

**И. В. Кутырева, С. А. Ширнов**

## **РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Саратовский национальный исследовательский государственный университет  
имени Н. Г. Чернышевского, философский факультет,  
Саратов, Россия*

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы выстраивания образовательных отношений в условиях динамично изменяющегося общества, в условиях цифровизации всех сфер, и прежде всего, образования. Цифровизация расширяет возможности всех участников образовательного процесса, приводит к интенсификации образовательного и воспитательного потенциала. Авторами представлена попытка выявить сложности во вхождении феномена цифры в образовательное пространство а также обозначить возможности усиления воспитательного потенциала образовательных организаций посредством использования цифровых ресурсов.

**Ключевые слова:** цифровизация, образовательный потенциал, воспитательный потенциал, социализация

**I. V. Kutyreva, S. A. Shirnov**

## **DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL AND EDUCATIONAL POTENTIAL IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION OF EDUCATION**

*Saratov State University, Faculty of Philosophy, Saratov, Russia*

**Abstract.** The article deals with the issues of building educational relations in a dynamically changing society, in the conditions of digitalization of all spheres, and above all, education. Digitalization certainly expands the opportunities of all participants in the educational process, leads to the intensification of educational and educational potential. The authors present an attempt to identify the difficulties in the entry of the phenomenon of numbers into the educational space, as well as to identify possible solutions.

**Keywords:** digitalization, educational potential, educational potential, socialization

Обсуждение проблем, особенностей и перспектив цифрового общества ведется уже не первое десятилетие, что связано с проникновением феномена цифры во все сферы человеческой деятельности. Цифровизация не оставляет ни одну из сфер не затронутой, обособленной. Сфера образования не является исключением, а напротив, порой быстрее других областей и институтов реагирует на происходящие изменения, отвечает на них или приспосабливается к ним.

Образование сегодня становится зависимым от феномена цифры. Внедрение цифры в образовательное пространство обусловлено поиском новых форм и методов обучения, которые адекватны для современного поколения обучающихся.

Часто мы можем слышать, что дети и подростки стали другими, и это может изначально удивить. Но, начав рассуждать, мы неизменно придем к подобному выводу, так как признаем, что действительность стала другой, механизмы коммуникаций изменились, появились новые инструменты в сфере общения.

Цифровизация вошла во все сферы жизни, и конечно в институты, которые обеспечивают социализацию личности, и в первую очередь, это институт образования. Действительно, цифровизация открывает широкие горизонты для насыщения образовательного процесса, выстраивания интересной и плодотворной образовательной траектории, адаптирования ее для детей с разными возможностями и потребностями, а также особенностями.

Включение ребенка в цифровую культуру сегодня происходит достаточно рано, что впоследствии порождает зависимость от нее, точнее от ее бескрайних возможностей. Подрастающее поколение знакомится с гаджетами и включается в виртуальные коммуникации зачастую даже до того, как научились читать и писать. Конечно, это представляется достаточно спорным достоинством, так как на этапе развития и становления, ребенок еще не может адекватно соотносить неограниченные возможности интернет коммуникаций со своими потребностями и пониманием необходимости, пользы и вреда, или опасности. Интернет пространство и цифровые технологии ориентированы в большей степени на уже сформировавшуюся личность, умеющую проводить поиск, отбор информации, ее анализ, владеющий навыками критического восприятия информации и умения находить качественные источники.

Учащиеся должны осознавать, что работа с любым источником не должна быть быстрой, сиюминутной, а должна быть качественной, то есть последовательной, методичной. Зачастую учащиеся воспринимают быстро найденную в интернете информацию как априори верную, не относятся к ней критически и считают, что они обладают доказанной истиной. Научить работе с интернет пространством по поиску и анализу достоверных источников (например, первоисточников, законодательных, правовых) задача достаточно сложная, но необходимая.

Вспомним Элвина Тоффлера [1, с. 118], который определял знание как скоропортящийся продукт, тем более если оно поверхностно, легко добываемо и бездумно постигаемо.

Неумение искать качественную информацию, требующую глубоких размышлений приводит к нивелированию знаний, их быстрому обесцениванию. Исходя из этого, можно предположить, что образование, ориентированное на манипулирование информацией и поиск быстрого, но некачественного знания также является скоропортящимся.

Научить современного ребенка, подростка мыслить и рассуждать, обращаться к качественной информации, а не измерять ее в количестве – вот задача современной школы. Актуальность создания цифровых образовательных контентов обусловлена в том числе подобной необходимостью.

