

## **Цифровая трансформация образования: ресурсы онлайн-платформы МЭО-школа как средство достижения образовательных результатов**

Гусева И.Н.

*Irinasaratov24@mail.ru,*

*Русская православная классическая гимназия имени преподобного Сергия Радонежского,  
г. Саратов, Россия*

**Аннотация.** В статье представлен современный подход к трансформации знаний обучающихся в условиях цифровизации. Раскрываются требования ФГОС к организации образовательного процесса при сочетании различных форм с акцентом на использование цифровых образовательных технологий. Дается тезисный анализ возможностей платформы «Мобильное Электронное Образование» для реализации «цифровой зрелости» образования.

**Ключевые слова:** цифровые образовательные ресурсы, цифровизация образования, Мобильное Электронное Образование, образовательные результаты.

Стремительная динамика развития общества, транспарентность и корреляция всех сфер жизнедеятельности, трансформация профессиональной сферы и типичных моделей образа жизни требуют от педагогов мобильности и гибкости к постоянным изменениям, диктуют необходимость поиска способов решений вопросов организации образовательной деятельности. В сложившихся условиях роль учителя кардинально трансформируется. Педагог отходит от роли транслятора знаний, примеряя на себе новую функцию – функцию катализатора знаний. Он начинает испытывать потребность инклюзивности саморазвития, то есть «непохожести» на всех.

Учитывая базовые ценности и базовые принципы образования, возникает проблема их синтеза в современную образовательную среду, насыщенную развитием цифровых технологий. Как пример вариативности в решении данного вопроса можно применять ситуацию «win-win», когда от участия в групповой коммуникации выигрывают все её участники, получая ту или иную

выгоду, пользу для своего профессионального роста, личностного развития, наращивания социального капитала [1].

Необходимость внедрения цифровых образовательных ресурсов в процесс образования продиктовано «цифровой зрелостью» образования – одной из национальных целей развития России до 2030 года. Над достижением этой цели работают высшие должностные лица субъектов РФ. В оценке их деятельности, утвержденной указом Президента РФ [2], есть показатель «Цифровая зрелость» отрасли «Образование» [3], в который входят:

- наличие цифрового портфолио обучающихся,
- индивидуальная образовательная траектория,
- наличие доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту у педагогов,
- наличие доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту у обучающихся,
- задания с автоматизированной проверкой.

В условиях всеобщей цифровизации инструментом для достижения этого показателя в образовательной отрасли является онлайн-платформа МЭО Школа (ООО «Мобильное Электронное Образование»).

На онлайн-платформе МЭО предусмотрено наличие цифрового портфолио обучающихся, заложены инструменты для формирования индивидуальной образовательной траектории (матрица назначения заданий). Цифровой образовательный контент МЭО верифицирован Институтом стратегии развития образования Российской академии образования. Цифровые онлайн-курсы МЭО содержат широкий спектр заданий с автоматизированной проверкой: задания-тренажеры, тесты из рубрики «Проверь себя», тематические контрольные работы и т.д.

К видам учебной деятельности, которые обучающийся может самостоятельно выполнять в условиях цифровой образовательной среды, относятся изучение нового материала в предметной области, самоподготовка с последующим прохождением текущего и промежуточного контроля, проектная деятельность, в том числе индивидуальные и групповые проекты. Данные возможности позволяют учителю конструировать модели построения уроков и внеурочной деятельности с учетом востребованности в цифровом обществе конечного продукта.

За аксиому следует взять тот факт, что переход на «цифру» – не краткосрочный тренд, а новая реальность нашей жизни и образования [4]. Зачастую современный первоклассник уже имеет фундаментально сформированную цифровую грамотность. Задача современного педагога – развить ее в условиях информатизации образования. В этой связи ресурсы контента Мобильное Электронное Образование способствуют развитию образовательной деятельности, направленной на совместное решение учителя и обучающихся нестандартных практико-ориентированных задач, отражающих требования обновленных федеральных государственных образовательных стандартов и развитие функциональной грамотности.

Социальный статус учителя как профессионала, его новый авторитет как компетентного преподавателя сегодня определяется его желанием, готовностью и способностью к внедрению новых личностно-ориентированных технологий, направленных на признание уникальной сущности каждого ученика, его индивидуальной образовательной траектории, формируемой из личных предпочтений, способностей и интересов.

Таким образом, в условиях информационного общества учитель, используя ресурсы образовательной платформы «Мобильное Электронное Образование», способен решить важнейшую педагогическую задачу – формирование и развитие мотивации обучающихся и их способности к нестандартному, творческому, продуктивному мышлению, самостоятельному созданию нового продукта.

### Список литературы

- [1] *Сергеев И.С.* Продуктивное сетевое поведение: компетенции, роли, поддержка монография / И.С. Сергеев; [под науч. ред. А. М. Кондакова, д. п. н., проф., чл.-корр. РАО]. – Электрон. текст. дан. (1,8 Мб). Киров: Изд-во МЦИТО, 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 1,8 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.
- [2] Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». [Электронный ресурс] URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения: 14.10.2022).
- [3] Приказ от 18.11.2020 № 600 «Об утверждении методик расчёта целевых показателей национальной цели развития Российской Федерации «Цифровая трансформация» [Электронный ресурс] URL: <https://it.kirovreg.ru/upload/mitis/18.11.2020%20№%20600.rtf.pdf> (дата обращения: 17.10.2022).
- [4] *Трифонов А.А.* Организация образовательного процесса в условиях сочетания форм обучения и цифровых образовательных технологий [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Трифонов; [под науч. ред. А. М. Кондакова, д. п. н., проф., чл.-корр. РАО]. – Электрон. текст. дан. (5,8 Мб). Киров: Изд-во МЦИТО, 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 5,8 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.