной практики: стационарная.

Место и время проведения практики

Практика проводится в 7 учебном семестре 4 курса, занимает 3 1/3 недели. Педагогическая практика предполагает ознакомление студентов с содержанием учебно-воспитательной работы в школе в целом и в каждом классе в отдельности.

Формы промежуточной аттестации по итогам практики

- Отчет по практике является основным документом студента, отражающим выполненную им во время практики работу, полученные им педагогические навыки и знания. Отчет по практике студент готовит самостоятельно, заканчивает и представляет его для проверки. Руководитель практики дает оценку работы студента, ориентируясь на полученные результаты, отчет и выступление с докладом на итоговой конференции по результатам педагогической практики. Оценка включает качество представленных студентом отчетных материалов, выступление с докладом на итоговой конференции, мнение руководителя практики.

Время проведения зачета – последний день прохождения практики.
Форма и вид отчетности студентов о прохождении педагогической практики: отчет по практике по установленной форме и проведение защиты отчета по педагогической практике на семинаре-конференции.

6. Образовательные технологии, используемые на производственной практике

Установочная лекция по программе практики – аудиторная форма работы, интерактивный диалог, разбор конкретных ситуаций, проверка конспектов.

Составление индивидуального плана прохождения педагогической практики – проверка конспекта.

Посещение занятий в закрепленном классе (группе) – аудиторная форма работы, разбор конкретных ситуаций, в форме дискуссии.

Разработка плана-конспекта первых уроков – практическая работа, проверка конспекта.

Выполнение учебной работы в присутствии учителя – практическая работа, разбор конкретных ситуаций, в форме дискуссии.

Выполнение учебной работы в присутствии руководителя практики – практическая работа, разбор конкретных ситуаций, в форме дискуссии.

Проведение проверочной работы по пройденному материалу – самостоятельная работа, в форме тестирования.

Подготовка внеклассного мероприятия в рамках воспитательной работы – подбор материала, разработка сценария.

Проведение внеклассного мероприятия – занятие, проводимое в интерактивной форме, разбор конкретных ситуаций.

Составление психолого-педагогической характеристики учащегося и класса (группы) – практическая работа, разбор конкретных ситуаций.

Научно-исследовательская работа – обработка материала, собранного во время учебной практики.

Конференция по результатам педагогической практики – обсуждение, интерактивный диалог.

Методические рекомендации по проведению ознакомительной практики.

Руководитель практики по специальности:

- участвует в планировании всех видов практик по специальности;
- готовит заявку о предполагаемых базах проведения практик;
- устанавливает связь с образовательными учреждениями;
- осуществляет координацию деятельности всех кафедр, занятых в практике;
- готовит проект приказа о прохождении практики;
- согласовывает текущие вопросы деканом факультета;
- контролирует выполнение программ практик;
- контролирует ход проведения практики и подведение ее итогов;

–оформляет документы на оплату лицам, привлеченным для участия в практике;

–проводит установочную и заключительную конференцию;

–представляет сводный отчет о прохождении практики, включающий подробный анализ ее прохождения, замечания и предложения по совершенствованию практической подготовки студентов.

Права и обязанности студента-практиканта:

–студент-практикант выполняет все виды работ, предусмотренные программой ознакомительной практики в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями;

–практикант подчиняется распоряжениям администрации и руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, студент может быть отстранен от прохождения ознакомительной практики;

–студент, отстраненный от практики, или работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план. По решению Ученого совета факультета ему может быть назначено повторное прохождение практики;

–в соответствии с программой практики студент обязан своевременно, в течение недели после завершения практики, представить отчетную документацию.

В процессе педагогической практики используются технология обучения на основе учебных ситуаций, технология сотрудничества, технология проектной деятельности, личностно-ориентированная технология, информационно-коммуникативная технология, здоровьесберегающая технология, технология проблемно-диалогового обучения.

При прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья применяются дистанционные образовательные технологии. Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме. Для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все задания по желанию студентов могут даваться в письменной форме. Для слепых и слабовидящих при подготовке могут быть использованы аудиокниги. Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике

Контрольные вопросы и задания для проведения текущей аттестации по этапам педагогической практики, осваиваемые студентом самостоятельно:

1. Каковы цели и задачи педагогической практики?

