

Использование ИКТ на уроках и во внеурочное время как путь личностного роста учителя и ученика

Волкова Ю.В.¹, Нестеренко И.В.²

¹*volkova4422@yandex.ru*, ²*irena912@mail.ru*

^{1,2}*МБОУ «СОШ №2» г. Поворино, Воронежская область, Россия*

Аннотация. На данный момент возросла степень ответственность педагога за судьбу каждого ученика в личностном и профессиональном значении. Мы думаем, деятельность учителя на этапе образовательного процесса влияет на постоянное совершенствование форм и методов преподавания с использованием информационно - коммуникационных технологий. Современный учитель мечтает о том, чтобы дети на уроке работали усердно, добровольно, увлеченно и творчески.

Ключевые слова: ИКТ, ФГОС, информационное общество, коммуникативные технологии.

Мир современных технологий занимает огромное место в нашей жизни. Основная задача – научить подростков жить в информационном мире: самостоятельно находить, обрабатывать и применять необходимую для учебы информацию. В последние годы школа уделяет огромное внимание интересам личности. Неиссякаемый поток информации оказывает влияние на развитие ребенка, его восприятие окружающего мира. Подростки активно интересуются информационными технологиями, сеть Интернет в данном случае выступает отличным средством для развития их способностей. Мы знаем, что ученики в большинстве своем владеют компьютерной технологией, и нам важно, чтобы и педагоги улучшали свою квалификацию через овладение компьютерными и коммуникационными технологиями. В связи с этим, нам хочется построить свое выступление с точки зрения способности Информационно-коммуникативной технологии, чтобы помочь учителю в достижении главной цели образования.

Мы думаем, что в процессе обучения важно активное отношение обучающегося к учению с использованием ИКТ. Ребенок – это личность, индивидуальность, неиссякаемый творческий потенциал. На наш взгляд, раскрыть личность ребенка, помочь ее реализации, самовыражению – одна из задач процесса обучения. ИКТ позволяют построить открытую систему образования для каждого ученика, обеспечить обратную связь, индивидуальный подход к каждому ученику с его собственной траекторией обучения (в отличие от традиционных форм и методов, с оптимальной затратой времени учителя на уроке и с наибольшей продуктивностью). Одним из главных помощников в решении этих задач являются Информационно-Коммуникативные Технологии. Использование ИКТ на нынешнем этапе развития образования в России – это не дань моде, а объективная реальность, обязательное требование к современному уроку.

Уроки с использованием ИКТ особенно актуальны как в начальной школе, так и в среднем звене. Школьники имеют наглядно-образное мышление, очень важно строить обучение, применяя как можно больше качественно подобранного материала, вовлекая в процесс восприятия новой информации воображение и эмоции. В младшем возрасте лучше и легче воспринимаются и усваиваются образы, чем слуховые образы и словесные рассуждения. В нашей школе МБОУ «СОШ №2» обучение английскому языку осуществляется по УМК «Spotlight», к учебнику прилагается видео и аудио приложение, но и создание персональных презентаций позволяет сделать урок еще более интересным и познавательным. Выполнение презентации в Power Point подходит и является незаменимым помощником для учителя при подготовке к каждому уроку. Для этого мы используем занимательность компьютерной анимации и презентации. Одной из самых удобных и познавательных форм для подготовки и представления учебного материала можно назвать создание мультимедийных презентаций. Учителю презентация позволяет выдать учебный материал исходя из индивидуальных особенностей класса, что дает возможность добиться максимального учебного эффекта. Детям нравятся яркие образы, анимация, движение картинок. Для облегчения процесса восприятия и запоминания информации на уроках используются анимированные плакаты: «Алфавит», «Найди буквы английского алфавита в смешной рожице», «Найди лишнюю букву», «Рождество в Великобритании» и т.д. Современные информационные технологии позволяют находить и сохранять детали, нежели терять их. Итак, использование ИКТ-технологий на уроках позволяет:

- активизировать познавательную деятельность учащихся, причем в такой степени, какой невозможно добиться иными способами;
- увидеть многообразие мира (явлений) в единстве его частей;
- открыть широкие возможности для учеников проявить себя не как пассивного слушателя, а активного создателя урока;
- создать благоприятный психологический климат;
- индивидуализировать процесс обучения, особенно для слабоуспевающих детей; выразить творчество учителя;

- показать сотворчество ученика и учителя;
- найти новые формы работы как с материалом на уроке, так и с домашним заданием.

