

СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДА «ЛЭПБУК»

Е. З. Фролова

*магистрант 1 курса ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет имени К.Д. Ушинского»*

г. Ярославль, Россия

katefr425@gmail.com

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что основными из проблемных сторон при общем недоразвитии речи являются - нарушения звукопроизношения и лексико - грамматического строя речи [1, с. 223]. Овладение которыми является достаточно трудной задачей, связанной с развитием аналитико-синтетической деятельности. Ребенок с ОНР нуждается в помощи как при автоматизации звуков, так при формировании грамматического строя. Высокий уровень сформированности которых является условием правильной устной и письменной речи, определяет готовность к обучению в школе [2, с.86].

Современным логопедам необходимо искать новые методы коррекции речи. Одним из которых является «Лэпбук». Основные задачи пособия – автоматизация звуков, активизация словаря, формирование грамматического строя, правильное использование грамматических форм рода, числа и падежа. [3, с. 1]

Цель исследования: разработка и апробация программы-логопедической работы по коррекции лексико-грамматического строя речи и звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР посредством метода «Лэпбук».

Задачи исследования:

1. Проанализировать научно-методическую, логопедическую литературу, освещающую вопросы развития речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
2. Систематизировать научные данные о вопросах изучения общего недоразвития речи у детей.
3. Раскрыть особенности формирования звукопроизношения и лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
4. Выявить уровень сформированности звукопроизношения и лексико-грамматического строя детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи; проанализировать полученные данные.
5. Разработать лэпбук по коррекции звукопроизношения и лэпбук для развития лексико-грамматического строя по лексическим темам.

В первой главе раскрывались теоретические основы содержания логопедической работы по коррекции ОНР у детей старшего дошкольного возраста посредством метода «Лэпбук» [4, с. 213]. Выявлены особенности и направления формирования звукопроизношения и лексико-грамматического строя [5, с. 126-131], определены принципы и структура работы с лэпбуком [2, с.89].

Во второй главе раскрывалось содержание экспериментального исследования эффективности программы логопедической работы по коррекции лексико-грамматического строя речи и звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР посредством метода «Лэпбук».

Экспериментальное исследование проводилось на базе МДОУ «Детский сад № 149», г. Ярославль. В экспериментальном исследовании принимало участие 23 ребенка в возрасте 5-6 лет. (старшая группа комбинированной направленности). Первый этап- констатирующий эксперимент.

В ходе экспериментального исследования речи нами была взята за основу методика «ИССЛЕДОВАНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ», автор: Фотекова Т.А.

В результате обследования из 23 детей мы выделили 14 детей с ОНР (3 уровень речевого развития), что соответствует среднему и низкому уровням успешности выполнения заданий.

Первая серия заданий была направлена на определение уровня сформированности звукопроизношения и фонематических процессов. **В первом задании** отмечаются трудности дифференциации смешиваемых звуков, не автоматизированы группа или несколько групп звуков. **Во втором задании** отмечаются трудности нахождения места звука в слове, их порядка, определение количества слогов в слове.

Вторая серия заданий включает в себя определения уровня сформированности грамматического строя и навыков словообразования и словоизменения. Отмечаются трудности составления предложений из слов начальной формы, образования качественных и притяжательных прилагательных, согласования существительных.

Третья серия заданий включает в себя определение объема словарного запаса. Отмечаются трудности использования в речи разных признаков предметов, действий, обобщения и классификации слов из разных лексических тем.

Исходя из результатов диагностики мы сделали вывод, что у группы детей более выражен средний уровень успешности, направления фонетической и лексико-грамматической стороны усвоены частично, наполовину.

Дети были поделены на две равные группы по 7 человек для дальнейшей коррекционной работы. Коррекционная работа была проведена по разработанной программе логопедической работы по коррекции звукопроизношения и лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР посредством метода «Лэпбук» (разработанная на основе программы Филичевой, Чиркиной [6, с. 72]).

Цель программы - формирование правильного звукопроизношения и лексико-грамматического строя речи через организацию работы с лэпбуком.

