

И. В. Иванова

**ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ:
СТРЕМЛЕНИЕ К САМОАКТУАЛИЗАЦИИ
И БАРЬЕРЫ САМОРАЗВИТИЯ**

*Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского,
Институт искусств и социокультурного проектирования,
Калуга, Россия*

Аннотация. В статье рассматривается подростковый возраст как сензитивный для саморазвития личности. Наряду с этим, сделан акцент на том, что подростки зачастую сталкиваются с социально-психологическими барьерами, препятствующими формированию субъектности. Педагогическое сопровождение саморазвития подростков в дополнительном образовании, основанное на рефлексивно-ценностном подходе способно создать условия для формирования у подростков смысложизненных ориентаций, и на основе этого, сформировать готовность подростков к саморазвитию как построению проекта собственной жизни. Подход разработан автором в научной школе под руководством М.И. Рожкова.

Ключевые слова: рефлексивно-ценностный подход, саморазвитие, педагогическое сопровождение, подросток

I. V. Ivanova

**ADOLESCENT: DESIRE FOR SELF-ACTUALIZATION AND BARRIERS
TO SELF-DEVELOPMENT**

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky,
Institute of Social Relations,
Kaluga, Russia*

Abstract. The article considers adolescence as a sensitive period for self-development of the individual. Along with this, emphasis is placed on the fact that adolescents often face socio-psychological barriers that prevent the formation of subjectivity. Pedagogical support of self-development of adolescents in supplementary education, based on a reflexive-value approach, can create conditions for the formation of meaningful life orientations in adolescents, and on the basis of this, form the readiness of adolescents for self-development as the construction of a project of their own life. The approach was developed by the author at the scientific school under the guidance of M.I. Rozhkov.

Keywords: reflexive-value approach, self-development, pedagogical support, teenager

Тенденция развития современного образования связана с решением задач по созданию условий для саморазвития и самоактуализации подростков и молодежи. Это отражено в материалах Федеральных государственных образовательных стандартов, Национальной доктрине образования в РФ, в содержании «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», в Законе РФ «Об образовании». В документах

провозглашается важность формирования у детей и молодежи готовности к самостоятельному выбору, несения за него ответственности, необходимость воспитания свободной личности, умеющей построить свою жизнь на основе сделанного выбора. Речь идет об экзистенциальных категориях, являющихся показателями саморазвития личности.

Обозначенный целевой ориентир развития образования в Российской Федерации соотносится с общей мировой тенденцией развития образования, о чем свидетельствуют научные публикации ученых, представителей педагогической науки и практики разных стран мира (М. Цай [6], В. Закировой и А. Хазифовой [7], И. Максимчук, О. Сахач, И. Демченко, С. Фурдуй, Б. Максимчук, О. Протас, Е. Кызько [8], Т. Нг [9], Й. Жан, З.Х. Ван [10]).

Опираясь на научные труды ученых в области возрастной психологии: Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, М. Кле, А.Н. Леонтьева, Ж. Пиаже, Г.С. Салливена, В.И. Слободчикова, Д.И. Фельдштейна, С. Холл, Г.А. Цукерман, Д. Элкинда, Д.Б. Эльконина, Э. Эриксона, приходим к выводу, что особую роль в становлении саморазвивающейся личности следует уделять подростковому возрасту, главными новообразованиями которого являются:

- чувство взрослости;
 - становление субъектности;
 - развитие критичности мышления;
 - развитие волевых качеств;
 - формирование рефлексии;
 - формирование ценностных ориентаций;
- задачи подросткового возраста связаны с постановкой жизненных целей, с проектированием своих настоящих и будущих возможностей, профессиональным, личностным и социальным самоопределением.

Возрастно-психологические новообразования создают предпосылки для формирования готовности подростка к самостоятельному и ответственному выбору. Именно в период взросления перед подростком встают вопросы, связанные с поиском себя, своего места в мире, решаются задачи принятия своей новой взрослой идентичности, эти линии развития наряду с наличием сформированной рефлексии, настраивают подростка на поиск перспективы и жизненного смысла [4, с.157].