ИКТ технологии – это технологии для учителей, ищущих, любящих узнавать новое. Они для тех, кому важен уровень своей профессиональной компетентности, кто переживает, насколько он, педагог современной российской школы и соответствует требованиям новых ФГОС. Можно сделать вывод, что урок с использованием ИКТ – технологиями имеет массу преимуществ для современного учителя, а для ребят – мотивацию к успеху в будущем. Английский язык дается ребятам младшего школьного возраста легче потому, что дети склонны к позитивному эмоциональному восприятию окружающего их мира. Презентация позволяет повысить эффективность урока.

Увеличение нагрузки на уроках заставляет задуматься, как поддержать интерес у детей не только в урочное, но и во внеурочное время, например, к занятиям в клубе «Музееведение». Для этого нами используются видеофильмы и презентации, которые дают возможность привлечь внимание обучающихся и повысить их активность на занятиях.

Обучающимися (совместно с родителями) были разработаны серии мультимедийных презентаций, посвященных истории семьи, школы, города.

А также подготовлены тематические виртуальные экскурсии, что расширяет образовательное пространство как интерактивную развивающую среду. Сочетание на уроках словесного изложения материала и средств наглядности используется и как средство познания нового, и для иллюстрации мысли, и для развития наблюдательности, и для лучшего запоминания материала. А проекты, выполняемые обучающимися с помощью электронных образовательных ресурсов (ЭОР), помогают разнообразить занятия и повышают мотивацию к изучению предмета. «Компьютер с проектором может полностью решить проблему реализации в учебном процессе принципа наглядности, причем наглядности интерактивной».

Но необходимо понять простую вещь: компьютер не может заменить учителя в учебном процессе, это средство, помогающее усилить и расширить возможности познавательной деятельности ребенка и дающее возможность педагогу, как организатору учебной, проектной деятельности, для творчества. Таким же средством, но более эффективным, являются и ИКТ.

Современный педагог использует в своей практике ресурсы, выложенные на образовательных порталах. Однако мы считаем, что грамотный, заинтересованный, можно сказать, продвинутый учитель обязательно станет сам создавать свои ресурсы: презентации, видеоролики, таблицы, рисунки и т.д. Он встраивает возможности ИКТ в свой процесс обучения, давая учащимся как можно больше возможности для самостоятельной деятельности. Применение ИКТ в педагогическом процессе показывает, что «обучение ведется на современном, более высоком уровне, а педагог развивает свои профессиональные компетенции».

Многообразие урочной и внеурочной деятельности в едином образовательном пространстве дает эффективность при изучении предметов. У

каждого учителя есть право на творчество, есть своя методическая копилка. Возможность выбора ИКТ-технологий для ребенка и учителя позволяет успешнее освоить все более усложняющийся объем содержания базового образования, позволяет совместить без перегрузок учебную и внеурочную деятельность по выбору в образовательном пространстве. По нашему мнению, главной задачей на уроке остается формирование у ребят прочных знаний, умений и навыков, а основной задачей школы – подготовка выпускника, готового самостоятельно ориентироваться в жизни, принимать решения, чувствовать себя уверенно в век компьютерных технологий.

Используя в системе технологии, обычный урок можно сделать необычным, с современными детьми будем говорить на современном языке. Работа в этом направлении продолжается и сегодня дает свои положительные результаты.

Список литературы

- [1] *Алексеева Е.В.* Музей в школе: перспективы развития // Музей в школе: перспективы развития. Сб. статей / Под общ. ред. Е.В. Алексеевой. – М.: НП «СТОиК», 2006.
- [2] *Басурматорова Л.А., Хуснутдинова Л.С.* Роль ИКТ-компетентности учителей-предметников в образовательном процессе. Информационные технологии в образовании М., 2009. [Электронный ресурс] URL: <http://ito.edu.ru/2009/Tomsk/IV/IV-0-116.html> (дата обращения: 22.09.2022).
- [3] *Ганичева Е.М.* Повышение качества подготовки школьников с применением информационных технологий / Е.М. Ганичева. – М.: 2007.
- [4] *Шарафаева Л.Р.* Позиция учителя в информационном обществе. 2007. 24 декабря. [Электронный ресурс] URL: <http://www.naukapro.ru> (дата обращения: 05.10.2022).