

Анализ проблем и показателей успеваемости обучаемых в период пандемии

Кудрявцева Е.В.¹, Литвинова О.А.², Рыданов Н.С.³

¹*elena1967-007@mail.ru*, ²*olga.zolotuhina@mail.ru*, ³*wrongwayboyy@gmail.com*

^{1,2,3}*Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского*

Аннотация. В статье предпринята попытка провести анализ некоторых показателей процесса обучения в период пандемии, приводятся факторы, способствующие внедрению цифровых технологий в образовательный процесс. В статье приводятся результаты опроса студентов об их отношении к дистанционному обучению.

Ключевые слова: анализ успеваемости, зависимость успеваемости от условий пандемии.

Глобальная пандемия способствовала возникновению принципиально новых и уникальных условий жизнедеятельности людей по всему миру, последствия которых отразились на здоровье и благополучии каждого. Введение различных уровней ограничений, которые имели место быть в отношении организации учебного процесса и организации мероприятий с участием молодежи, в том числе и спортивных, повлекло за собой ряд изменений.

Неизбежным следствием любых видов изоляции является то, что большинство людей больше времени начинают проводить сидя и заниматься деятельностью, которая включает в себя очень низкие показатели затрат энергии, такие как кабинетная работа, деятельность в социальных сетях или просмотр телевизора.

Нельзя отрицать и факт возросшего влияния на образ жизни подростков и студенчества ресурсов социальных сетей: все чаще образцом социальных норм относительно приема пищи, формирования представления о здоровом образе жизни и занятиях спортом становится «всемирная паутина». Самоизоляция, к тому же, часто связана с отсутствием полноценного режима дня: режим подъема и бодрствования смещается, меняется время, которое затрачиваем на прием пищи, на активную деятельность. [1]

Вместе с тем, по данным федеральной службы государственной статистики (РОССТАТ) за период изоляции, связанной с COVID-19, возросло число физкультурно-спортивных клубов, действующих по месту жительства, включая фитнес-клубы, детские и юношеские спортивные секции, кружки и группы. [2] Прирост по данному показателю составляет почти 15% от показателя до пандемийного уровня: с 54291,5 до 62000,4 тысяч человек.

Нарушение моделей повседневного образа жизни привело к появлению новых образовательных форм: обучение, с опорой на дистанционные формы преподавания и удаленное репетиторство (он-лайн репетиторство). По данным Интерфакса «подавляющее большинство (86%) граждан РФ, у которых в семье есть дети школьного возраста, выступают за возвращение к привычному формату обучения в школах после завершения периода самоизоляции». [3]

Более трети опрошенных родителей-россиян считают, что переход на удаленную форму обучения с применением дистанционных технологий отрицательно сказывается на уровне знаний детей-школьников. Однако были и

те, у кого сложилось противоположное мнение: свыше 10% опрошенных остались довольны образовательными результатами, отмечая при этом возросшую самостоятельность и дисциплинированность детей.

Вместе с тем, некоторые родители (менее 10 части от всех опрошенных) отмечают значительную пользу от введения дистанционных форм обучения, но исключительно в качестве дополнительного инструмента образовательного процесса. Подчеркнем, что это, преимущественно, родители, чьи дети осваивают программу средней образовательной школьной ступени.

По данным Росстата, в период пандемии влияние применения дистанционных форм обучения незначительно сказалось на результатах единого государственного экзамена. При анализе данных итогового экзамена по информатике (таблица 1).

Таблица 1. Средний результат ЕГЭ по информатике и ИКТ за 2019-2022 гг.

Год	2019	2020	2021	2022
Средний балл	62,4	61,19	62,8	59,47

Анализ показателей среди студенческого сообщества показал, что студенчество относительно без затруднений перешло на обучение в дистанционном режиме, в связи с имеющимися базовыми или более совершенными навыками овладения информационно-коммуникационными технологиями.

Отметим, что менее половины опрошенных (42%) считают, что качество их обучения не стало менее низкого уровня после перехода на дистанционный формат обучения. Это возможно, в том числе, объяснить информационно-технической направленностью осваиваемых учебных курсов. Почти треть опрошенных студентов (38%) отметили, что дистанционный формат обучения им нравится больше, чем очный.

Однако, данный факт не отменяет того, что студенты не готовы осваивать основную образовательную программу посредством удаленного доступа, - и это при том, что высшее учебное заведение подготовилось к реализации дистанционных форм обучения: заблаговременно была создана и запущена работа образовательной платформы дистанционного обучения университета – Ipsilon Uni; были созданы, отлажены и реализованы механизмы аттестации; осуществлено наполнение учебных курсов, как на базе платформы, так и на портале course.sgu и прочее. Эти меры являются частью стратегии, с помощью которой доля студентов, испытывающих трудности при обучении с опорой на дистанционные средства, была минимизирована и потери в успеваемости уменьшены.

Список литературы

- [1] Официальный сайт РОССТАТА [Электронный ресурс] URL: <https://rosstat.gov.ru/reporting> (дата обращения: 04.10.2022).
- [2] Здоровоохранение в России: Сб.ст. / под ред. П.А. Смелова. М., Росстат. 2021 – 171 с.
- [3] Официальный сайт INTERFAX / 86% родителей выступили за возврат к традиционной форме обучения в школах после самоизоляции [Электронный ресурс] URL: <https://www.interfax.ru/russia/707622> (дата обращения: 04.10.2022).