С другой стороны, в подростковом возрасте зачастую встречаются социально-психологические барьеры, препятствующие формированию субъектности личности. Исследователь Ю.В. Епимахина отмечает, что в процессе формирования личности подростка экзистенциальные вопросы являются ключевыми, однако их отличает нестабильность и ориентация на групповые интересы [2, с. 121-122].

Исследователь З.В. Голышева приходит к выводу, что широкая вариативность смысла жизни и его слабая иерархизация свидетельствует об инфантилизме личности в подростковом возрасте, неготовности к самостоятельной жизни, что отчасти может объясняться надеждой подростков на поддержку родителей и друзей [1].

В материалах научных статей исследователя Т.Н. Сахаровой, посвященных описанию результатов эмпирических исследований, отмечается, что в подростковом возрастевыраженное чувство взрослости заставляет подростков совершать как можно больше действий и поступков для их демонстрации; для подростков значимой является и ориентация на цель, направленную на получение удовлетворения от значимых событий «здесь и сейчас», при этом менее значимой фиксируется ориентация на будущее [4, с. 157].

В данном контексте важно обратиться к научному наследию австрийского психиатра, психолога, философа и невролога В.Э. Франкла, который указывал, что выбор подростка осуществляется при недостаточном опыте, знаниях и возможностях [5].

С одной стороны, в подростковом возрасте имеется целый спектр психологических новообразований, способствующих формированию готовности личности к саморазвитию, а с другой стороны, социокультурная среда, в которой находится подросток, не всегда способствует возвращению в подростке истинной субъектности. В современных социокультурных условиях подросток не всегда готов к экзистенциальному выбору и это объясняется рядом причин. Сегодня пространство самоопределения большинства подростков оказалось суженным; нагрузку, связанную с жизненным стратегированием, выполняют мифологемы, транслируемые ближайшим окружением взрослых и средствами массовой информации; часто содержание основного общего образования не становится для подростков материалом для саморазвития. Всё активнее образовательную функцию начинают выполнять внеобразовательные системы – телевидение, Интернет, создающие целую систему вызовов для воспитания подростка, поскольку не только напрямую встраивает человека в транслируемое пространство (например, в сеть Интернет) с её возможностями частоты коммуникаций, но и активно формирует выбор и предпочтения за подростка.

Наш многолетний опыт работы и общения с подростками показывает в большинстве случаев:

- абстрактность и неконструктивность сложившегося уровня размышлений подростков о собственном будущем, отсутствие четких представлений о «Я»-идеальном;
- боязнь трудностей, возникающих на пути достижения собственной цели, и нежелание преодолевать препятствия;
- небольшой опыт самостоятельных выборов и отсутствие рефлексии их экологичности;
- распространённое среди подростков представление о достижении качества жизни не за счет личных усилий, а как результата действия внешних обстоятельств, предопределяющих выбор за подростка.

В сложившихся обстоятельствах важно сформировать у подростка внутреннее ощущение зависимости реализации целей от собственного выбора пути в жизни, понимание возможности создания своего проекта

существования, сознательного выбора целей жизни. В этой связи важной задачей педагога выступает не только создание условий для оформления у подростка образа «Я»-идеальный, но и стимулирование процесса проектирования своего пути к этому идеалу. Опираясь на педагогические идеи М.И. Рожкова, полагаем, что воспитание свободного человека – это, прежде всего, создание условий для внутреннего раскрепощения личности, предоставление воспитаннику возможности экзистенциального выбора. Воспитание должно реализовывать субъектную позицию воспитанника. В связи с этим *воспитание – не что иное, как сопровождение целенаправленного процесса развития человека, основанного на гуманистических нравственных ценностях и реализующегося в процессе взаимодействия воспитателей и воспитанников.* В данном случае педагогическое сопровождение *предстает как главная целевая функция воспитательной деятельности, ориентированная на развитие индивидуальности и субъектности воспитанников.*

Опираясь на труды отечественных ученых: В. А. Березиной, В.П. Бедерхановой, А.К. Бруднова, А.А. Галицких, В.А. Горского, И.Д. Демаковой, Е.Б. Евладовой, А.В. Егоровой, А.М. Лобок, Л.Г. Логиновой, М.П. Черемных, С.А. Шмакова, М.И. Чекова и других представителей педагогической науки и образовательной практики, полагаем, что решение задачи по воспитанию подростка, готового к саморазвитию, имеет возможность естественной реализации **в условиях дополнительного образования детей** как образовательной системы, обладающей широкими воспитательными возможностями и являющейся уникальной для Российской системы образования. Данная образовательная система предполагает выстраивание воспитанниками собственного пространства жизнедеятельности, основанного на выборе. В дополнительном образовании детей как гибкой и вариативной системе, основанной на отсутствии стандартов и обеспечении возможности выбора ребёнком профиля деятельности, творческого объединения, педагога, режима занятий, заложен значительный ресурс для саморазвития подростка через процесс организации собственной жизни.

