

## **Методический проект как современная форма организации личностно-развивающей среды педагога**

Вьюн Н.Д.

*Vyniha@yandex.ru*

*Московский городской педагогический университет*

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы, связанные с вопросами реализации социального компонента личностно-развивающей среды педагогов в условиях цифровизации образования. В работе описана актуальность коллективного взаимодействия педагогов через организацию в образовательном учреждении методического проекта.

**Ключевые слова:** цифровая образовательная среда, модерация, методический офис, методический проект, методическая игра.

Интерес к технологиям развития профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровой образовательной среды в настоящее время очень велик. И это не случайно. Пространство взаимодействия всех участников образовательной организации в рамках совместной работы и профессионального развития, система коммуникации школы относятся к социальному компоненту личностно-развивающей среды.

Организационные формы развития профессиональной компетентности разнообразны по содержанию, технологиям проведения, структуре, но сегодня

к ним необходимо предъявить определенные требования, прежде всего, интерактивность взаимодействия, практическое решение педагогических задач.

Среди инновационных технологий развития профессиональной компетентности практически значимым для нас является методический офис.

Методический офис – это подразделение образовательного учреждения, которое концентрирует и организует управление методическими проектами, методическими студиями.

Инновационный подход к вариативности форм методического сопровождения определяется не в изменении до сих пор неизвестных форм, а в модернизации традиционных на основе интерактивных методов сопровождения с использованием средств цифровой образовательной среды. Обратимся к такой форме создания оптимальных условий для осуществления творческого поиска учителей с целью удовлетворения их профессиональных интересов, развития способностей и готовности работать в инновационной среде, как методический проект.

В данной статье мы не рассматриваем всех вопросов организации методического проекта – сделаем акцент на методике реализации обучения, которая представляет собой единство разнообразных технологий, методов, приемов, которые предназначены для развития профессиональных компетенций педагогов посредством методического сопровождения в условиях цифровой образовательной среды.

Методический проект в интерактивной форме выступает средством реализации модели методического сопровождения педагогов общеобразовательных учреждений с использованием средств цифровой образовательной среды (рисунок 1) и позволяет педагогам освоить новые педагогические понятия, проявить креативность мышления при решении педагогических задач.

Таким образом, в рамках методического проекта педагоги обсуждают актуальные вопросы, коллегиально решают проблемы и др. Это позволяет увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты и выстроить индивидуальную траекторию саморазвития, овладеть актуальными достижениями современного образования.

Раскроем содержательно особенности методического проекта в структуре методического офиса.

Актуальность проектной деятельности в методическом сопровождении педагогов в цифровой образовательной среде определяется необходимостью видеть смысл и сущность своей работы, самостоятельно ставить профессиональные цели и задачи, изучать способы их реализации и многое другое, что входит в основу методического проекта.

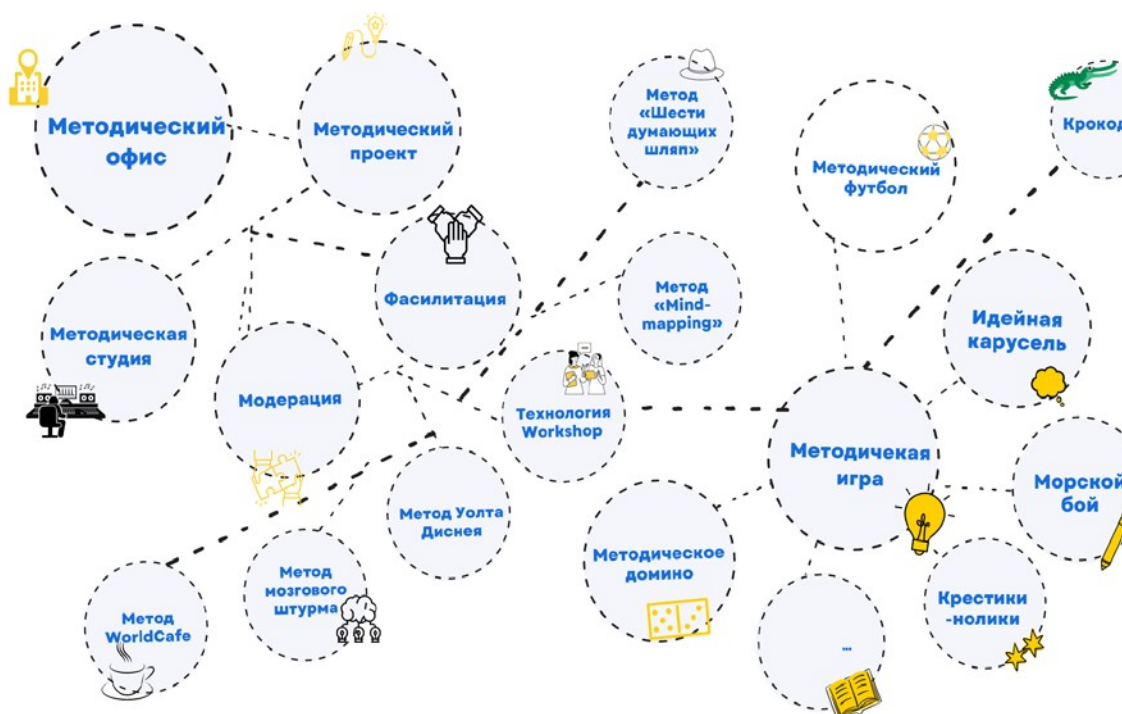


Рисунок 1. Модель организации и содержания работы по методическому сопровождению педагогических работников

Педагогическое творчество учителя реализуется в исследовательской работе, творческом поиске, моделировании в процессе работы над методической проблемной темой – коллективно, в группе или индивидуально. Проектная деятельность, составляющая основу планирования работы творческих объединений в образовательном учреждении, или самообразовательной работы, реализует исследовательский поиск решений.

