


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**  
Философский факультет

 СОГЛАСОВАНО  
заведующий кафедрой  
теологии и религиоведения

« 31 » 08 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ  
председатель НМК  
философского факультета

  
« 31 » 08 20 21 г.

**Фонд оценочных средств**  
текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине  
**Герменевтика священных текстов религий мира**

Направление подготовки магистратуры  
**47.04.03 Религиоведение**

Профиль подготовки магистратуры  
**Администрирование в сфере государственных,  
религиозных и общественных отношений**

Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**Очная**

Саратов,  
2021

## 1. Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
ОПК-4 Способен использовать в практической деятельности понимание специфических особенностей религиозной и религиозно-философской мысли Запада и Востока, религиозной и светской философии, владение герменевтикой священных текстов религий мира	ОПК-4.3 Использует методы герменевтики для интерпретации священных текстов религий мира, в особенности, принадлежащих к христианской традиции.	<b>Знать</b> наименование, историю происхождения, содержание и специфические особенности священных текстов.	Устный опрос, тестирование
		<b>Уметь</b> находить, выбирать, объяснять значение толкований и комментариев ученых и религиозных писателей на священные тексты.	Практические задания
		<b>Владеть</b> навыком герменевтического анализа священных текстов с опорой на специализированную литературу.	Практические задания

## 2. Показатели оценивания результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
3 семестр	<p><b>Не знает:</b> наименование, историю происхождения, содержание и специфические особенности священных текстов.</p> <p><b>Не умеет:</b> находить, выбирать, объяснять значение толкований и комментариев ученых и религиозных писателей на священные тексты.</p> <p><b>Не владеет:</b> навыком герменевтического анализа священных текстов с опорой на специализированную литературу.</p>	<p><b>Плохо знает:</b> наименование, историю происхождения, содержание и специфические особенности священных текстов.</p> <p><b>Плохо умеет:</b> находить, выбирать, объяснять значение толкований и комментариев ученых и религиозных писателей на священные тексты.</p> <p><b>Плохо владеет:</b> навыком герменевтического анализа священных текстов с опорой на специализированную литературу.</p>	<p><b>Знает:</b> наименование, историю происхождения, содержание и специфические особенности священных текстов.</p> <p><b>Умеет:</b> находить, выбирать, объяснять значение толкований и комментариев ученых и религиозных писателей на священные тексты.</p> <p><b>Владеет:</b> навыком герменевтического анализа священных текстов с опорой на специализированную литературу.</p>	<p><b>Хорошо знает:</b> наименование, историю происхождения, содержание и специфические особенности священных текстов.</p> <p><b>Хорошо умеет:</b> находить, выбирать, объяснять значение толкований и комментариев ученых и религиозных писателей на священные тексты.</p> <p><b>Хорошо владеет:</b> навыком герменевтического анализа священных текстов с опорой на специализированную литературу.</p>

### 3. Оценочные средства

#### 3.1 Задания для текущего контроля успеваемости студентов

В процессе освоения дисциплины студенты выполняют следующие виды **самостоятельной работы**:

1. Подготовка к устному опросу на практическом занятии (изучение первоисточников и научной литературы, написание конспекта).

2. Выполнение практических заданий на формирование и проверку умений и владений.

3. Подготовка к прохождению итогового тестирования по курсу и промежуточной аттестации (выполнение заданий для собеседования на экзамене).

#### Устный опрос (практические занятия)

**Устный опрос** – средство оценки полученных студентами знаний в ходе диалога преподавателя и обучающихся. На практических занятиях студентам задаются вопросы по изучаемой теме, прочитанной на предыдущей неделе лекции и материалу для самостоятельного ознакомления.

#### **Методические рекомендации**

Для подготовки к устному опросу студенту рекомендуется:

1. Перечитать содержание конспекта лекции, проверив правильность написания ключевых понятий, имен, обозначений, а также дат изучаемых событий, при необходимости следует внести в конспект соответствующие правки.

2. При чтении первоисточников и научной литературы, необходимой для подготовки к устному опросу, важно соблюдать последовательность изложения информации в конспекте, придерживаясь хронологического порядка и подчеркивая взаимосвязь с уже изученным материалом.

3. После подготовки конспекта рекомендуется несколько раз прочитать его вслух, проверяя степень логичности записанных тезисов, и оттачивая правильность произношения слов. Необходимо научиться пересказывать содержание конспекта без опоры на тетрадь.

#### **Критерии оценивания**

По результатам устного опроса студенту выставляется оценка по пятибалльной шкале, где 3 – «удовлетворительно», 4 – «хорошо», 5 – «отлично». В переводе на стобалльную систему оценивания работы студента за семестр оценка «удовлетворительно» приравнивается к 1.7 баллам, «хорошо» – 2.1 баллам, «отлично» – 3 баллам. Таким образом, участие в 1 практическом занятии (2 часа) оценивается от 0 до 3 баллов. Максимальное количество баллов за семестр – 24.

## **Практические задания (самостоятельная работа)**

Практические задания направлены на формирование и проверку сформированности умений и владений обучающихся, включают выполнение письменных работ различного уровня сложности, например, анализ источников, визуализации учебного материала, создание таблиц и др. Подготовка практических заданий осуществляется в рамках самостоятельной работы студента, оценка заданий реализуется же на практическом занятии.

### **Методические рекомендации**

1. При выполнении практических заданий следует обратить внимание, чтобы ответы были научно обоснованы, подтверждены фактами, в том числе из первоисточников и научной литературы.

2. При обращении к первоисточникам и научной литературе важно правильно оформить библиографическое описание заимствования. Правила оформления письменных работ размещена на сайте СГУ (страница «Кафедра теологии и религиоведения» – Правила оформления письменных работ).