При этом следует отметить, что образовательный контент нуждается в постоянном изменении, совершенствовании, приспособлении его под интересы подрастающего поколения. Актуализация данных, интеграция новых методик позволит сделать обучение интересным и плодотворным для

всех участников образовательного процесса. Предположим, что и актуализация цифровых ресурсов, их изменение в зависимости от специфики аудитории, сложности материала, новых потребностей будет происходить быстрее.

Тем не менее использование возможностей, представляемых цифровыми технологиями должно быть продуманным, необходимым и не безграничным. Зачастую образовательные платформы используют игровую составляющую для привлечения интереса к познавательному процессу, обеспечивают определенную мотивацию путем получения наград, дипломов, грамот по результатам прохождения образовательных марафонов. Но, на наш взгляд, включение игровой составляющей в образовательный процесс должно быть ограниченным, чтобы не отождествить образование как таковое и развлекательный потенциал игры, чтобы избежать нивелирования знаний.

Задача, которая стоит перед педагогическим сообществом, – это не только научить, но еще и воспитать, сформировать достойную личность, с конструктивным осознанием духовно-нравственных ценностей. Особенно эта задача становится актуальна для условий, присущих цифровой культуре. Ключевую роль в решении данных задач, на наш взгляд, играет гуманитарное образование, так как оно в неразрывной связке с приобщением к знанию, осуществляет задачу становления личности, выборе ею приоритетов, осознания ее роли в формировании общества.

Следует выделить проблемы, которые являются актуальными для всех участников образовательно-воспитательного процесса, а также обеспечивающих данный процесс институтов.

Дети и подростки сталкиваются с наличием огромного количества негативного контента в интернете и средствах массовой информации, что влияет на неокрепшую психику и приводит к росту агрессивности, озлобленности, деструктивных проявлений. Отсутствие положительных идеалов для подрастающего поколения также приводит к деградации моральных устоев. Отсутствие культуры поведения и речи, часто демонстрируемое в средствах массовой информации, воспринимается как нечто адекватное, может быть даже модное, к чему следует стремиться.

Уменьшение объемов культурной и досуговой работы со стороны разных институтов в итоге приводит к увеличению дистанции между родителями и детьми, учителями и учащимися.

Следует отметить, что воспитание социально ответственного гражданина, с конструктивным пониманием жизненных ценностей, правильных ценностных ориентиров невозможно без участия института школы и его взаимодействия с другими общественными институтами. Изменения в образовательной политике с акцентированием внимания именно на воспитании свидетельствует о приоритетности данного компонента для государства.

Науки, связанные с изучением общественных отношений, являются той платформой, на которой основывается и осуществляется укрепление основ гармонично развивающегося социума.

Таким образом, можно отметить, что развитие гуманитарного образования является приоритетным направлением, позволяющим решать стоящие перед обществом проблемы.

В сегодняшней ситуации очевидно, что задача современного образования заключается не в том, чтобы бездумно следовать или подстраиваться под изменения, которые диктует наша действительность, а в том, чтобы посредством этих нововведений делать обучение качественнее и интереснее.

Под образовательным и воспитательным потенциалом современных учебных заведений мы понимаем совокупность имеющихся возможностей для обучения и воспитания учащихся. Эти возможности реализуются педагогом непосредственно в ходе школьного урока, посредством классного руководства, во внеурочной деятельности, профориентационной деятельности и других формах взаимодействия с учащимися и их родителями.

К процессу образования и воспитания, реализующемуся в общеобразовательных организациях предъявляются требования, закрепленные в нормативных актах, являющихся отражением интереса государственной политики и самого общества.

В современном обществе многие социальные институты способны давать экспертную оценку происходящим событиям и выстраивать конструктивную модель как внутренних, так и внешних взаимоотношений.

Для выстраивания внутренних взаимоотношений в институте образования необходимо акцентировать внимание на деятельности педагога. Задача высших учебных заведений сегодня – подготовить педагога, который будет не только давать знания, но и отвечать за личностное становление, самоопределение ребенка, за формирование нравственных ориентаций как отдельно взятой личности, так и того сообщества, в котором она находится, которое определяет ее и определяемо ею.

Кроме того, важной представляется необходимость укрепления воспитательного потенциала современной школы, так как именно институт образования включается в процесс формирования гражданского общества с присущими ему характеристиками. Акцент при этом необходимо сделать на духовно-нравственном воспитании, которое представляет собой процесс формирования:

во-первых, нравственных чувств, к которым можно отнести понимание ответственности, гражданственности, патриотизма, чувства совести, долга;

во-вторых, нравственного облика;

в-третьих, нравственной позиции, которая заключается в способности к проведению дефиниций между добром и злом, пониманием самоотверженности и т.д.;

в-четвертых, нравственного поведения, которое заключается в готовности помогать людям, в проявлении духовной рассудительности и прочем.