Групповой методический проект – это логическая последовательность взаимосвязанных этапов – действий, которые осуществляются на протяжении определенного времени, которое предусматривает активную деятельность каждого из участников как составляющей совместной работы, в результате которой достигают определенной цели и решают значимые проблемы обучения и воспитания.

Методические проекты, рекомендуем реализовывать в течение двух лет: первый год проработки проблемного поля – теоретический, второй – экспериментальный и презентационный.

Важно определить, что руководителями методического проекта могут быть педагоги, которые имеют опыт инновационной педагогической деятельности. Организация методического проекта проводится в соответствии с планом работы методического офиса. Для организации группового проекта предусмотрено минимум четыре-пять заседаний.

Проект предусматривает четыре этапа:

1. дорожная карта проекта – определение цели проекта;
2. тайминг проекта – определение последовательности работы над проектом и формы его представления;

3. реализация проекта – интерактивная деятельность участников проекта, направленная на достижение цели;

4. результат проекта – презентация проекта в избранной форме.

Возможная форма представления проекта:

1. Титульный лист:

1.1. Полное наименование учреждения

1.2. Проект «Название»

1.3. Автор (ы) (ФИО полностью)

1.4. Должность

1.5. Дата написания

1.6. Место написания (город)

2. Основной раздел:

2.1. Введение. Аргументация актуальности темы, цель и задачи, адресность, оборудование, необходимое для реализации проекта.

2.2. Основная часть. Календарный план реализации этапов проекта, схема организации работы по проекту, критерии и показатели оценки достижения цели, материально-ресурсная база, определение ответственных.

2.3. Заключение. Выводы.

2.4. Список литературы.

3. Заключение

Вовлечение педагогов к реализации методического проекта важно организовать в данной логике, так как в такой последовательности осуществляется осознанная, целенаправленная деятельность, которая интегрирует, структурирует, развивает педагога, совершенствуются его профессиональные компетенции, создает условия для разработки педагогических технологий.

Организацию педагогов в рамках методических проектов рекомендуется проводить на предметной основе.

Например, в методическом офисе группы педагогов подразделяются на:

– проблемные методические группы (ПМГ), которые объединяют педагогов, решающих задачи определенных научно-методических тем;

– группы инновационной методической деятельности (ГИМД), которые объединяют педагогов, апробирующих, разрабатывающих инновационные образовательные технологии;

– группы рационализаторского методического опыта (ГРМО) объединяют педагогов, внедряющих или апробирующих готовые методические решения, идеи и т.д.

Важно отметить, что при реализации методических проектов создаются творческие группы по направлениям, которые решают определенные методические задачи.

#### **Список литературы**

- [1] *Бассис А.* Об основах «Нового образования» (Из трудов и высказываний) // Педагогические мастерские: Франция – Россия / Сост. Э.С. Соколова, И.А. Мухина; Под ред. Э.С. Соколовой; Пер. с фр. Л.М. Беляевой. М.: Новая школа, 1997. – С. 16–20.
- [2] *Вайндорф-Сысоева М.Е.* Дистанционное обучение в условиях пандемии: проблемы и пути

- их преодоления // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67-4. – С. 70-74.
- [3] *Вайндорф-Сысоева М.Е.* «Цифровой форсайт» – образовательная практика с конструктором коллективной работы в условиях гибридного обучения // Вестник Мининского университета. 2022. Т. 10. № 2.
- [4] *Вьюн Н.Д.* Модерация как средство методического сопровождения педагогов в условиях цифровой образовательной среды // Интерактивное образование. 2021. № 4. – С. 30-33.
- [5] *Кишман Н.В.* Инновационные технологии развития профессиональной компетентности учителей // Методическая работа. Казань. 2015. № 12 (48).
- [6] *Тихоновецкая И.П.* Методическая игра как форма методического сопровождения педагогов в условиях цифровой образовательной среды // Шамовские педагогические чтения : Сборник статей XIV Международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Москва, 22–25 января 2022 года. Москва: Научная школа управления образовательными системами, Международная академия наук педагогического образования, «5 за знания», 2022. – С. 329-334.
- [7] *Тихоновецкая И.П., Вьюн Н.Д.* Синергия традиции и инновации // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2021): сб. статей II-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 11-12 ноября 2021 г. | Digital Humanities and Technology in Education (DHTE 2021): collection of Articles of the II All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation. November 11–12, 2021. / Под ред. В.В. Рубцова, М.Г. Сороковой, Н.П. Радчиковой. М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ. С. 182–198.
- [8] *Тихоновецкая И.П.* Формирование читательской грамотности у младших школьников с использованием ИКТ // Пачатковае навучанне: сям’я, дзіцячы сад, школа. Сер., «У дапамогу педагогу» :навукова-метадычны часопіс. 2021. № 4. – С.1–16.
- [9] *Фоминых М.В.* Игровое моделирование в процессе развития педагогических способностей студентов (из опыта работы в высшей школе) / ИТС. 2011. №1. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igrovoe-modelirovanie-v-protssesse-razvitiya-pedagogicheskikh-sposobnostey-studentov-iz-opyta-raboty-v-vysshey-shkole-1> (дата обращения: 09.01.2022).
- [10] *Щуркова Н.Е.* Педагогическая студия / Н.Е. Щуркова, О.П. Залекер. М. : Интел-Тех, 1993 – 62 с.