

Т. Г. Целуйкина

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

*Поволжский институт управления имени П. А. Столыпина – филиал РАНХиГС,
Саратов, Россия*

Аннотация: в статье рассматриваются понятия «мотивация» и «цифровизация обучения». Описываются особенности цифровизации обучения в вузе. Проводится анализ некоторых современных образовательных технологий, способствующих повышению учебной мотивации студентов. Описываются современные инструменты, используемые в электронной информационно-образовательной среде вузов.

Ключевые слова: мотивация, цифровизация обучения, цифровые технологии, образовательный процесс, образовательная среда

T. G. Tseluikina

FEATURES OF MOTIVATION OF STUDENTS IN CONDITIONS OF EDUCATIONAL DIGITALIZATION

*Povolzhsky Institute of Management named after P.A. Stolypin,
Saratov, Russia*

Abstract: The article deals with concepts «motivation» and «digitalization of education». The features of digitalization in education at the university are described. An analysis is made of some modern educational technologies that contribute to increasing the educational motivation of students. Modern tools used in the electronic information and educational environment of universities are described.

Keywords: motivation, digitalization of education, digital technologies, educational process, educational environment

В современных условиях общество предъявляет высокие требования к выпускникам вузов. Особое место среди данных требований занимают высокий профессионализм, знание специальных программ, умение пользоваться ресурсами интернета, эффективно презентовать себя и результаты своего труда, владение коммуникативными техниками. Некоторые работодатели отмечают недостаточный уровень мотивации и нацеленности на профессиональное развитие выпускников. Будущие специалисты должны быть способны к быстрой адаптации в новой ситуации, к обучению в плане повышения своей квалификации или дальнейшей переподготовки. Кроме того, будущие профессионалы должны быстро воспринимать и анализировать новую информацию и перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях. Все эти особенности будут развиваться благодаря высокой мотивации к определенной деятельности [1, с. 420].

Фундаментальными категориями психологической теории деятельности личности являются понятия «мотив» и «мотивация».

Согласно Толковому словарю русского языка С.И. Ожегова слово «мотивация» происходит от латинского «movere», что означает «побуждение к действию, движущая сила; это психофизиологический процесс, управляющий поведением субъекта, определяющий его направленность,

активность, устойчивость; способность субъекта деятельно удовлетворять собственные потребности» [2, с. 358].

Согласно исследованиям большинства ученых, можно говорить о том, что мотивация является достаточно сложной и состоящей из множества уровней побуждений, которые включают в себя ценности, нормы, установки, интересы.

Мотивация является основой любой деятельности, включая учебную деятельность. Учебная мотивация способствует наиболее полному и глубокому приобретению знаний студентами и формированию их познавательной активности. Именно в учебную мотивацию включены различные факторы, которые постоянно взаимодействуют друг с другом, а именно: интересы обучающегося, его идеалы, эмоции, цели и т.п.

Цифровые образовательные технологии, которые в настоящее время используются все чаще в образовательном процессе вуза, способствуют развитию учебной мотивации студентов.

Одним из важнейших направлений информатизации образования в России является создание цифровых образовательных ресурсов. С помощью цифровых образовательных ресурсов появляются большие возможности для создания индивидуальной образовательной траектории обучения для каждого студента.

Процесс цифровизации обучения является неизбежным. В связи с данным фактом представляется необходимым всем участникам образовательного процесса четко и ясно понимать и грамотно реализовать цифровые технологии в ходе применения различных учебных курсов.

Процесс внедрения цифровых технологий в различные сферы жизни человека и будет включаться в понятие цифровизации. Если затрагивать сферу образования, то внедрение онлайн-обучения и новых систем управления обучением, использование искусственного интеллекта и технологий машинного обучения, совершенствование компетенций преподавателей в области цифровых технологий – все это будет относиться к цифровизации образования. Снижение трудоемкости образовательного процесса является важной задачей цифровизации образования. И это снижение должно осуществляться за счет применения информационных ресурсов.

Цифровизация обучения в вузе предполагает переход к индивидуальной траектории обучения, а также применение современных интерактивных способов обучения. Эти аспекты позволяют сделать сам процесс получения образования более эффективным.

Конечно, нельзя не отметить, кроме положительных моментов использования цифровых технологий в учебном процессе, и некоторые риски. В процессе цифровизации обучения имеется вероятность потери фундаментальной составляющей традиционного образования, а также имеется определенный риск относительно дегуманизации процесса обучения и воспитания. Данные риски необходимо минимизировать в условиях

цифровизации обучения, чтобы достигнуть высокого уровня качественной деятельности всей системы образования в вузах.