Программа включает в себя следующие разделы: постановка, автоматизация и дифференциация звуков [7, с. 34-36]; артикуляционная и мелкая моторика; фонематические процессы; речевое дыхание; грамматический строй речи (словообразование, словоизменение, согласование основных частей речи) [8, с.162]; слово, предложение, текст; лексика и фразеология [9, с. 51].

Дидактическим сопровождением служит пособие лэпбук, содержащее в себе карточки, подвижные детали, картинки, и систематизированный материал для коррекционной работы. Предполагается создание лэпбука на подгрупповых занятиях по лексическим темам, совместно с детьми собирается материал по пройденной теме. Был составлен тематический план работы. (старшая группа комбинированной направленности)

Контрольная группа занималась с использованием традиционных методик, экспериментальная на основе программы, с использованием метода «лэпбук».

На индивидуальных занятиях предполагается использование готового лэпбука для автоматизации звуков и работы с его содержанием, в зависимости от результатов диагностики каждого ребенка.

С целью проверки эффективности разработанного содержания формирующего эксперимента был проведен контрольный эксперимент, направленный на выявление уровня сформированности звукопроизношения и лексико-грамматического строя.

В первом направлении определения сенсомоторного уровня развития речи исследование показало, что у 71 % детей ЭГ выявлен повышенный уровень, в контрольной группе повышенный уровень наблюдается у 57 % детей.

Во втором направлении определения уровня сформированности языкового анализа исследование показало, что у детей ЭГ средний уровень составляет –

43 %, у детей КГ - 14 %. Повышенного уровня не наблюдается.

Исследование на определение уровня сформированности грамматического строя показало одинаковый уровень успешности у детей обеих групп: 86% - средний, и 14 % - низкий.

Исследование на определение уровня сформированности навыков словообразования и словоизменения показало, что в ЭГ наблюдается повышенный уровень успешности (14,2%), в КГ – только средний уровень успешности.

Исследование на определение уровня сформированности словаря показало, что у детей ЭГ наблюдается повышенный уровень– 14,2%, в КГ повышенного уровня не зафиксировано.

Исходя из показателей, мы определили, что результаты экспериментальной группы за три месяца увеличились на 7-8 %, а результаты контрольной группы на 4 %. Коррекционная работа улучшила результаты детей экспериментальной группы. В контрольной группе также произошли положительные изменения в результатах, однако детей с повышенным уровнем успешности не выявлено.

Таким образом, по результатам контрольного этапа педагогического эксперимента показатели детей, которые занимались в экспериментальной группе выше, как в качественном, так и в количественном плане, что говорит об эффективности методики.

Список использованных источников:

1. *Архипова, Е.Ф.* Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей [Текст]: учеб. пособие/ Е.Ф. Архипова. - М.: АСТ Астрель, 2010. - 254 с.
2. *Нищева, Н.В.* Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи [Текст]: учеб. пособие / Н.В. Нищева. - СПб.: Детство-Пресс, 2003. - 624 с.
3. *Назарова, С.Н.* Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации [Текст]: материалы научно-практической конференции (заочной) с

международным участием / С.Н. Назарова. – М.: Ответственный редактор, 2015. - с. 50-53.

4. Волосовец, Т.В. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников [Текст]: учебно-методическое пособие/ Т.В. Волосовец. – М.: Владос, 2007. - 224 с.

5. Жукова, Н. С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников [Текст]: книга для логопеда / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т.Б.Филичева. - Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998. - 320 с.

6. Филичева, Т.Б. Коррекция нарушений речи [Текст]: сборник программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. – М.: Просвещение, 2010. – 255 с.

7. Флерова, Ж.М. Логопедия [Текст]: учебник / Ж.М. Флерова. - Ростов н/Д: Феникс, 2000. - 320 с.

8) Жукова, Н. С. Логопедия. Основы теории и практики [Текст]: книга для логопедов / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т.Б.Филичева. – М.: Эксмо, 2018 – 288 с.

9. Герасимова, А.С. Популярная логопедия [Текст]: практическое руководство для занятий с детьми 5-6 лет/ А.С. Герасимова. – М.: Айрис-пресс, 2008. - 224 с.