Сегодня дополнительное образование детей – это не просто элемент существующей системы общего образования в Российской Федерации, а реально действующая подсистема образования: единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание и самовоспитание, обучение и развитие личности; компонент её субъектного становления и развития. В связи с этим возрастает значимость теоретических и практико-ориентированных исследований, выявляющих закономерности, специфику функционирования педагогического сопровождения саморазвития подростка в дополнительном образовании.

Рассматривая разработанность проблемы педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании, отметим, что в отечественной педагогике имеются работы, раскрывающие

теоретические и технологические аспекты организации педагогического сопровождения саморазвития и самовоспитания детей и подростков в школах (Е.А. Александровой, Н.М. Борытко, Р.С. Васильевой, Е.А. Германовой, Н.С. Запускаловой, Г.П. Звенигородской, А. Какаровой, М.И. Рожкова, Т.Н. Сапожниковой), в условиях школ-интернатов (С.А. Аракчеевой), во внеурочной деятельности (труды Л.В. Байбородовой и Е.В. Широковой, Н.Г. Иванова), в условиях дополнительного образования туристско-краеведческой направленности (работы С.В. Гусакова, А.Н. Подлевских, Е.С. Мацкевич).

В процессе анализа работ по тематике педагогического сопровождения саморазвития подростков было выявлено, что исследованию данного феномена в современной отечественной педагогике уделяется все большее внимание, особую значимость представляют собой результаты научного поиска исследователей, рассматривающих процессы обучения и воспитания человека с позиции экзистенциальных подходов: Л.В. Байбородова, мотивационное поле социального взаимодействия, А.В. Волохов, вариативность программирования деятельности детских организаций, Т.В. Машарова, ситуационная доминанта при решении учебной задачи, Е.Е. Чепурных, синергетический подход к социальной защите детей, А.П. Чернявская, рефлексивно-деятельностный подход к становлению партнерской позиции педагога, Т.Н. Сапожникова, рефлексивно-прогностический подход к педагогическому сопровождению жизненного самоопределения старшеклассников, создающие предпосылки для формирования *теории экзистенциальной педагогики как новой обобщенной педагогической теории* (М.И. Рожков [3]), выделяющие в качестве ведущей цели формирование человека, умеющего оптимально прожить свою жизнь, максимально используя свои потенциалы и реализуя себя в социально-значимой деятельности.

Таким образом, с одной стороны, актуальность педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании предопределена объективной необходимостью педагогической помощи в период включения подростков в решение проблем, возникающих в процессе создания ими пространства жизнедеятельности и планирования своего будущего. С другой стороны, необходимостью нахождения научного обоснования подходов и концепций, которые бы обеспечивали возможность реальной субъектной ориентации образовательного процесса на формирование свободной личности подростка.

Развивая педагогические идеи М.И. Рожкова, основанные на теории экзистенциализма, нами разработан *рефлексивно-ценностный подход* как новый методологический подход в педагогике, позиционирующий в качестве основных следующие постулаты:

1. Основу саморазвития как создания подростком проекта собственной жизни, составляют принятые им смысло-жизненные ориентации, предопределяющие экзистенциальный выбор как выбор смысла жизни.

2. Педагогическое сопровождение саморазвития подростков, основанное на рефлексивно-ценностном подходе, направлено, с одной стороны, на создание условий для формирования смысложизненных ориентаций через насыщение жизни подростков экзистенциальными размышлениями в ходе решения реальных или специально созданных педагогом дилеммных ситуаций, с другой стороны, на формирование готовности подростков к построению проектов саморазвития.