2. Какие результаты достигаются в процессе педагогической практики?
3. Какие профессиональные компетенции осваиваются в результате прохождения педагогической практики?
4. Какова основная цель установочной лекции по программе практики?
5. Какие задачи ставятся при знакомстве с педагогической составляющей в деятельности образовательных учреждений?
6. В чем заключается специфика индивидуального плана прохождения педагогической практики?
7. Какова основная цель посещения занятий в закрепленном классе?
8. Чем отличается выполнение учебной работы в присутствии учителя, руководителя практики?
9. Какова цель знакомства студента, проходящего педагогическую практику, с деятельностью новых видов образовательных учреждений?
10. Проанализируйте технологии обучения, которые можно использовать в процессе прохождения педагогической практики. Объясните свой выбор.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	0	0	0	40	0	30	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

7 семестр

Лекции – не предусмотрены

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Практические занятия – не предусмотрены

Самостоятельная работа (максимальное количество баллов — 40).

Оценивается качество и оформление отчетных материалов по педагогической практике.

Критерии оценки за выполнение письменной работы (отчета)

№пп	Параметры оценивания	Максимальное кол-во баллов в БАРС
•	Оформление отчета согласно требованиям. Соответствие текста научному стилю, правилам и установкам литературного языка	10
•	Полнота и четкость изложения	13
•	Логичность изложения, реализация принципов	5

	теории и практики	
•	Четкость определения задач и наличие обоснованных выводов	12
	Итого:	40

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности (максимальное количество баллов – 30).

Промежуточная аттестация (зачет) – выступление с докладом на итоговом семинаре-конференции (максимальное количество 30 баллов).

Ответ студента оценивается по следующим критериям:

31-40 баллов (зачтено) – студент глубоко владеет знаниями по всем вопросам прохождения педагогической практики, имеет целостное представление о предмете, методе, направлениях, аспектах, открытиях, персоналиях посещаемых занятий.

21-30 баллов (зачтено) – студент умеет анализировать понятия методы, основные направления посещаемых занятий на теоретическом уровне.

11-20 баллов (зачтено) – студент знает базовые знания в области гуманитарных наук на информационном уровне.

0-10 баллов (не зачтено) – студент имеет поверхностное представление об основных понятиях и проблемах гуманитарных наук.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по производственной практике «Педагогическая практика» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по производственной практике «Педагогическая практика» в оценку (зачет):

30 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
Менее 30 баллов	«не зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

Литература:

1. Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / М.В. Корепанова; под ред.

И.А. Лавринцев. – 2-е изд., доп. и перераб. – М. : Изд. центр "Академия", 2012. – 241 с.

2. Скакун, В.А. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.А. Скакун. – М. : Издательство "ФОРУМ" ; М. : Издательский Дом "ИНФРА-М", 2011. – 208 с. <http://znanium.com/go.php?id=327687>.

3. Ситаров, В.А. Дидактика: учеб. пособие / В.А. Ситаров ; под ред. В.А. Сластёнина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2008. – 414 с.

4. Степанов, И.Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки [Электронный ресурс] / И.Ю. Степанова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. – 399 с. <http://znanium.com/go.php?id=441978>.

5. Островский, Э.В. Психология и педагогика: Учеб. пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 381 с. <http://znanium.com>.

6. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс] / В.В. Сериков. – М.: Издательская группа "Логос", 2012. – 448 с. ЭБС ИНФРА-М.

Интернет-ресурсы:

- Локальные нормативные документы СГУ по образовательной деятельности <https://www.sgu.ru/structure/edudep/lokalnye-normativnye-dokumenty-po-obrazovatelnoy>

- Образовательные программы СГУ <https://www.sgu.ru/education/courses>
<http://www.kulturologia.ru/>
<http://www.countries>
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/.ru/libraryHtmCulture/INDEX_CULTUR.php

Программное обеспечение (ПО):

- ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)
- Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО)
- Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО).

9. Материально-техническое обеспечение практики

Практика может проходить в образовательных учреждениях различного типа г. Саратова и Саратовской области.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки бакалавриата 51.03.01 Культурология.

Автор:

Доцент кафедры
философии культуры и культурологии



Н.П. Лысикова

Программа одобрена на заседании кафедры философии культуры и культурологии от 09.10.2019 года, протокол № 2.