Образовательная среда вузов претерпевает значительные изменения благодаря внедрению цифровых технологий, которые делают ее более мобильной и изменчивой. Происходит трансформация на всех этапах образовательного процесса, затрагивая все образовательное пространство, начиная от внедрения новых образовательных стандартов и заканчивая внесением изменений в рабочие программы дисциплин, предполагающие использование цифровых методов и средств обучения. Данный аспект требует от участников образовательного процесса активной вовлеченности и максимальной отдачи.

Огромную роль в активном использовании цифровых инструментов в образовательном процессе сыграла эпидемиологическая ситуация в 2020 году, когда все вузы нашей страны не только не приостановили образовательный процесс, но и смогли на высоком уровне провести итоговую аттестацию студентов и в дальнейшем еще на достойном уровне осуществить приемную кампанию. Необходимо отметить, что с введением в 2020 году дистанционного формата обучения, вузами и в настоящее время активно используются дистанционные технологии обучения. Использованию различных технологий в условиях дистанционного обучения посвящены работы многих ученых [3].

Создание цифровой образовательной среды, включающей в себя разработку онлайн-курсов и внедрение цифровых инструментов в процесс обучения и воспитания, несомненно, будет способствовать увеличению интереса и учебной мотивации студентов.

Студентам вузов, использующих в учебном процессе современные цифровые технологии, намного легче и проще изучать учебный материал в удобное для себя время, а преподавателям предоставляет возможность более эффективно оценить качество самостоятельного обучения студентов, а также выявлять проблемы, возникающие при обучении студентов, и требующие решения.

Анализ современных исследований, демонстрирующих особенности взаимосвязи использования цифровых технологий и учебной мотивации, позволил выделить некоторые основные технологии и концепции, которые наиболее выраженно способствуют повышению уровня мотивации студентов.

Образовательная технология «перевернутое обучение» (flipped learning) относится к технологиям смешанного обучения (blended learning), суть которой заключается в том, что прямая передача знаний перемещена в индивидуальное образовательное пространство из группового, а динамическое интерактивное окружение представляет собой основу группового пространства обучения. Именно в данном пространстве преподаватель может играть различные роли, такие как роль тьютора, наставника или человека, обеспечивающего успешную групповую коммуникацию (фасилитатора). Выбирая различные роли, преподаватель

способен оказать помощь студентам в применении изученной теории на практике, содействовать выработке определенных навыков и компетенций, а также способствовать в рефлексии предмета для дальнейшего самостоятельного обучения и развития. Аудиторное обучение при применении данной технологии будет осуществляться после внеаудиторного ознакомления студентов с новым учебным материалом, используя возможности различных образовательных ресурсов. Другими словами, при использовании данной технологии студенты в дистанционном формате самостоятельно изучают лекционный материал, который предоставляется преподавателем, а потом уже в очном формате студенты выполняют «домашние задания». При очном формате у преподавателя имеются широкие возможности в применении интерактивных способов обучения, а у студентов появляется больше времени на то, чтобы задавать вопросы, проводить дискуссии по различным вопросам.

Использование данной технологии будет способствовать повышению эффективности учебного процесса в целом и повышению уровня учебной мотивации студентов, в частности. По мнению Е.Б. Ермишиной, использование технологии «перевернутого обучения» в вузе будет способствовать тому, что у студентов появится желание занять активную позицию в образовательном процессе [4].

Приведем пример внедрения данной технологии в Школе финансов Корпоративного университета Сбербанка. Вначале программы слушатели с использованием системы дистанционного обучения изучают различные электронные материалы, принимают участие в вебинарах, а затем должны пройти тест на знание теоретической части материала. Следующий этап обучения является очным, согласно которому слушатели программы работают в группах. Обучение на этом этапе включает в себя использование кейс-метода, деловых симуляций и т.п. В обязательном порядке после завершения модуля включена рефлексия, в ходе которой оцениваются особенности саморазвития в определенных компетенциях. По завершении очной части слушателям отводится одна неделя на повторение и закрепление материала в дистанционном режиме. В данное время можно пройти различные адаптивные тесты, способствующие закреплению знаний по тем темам, которые вызвали наибольшие трудности у конкретного слушателя. И в конце обучения проводится дистанционный экзамен. Следует отметить, что в процессе использования данной технологии может меняться количественное и качественное соотношение реальных и виртуальных занятий. Таким образом, технология «перевернутое обучение» может широко применяться в учебном процессе образовательных учреждений для обучения различных групп обучающихся, повышая их учебную мотивацию.

Современные исследования в области изучения различных инструментов, используемых в электронной информационно-образовательной среде вузов, позволяют выделить достаточное количество наиболее широко применяемые в современной практике обучения различным дисциплинам и

способствующие повышению учебной мотивации обучающихся. Рассмотрим некоторые из них.