3. Наиболее эффективно реализация данного подхода может быть представлена в системе дополнительного образования детей, предполагающей организацию воспитанниками пространства своей жизнедеятельности, основанной на выборе.

4. Готовность подростка к саморазвитию, с одной стороны, выступает как условие, предопределяющее дифференциацию педагогического сопровождения саморазвития подростков, с другой стороны, представляет собой результат данного вида педагогической деятельности.

5. Педагогическое сопровождение саморазвития подростков в дополнительном образовании, базирующееся на рефлексивно-ценностном подходе, способно позитивно влиять на процессы осознанного построения воспитанниками проектов собственной жизни, если:

- выступает как особый вид педагогического взаимодействия, направленный на стимулирование осознания воспитанниками смысла собственной жизни и ее ценностных составляющих и построения на их основе проекта собственной жизни;

- представляет собой особую педагогическую систему, имеющую целевой, содержательный, операционно-деятельностный и аналитико-результативный компоненты;

- ориентируется на ведущую цель – помочь проявиться в человеке потребности и способности быть субъектом, готовым к определению своего жизненного предназначения, созданию и реализации им проекта собственной жизни;

- выстраивается с учётом ряда педагогических закономерностей (гуманистического взаимодействия между педагогом и подростками, событийность жизнедеятельности подростков, наличие поля самореализации), базируется на педагогических принципах (актуализации рефлексии, ценностного отношения к своей жизнедеятельности);

- предполагает реализацию образовательного процесса, основанного на идеях, заложенных в модели педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании, и направленного на создание условий для формирования у подростков смысложизненных ориентаций и построения на их основе проектов собственной жизни;

- реализует технологию педагогического сопровождения саморазвития подростков в условиях дополнительного образования и соответствующий ей комплекс педагогических средств;

- реализует социально-ориентирующую, развивающую, обучающую,

диагностическую, стимулирующую, организационно-деятельностную, фасилитирующую и рефлексивно-оценочную функции;

- предполагает организацию подготовки работников образования к рассматриваемому виду деятельности, интеграцию воспитательных ресурсов образовательной организации дополнительного образования детей и социокультурной среды, педагогического сопровождения саморазвития подростков и учебно-воспитательного процесса.

Целесообразно выделить три этапа содержательного компонента педагогического сопровождения определения подростком стратегии жизни: пропедевтический, актуальный, рефлексивный.

Пропедевтический этап предполагает формирование у подростка потребности в рефлексии событий его жизни и понимание того, что преодоление возникающих жизненных затруднений только возможно на основе самосовершенствования. Именно на этом этапе необходимо способствовать тому, чтобы воспитанник задавал себе вопросы не только «Кем быть?», но и «Каким быть?». На этом этапе педагогического сопровождения необходимо готовить подростка к нравственной экспертизе происходящего, обеспечив его необходимыми моральными знаниями.

Актуальный этап предполагает конкретную деятельность педагогов в период возникновения у воспитанников реальной ситуации преодоления, которая требует помощи педагогов в определении ребенком задач саморазвития. Педагоги обнаруживают и актуализируют вместе с ребенком предмет педагогического сопровождения, каковыми являются нравственная проблема, трудность, обида ребенка. Выявляется его суть, причины возникновения, обнаруживаются противоречия, формулируется проблема. Осуществляется поиск вариантов решения проблемы и определяется вместе с ребенком его роль в ее решении. Взрослые и дети анализируют происходящее, прогнозируют возможность появления новых трудностей и путей их преодоления.

Рефлексивный этап (этап последствий) направлен на осмысление происходящего, проектирование определенных действий в будущем, самокоррекция имеющихся ценностных ориентаций. На данном этапе происходит симулирование рефлексивно-ценностного отношения к жизненному событию, осуществление принятия экзистенциального решения, при необходимости – внесение корректив в создаваемый подростком проект своей жизни.

Педагогическое сопровождение саморазвития подростков будет эффективным, если будут реализованы следующие условия:

- событийность образовательного процесса,
- эмпатийное взаимодействие,
- наличие партнерских отношений между наставниками и сопровождаемым,
- конвенциональность педагогического сопровождения,
- оптимистическая стратегия педагогического сопровождения,

- формирование мотивационной перспективы,
- социальное закаливание детей,
- индивидуальность в работе с детьми,
- готовность педагогов к реализации педагогического сопровождения саморазвития подростков,
- направленность педагогического сопровождения саморазвития детей на осознание ценности саморазвития и активной жизненной позиции.