Рассуждая о нравственности, необходимо отметить роль теологии в становлении воспитательного потенциала современной школы, так как развитие теологического образования является приоритетным направлением, позволяющим решать стоящие перед обществом проблемы. Дискуссии о необходимости, целесообразности, возможности включения изучения и воспитания духовно-нравственных основ в пространство школы велись долгое время и обусловлены кризисным состоянием общества и упадком культуры подрастающего поколения.

Рассматривая необходимость теологического образования, потребность в нем, следует сослаться на работу Г. Флоровского «Пути русского богословия», где полно и емко отражена позиция, актуальная на сегодняшний день: «Наступает время, когда богословие перестает быть личным или “частным делом”, которым каждый волен заниматься или не заниматься, в зависимости от своей одаренности, влечений, вдохновения. В нынешний лукавый и судный день богословие вновь становится каким-то “общим делом”, становится всеобщим и католическим призванием... Вновь открывается богословская эпоха... Наше время вновь призвано к богословию» [2, с. 45].

Воспитание социально ответственного гражданина, с конструктивным пониманием жизненных ценностей, правильных ценностных ориентиров невозможно без участия института школы и его взаимодействия с другими общественными институтами. Изменения в образовательной политике с акцентированием внимания именно на воспитании свидетельствует о приоритетности данного компонента для государства.

Реализуя концепцию духовно-нравственного воспитания российских школьников необходимо формировать именно ценностное отношение к окружающей действительности, воспитывать стремление к созидательному началу, сохранению традиционных устоев общества, духовных основ и нравственных ориентиров.

Конечно, воспитание – это длительный процесс, систематическое воздействие, которое реализуется в рамках всех дисциплин на протяжении всего периода обучения. Тем не менее закрепление отдельных дисциплин для реализации конструктивной воспитательной модели является безусловно правильным и целесообразным.

Духовно-нравственное воспитание возможно проводить при помощи определенных методов и средств, например, посредством включения в познание культуры, изучения литературных, музыкальных, живописных произведений искусства, так как оно придает эмоциональную окраску всем моральным явлениям. Все дети достаточно эмоциональные и с интересом, доверием относятся к произведениям искусства.

Приобщение к заботе о природе, углубление знаний об окружающем мире дает возможность проявить эмоциональные гуманные чувства. Действие природы многогранно: при правильной организации она станет одним из лучших средств воспитания чувств и норм.

Выделяя разные виды деятельности обучающихся как отдельные средства (например, игра, труд, творчество, учение), следует отметить, что каждый из них обладает своими особенностями и помогает закрепить нормы и правила на практике.

Пространство, в котором проживает и воспитывается ребенок, всегда накладывает свой отпечаток. Когда окружающее пространство формируется на основе взаимоуважения, доброжелательности, то среда становится одним из влиятельных положительных средств. В агрессивной и безнравственной среде формирование высоко духовной личности очень затруднено.

Средству «общение» отводится особое место. Общение можно считать видом деятельности. Психологи выделяют его в отдельную категорию. Посредством общения возможно осуществление корректировки представлений о нормах морали, межличностных отношений.

На сегодняшний день мы уже можем оценить как плюсы, так и сложности включения курса Основы религиозных культур и светской этики и Основы духовно-нравственных культур народов России в школьную программу.

Говоря о сложностях в реализации, на наш взгляд, нужно не просто «ставить минусы», но задумываться и рассуждать, как можно усовершенствовать процесс. Так как, безусловно, формирование самосознания как личностного, так и коллективного – задача непростая.

Закрепление задач воспитания духовно-нравственных основ непосредственно в конкретных дисциплинах имеет своей целью целенаправленное воздействие на личность каждого обучающегося через знание и привитие ценностно-ориентированных качеств и отношения к окружающей действительности.

В данном случае целесообразно использовать комплекс мер и средств для достижения поставленных целей. Использование цифровых технологий и ресурсов позволяет сделать процесс более интересным и результативным. Учитывая интерес подростков к цифровым ресурсам, следует акцентировать внимание на использовании разных платформ в целях не только образования, но и воспитания. Учащиеся могут принимать участие в разных проектах, имеющих социальную направленность, в том числе волонтерской деятельности, могут сами попытаться создать социально-значимый проект и апробировать его посредством цифровых возможностей.

#### *Список литературы*

1. *Тоффлер, Э.* Метаморфозы власти. – М.: АСТ, 2003. – 669 с.
2. *Флоровский, Г.В.* Пути русского богословия. – Киев: Путь к истине, 1991. – 599 с.