Одним из наиболее популярных инструментов являются видеохостинги YouTube, VK.Video, Rutube. Позволяют пользователям просматривать и иметь возможность скачивать ролики, которые уже имеются. В образовательном процессе вуза преподаватели имеют возможность размещать в том числе и свои собственные обучающие видеоролики. Данные видеохостинги знакомы практически всем обучающимся, поэтому их применение в учебном процессе вызывает интерес, способствуют повышению эффективности обучения и, как следствие, повышает учебную мотивацию студентов.

Исследователи Ю.М. Царапкина и Б.Д. Гаджиметова провели анализ современной цифровой технологии, которая используется в образовательном процессе вузов – это приложение Lecture Racing, и полагают, что данная технология является уникальным инструментом для проведения тестирования и опросов студентов на занятиях [5]. При помощи данного инструмента имеется возможность оценить уровень знаний обучающихся таким образом, что можно составить тест в виде презентации. И этот процесс происходит в режиме реального времени. Тестирование проводится только в онлайн-формате. И именно этот аспект позволяет решить проблему, связанную с невозможностью личного присутствия студента. Важной особенностью такого тестирования, которое проводится с помощью приложения Lecture Racing, является процесс прохождения его в несколько последовательных этапов, а именно: опрос, проверка результатов, рейтинг. Несомненно, данный аспект позволяет повысить учебную мотивацию студентов, так как они не только могут узнавать свои результаты, но и увидеть свои ошибки, неточности в ответах, а также оценить свой рейтинг.

Следующий инструмент – виртуальная доска для заметок Padlet, позволяющая формировать разнообразные электронные стикеры с мультимедийными элементами. Функционал данного инструмента схож с функционалом онлайн-доски. Данным инструментом могут одновременно пользоваться все студенты, а также делать комментарии относительно работы друг друга. Удобство сервиса заключается в том, что можно проводить обсуждение заданий в режиме реального времени. Доску можно оформить в виде ленты, стены, холста, беседы, колонок, карты. Виртуальную доску Padlet можно использовать для повторения изученного материала, для изучения алгоритма какаого-то процесса или явления и запоминания хронологии событий, для организации коллективного мозгового штурма на занятии, для обсуждения проблемных вопросов, для проведения опроса после изучения той или иной темы, для создания совместных презентаций, проектов или коллекций учебных материалов по одной из тем предмета и т.п. Использование данной виртуальной доски в образовательном процессе в вузе позволяет мотивировать студентов к активной деятельности, вызывает интерес, способствует развитию творческого мышления.

В современных условиях в образовательном процессе вузов все больше прослеживается тенденция, связанная с внедрением робототехники. В образовательной среде вузов в большинстве случаев роботы выступают в роли цифровых помощников. Исследования различных ученых по данному вопросу показывают, что технологии, основанные на использовании робототехники, вызывают повышенный интерес студентов к обучению, способствуют общей успешности и эффективности обучения и, конечно, повышают мотивацию к усвоению новых знаний.

Таким образом, в настоящее время использование современных цифровых образовательных технологий будет способствовать повышению учебной мотивации студентов, их интереса к обучению. Следует отметить, что такие технологии следует гармонично внедрять в образовательный процесс вуза и сочетать их наряду с традиционными технологиями обучения, уже доказавших свою эффективность. Многими исследователями отмечается тот факт, что при использовании цифровых инструментов обучения студенты более регулярно стали посещать занятия и у них наблюдался значительный интерес и стремление активно участвовать в различного рода дискуссиях и других формах взаимодействия с преподавателем и одногруппниками. Использование информационных и цифровых технологий и средств обучения будет способствовать позитивным личностным изменениям, происходящим у студентов, а также стимулировать к совершенствованию практических навыков работы с применением информационных средств и цифровых технологий.

Список литературы

1. *Целуйкина, Т.Г.* К вопросу о проблеме профессионализации личности // Кооперация в образовании, науке и инновациях: сборник докладов международной конференции. – М.: Издательство Современного гуманитарного университета, 2015. – С. 419-425.
2. *Ожегов, С.И.* Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеол. выражений. – 4-е изд., доп. – М.: Азбуковник, 1999. – 939 с.
3. *Целуйкина, Т.Г.* Использование современных педагогических технологий в условиях дистанционного обучения (на материале подготовки студентов вузов): дис. ... канд. пед. наук. – Саратов, 2000. – 191 с.
4. *Ермишина, Е.Б.* Использование «перевернутого обучения» при изучении дисциплины «История экономики» // Электронная информационно-образовательная среда вуза как фактор повышения качества учебного процесса. – Краснодар: Изд-во Южн. ин-та менеджмента, 2015. – С. 22-27.
5. *Царапкина, Ю.М., Гаджиметова, Б.Д.* Использование цифровых технологий в инновационной образовательной среде (на примере мобильного приложения Lecture Racing) // Вестник Российского университета дружбы народов. – 2020. – № 1. – С. 63-71.