Основным результатом педагогического сопровождения выступает личность подростка, обладающая готовностью и способностью к построению и реализации им собственного проекта саморазвития.

Выводы

1. Подростковый возраст является сензитивным для саморазвития личности, поскольку имеет новообразования, соответствующие процессуальным характеристикам саморазвивающейся личности. С другой стороны, в подростковом возрасте зачастую встречаются социально-психологические барьеры, препятствующие формированию субъектности личности, что предопределяет необходимость разработки и реализации специальных подходов, направленных на поддержку и сопровождение саморазвития подростка.

2. Основу саморазвития как создания подростком проекта собственной жизни, составляют принятые им смысложизненные ориентации, предопределяющие экзистенциальный выбор как выбор смысла жизни. Исходя из этого, педагогическое сопровождение саморазвития подростков необходимо рассматривать как особый вид педагогического взаимодействия, направленный на стимулирование осознания воспитанниками смысла собственной жизни и ее ценностных составляющих и осуществления реализации на их основе проекта собственной жизни.

3. Педагогическое сопровождение саморазвития подростков, основанное на рефлексивно-ценностном подходе, разработанном нами в научной школе под руководством профессора М.И. Рожкова, создает условия для:

- осуществления подростками нравственной экспертизы имеющегося социального опыта, происходящих событий (как реальных, так и специально созданных),
- осознания подростком важности экологичности выбора,
- принятия субъектом саморазвития оптимальных решений в различных ситуациях выбора (социального, профессионального, экзистенциального);
- формирования восприятия подростком ситуации преодоления трудностей как возможности для саморазвития,
- построения воспитанниками проектов собственной жизни, отражающих их субъектную позицию.

4. Педагогическое сопровождение саморазвития подростков выступает в качестве целевой функции дополнительного образования.

Список литературы

1. Гольшиева, З.В. Динамика смысложизненных ориентаций (лонгитюдное исследование) // Психологические проблемы смысла жизни и акме. Материалы XIV симпозиума / под ред. Г.А. Вайзер, Н.В. Кисельниковой. – М.: ПИ РАО, 2009. – С. 120-124.
2. Епимахина, Ю.В. Развитие личностной рефлексии как фактор формирования смысложизненных ориентаций в старшем школьном возрасте: дис. ... канд. психол. наук. – Ростов-на-Дону, 2008. – 213 с.
3. Рожков, М.И. Концепция экзистенциальной педагогики // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – № 4. – С. 43-47.
4. Сахарова, Т.Н. Возрастная динамика смысложизненных ориентаций личности // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2012. – Т. 8. № 10-2. – С. 156-160.
5. Франкл, В. Страдания от бессмысленности жизни. Актуальная психотерапия. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2015. – 96 с.
6. Cai, M. Professional Self-Development Based on Informal Learning: A Case Study of Foreign Language Teachers in a University of China // Open Journal of Social Sciences. – 2019. – № 7 (12). – P. 26.
7. Khafizova, A., Zakirova, V. Effective-Practical and Creative (Heuristic) Pedagogical Technologies of Students' Self-Development // ARPHA Proceedings. – 2019. – № 1. – P. 1037-1042.
8. Maksymchuk, I., Sahach, O., Demchenko, I., Furdui, S., Maksymchuk, B., Protas, O., Kyzko, E. Self-development in the context of forming the future teacher's pedagogical skills // Scientific Journal of National Pedagogical Dragomanov University. Series 15. Scientific and pedagogical problems of physical culture (physical culture and sports). – 2020. – № 2 (122). – P. 88-95.
9. Ng, T. Experiences of Chinese young people in devising their self-development plans in Hong Kong: a qualitative study // Asia Pacific Journal of Educators and Education. – 2019. – Vol. 34. – P. 167-185.
10. Zhan, Y., Wan, Z.H. College Students' Possible L2 Self Development in an EFL Context during the Transition Year // English Language Teaching. – 2016. – Vol. 9. – № 1. – P. 41-50.