3. При изложении собственной позиции следует соблюдать научный, официально-деловой стили речи, использовать устойчивые конструкции и речевые обороты, для них характерные, а также профессиональную лексику.

### **Критерии оценивания**

Выполнение каждого из двух практических заданий в течение семестра оценивается по пятибалльной шкале, где 3 – «удовлетворительно», 4 – «хорошо», 5 – «отлично». В переводе на стобалльную систему оценивания работы студента за семестр оценка «удовлетворительно» приравнивается к 1,3 баллу, «хорошо» – 1,6 баллам, «отлично» – 2 баллам. Таким образом, выполнение практических заданий в рамках самостоятельной работы (подготовки к 1 практическому занятию (2 часа)) оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальное количество баллов за семестр – 18.

## **Задания для текущего контроля успеваемости студентов**

### **Тема 1. Пятикнижие Моисеево как священный текст**

1. Священное Писание в авраамических религиях: Танах, Библия, Коран. Необходимость и польза изучения Священного Писания.

2. Состав ветхозаветного канона в иудаизме и христианстве. Понятие Пятикнижия.

3. Авторство, структура и основные сюжеты Пятикнижия Моисеева.

4. Толкование Священного Писания раввинами и масоретами.

5. Методы библейской экзегезы (буквальный, аллегорический и др.).

### **Тема 2. Сюжет сотворения мира и человека в Священном Писании**

1. Понятие шестоднева. Параллелизм и хиазм в повествовании.

2. Библейские истоки догмата о сотворении мира из ничего.

3. Сотворение человека по образу и подобию Божию.

4. Установление брака как прообраза союза Христа и Церкви.
5. Вопрос нетленности первозданного творения у святых отцов.

### **Тема 3. Последствия грехопадения первых людей**

1. Испытания жены змием и женой мужа. Последствия грехопадения.
2. Жертвоприношение сыновей Адама. Братоубийство Авеля Каином.
3. Распространение по миру потомков Иафета, Сима, Хама.
4. Причина всемирного потопа. Спасение семьи Ноя в ковчеге.
5. Вавилонское столпотворение и смешение языков.

### **Тема 4. Роль патриарха Авраама в авраамических религиях**

1. Призвание Богом Авраама, сына Фарры, из Ура Халдейского
2. Божие обетование у дубравы Морé. Понятие земли обетованной
3. Прообразовательный смысл встречи Авраама с Мелхиседеком
4. Откровение Пресвятой Троицы у дубравы Мамре. Обещание сына
5. Великое искушение Авраама о принесении Богу сына Исаака

### **Тема 5. Патриархи Исаак, Иаков, Иосиф и 12 колен Израилевых**

1. Продажа первородства Исавом Иакову. Благословение Иакова
2. Видение Иаковым Лествицы в Лузе. Именование места Вефилем
3. Поездка с Некто в Пенуэле. Дарование Иакову имени Израиль
4. Продажа братьями Иосифа в рабство. Жизнь Иосифа в Египте
5. Патриарх Иосиф как прообраз Господа и Спасителя Иисуса Христа

### **Тема 6. Происхождение и призвание пророка Моисея**

1. Угнетение евреев в Египте. Чудесное спасение младенца Моисея
1. Богоявление на горе Хорив. Видение Неопалимой Купины
2. Откровение об имени Божиим. Значение имени Суций
3. Возвращение из Мадямской земли в Египет. Обрезание сына
4. Понятие о десяти казнях египетских. Природные знамения
5. Православное понимание слов об ожесточении сердца фараона

### **Тема 7. Исход из Египта и установление праздника Пасхи**

1. Исход евреев из Египта в пустыню. Облачный и огненный столпы
2. Богословский смысл праздника Пасхи и исхода из Египта
3. Чудо обращения горькой воды Мерры в сладкую. Прообраз Креста
4. Изведение воды из скалы в Рефидиме. Христианский символизм
5. Битва с амаликитянами. Соотношение закона и благодати

### **Тема 8. Заключение Завета с израильтянами на горе Синай**

1. Заключение Завета на пятидесятый день после Пасхи
2. Общее содержание Синайского законодательства. Декалог
3. Скиния как святилище Бога и прообраз Боговоплощения
4. Учреждение ветхозаветной иерархии священства

## 5. Устройство скинии и ее убранство. Понятие ковчега завета

### **Другие виды учебной деятельности**

В рамках других видов учебной деятельности предусмотрена оценка прохождения студентами **итогового тестирования** по дисциплине.

Итоговое тестирование проходит на платформе IpsilonUni. Каждому студенту предлагается индивидуальный вариант. Среди заданий встречаются вопросы четырех типов: с одним и несколькими правильными ответами, на установление правильной последовательности, на сопоставление. Студент может получить от 0 до 20 баллов.

Прохождение процедуры итогового тестирования является основанием для допуска студента к сдаче зачета. Минимальный порог для допуска к зачету составляет 56 %.

Менее 56 % – 0 баллов.

56-70 % – 11 баллов.

71-85 % – 14 баллов.

86 % и более – 20 баллов.

### Примеры тестовых заданий

1. Соотнесите имена библейских героев со значениями их имен.

Авраам	богоборец
Адам	жизнь
Ева	красная земля
Израиль	отец множества
Исаак	смех
Моисей	спасенный из воды

2. Как называется собрание слов святителя Василия Великого, в которых он дает богословскую интерпретацию первым главам книги Бытия?

- a) Изложение веры
- b) Душеполезные поучения
- c) Лествица
- d) Невидимая брань
- e) Беседы на Шестоднев

3. Расположите в хронологическом порядке праотцев еврейского народа.

- a) Авраам
- b) Иаков
- c) Иосиф
- d) Исаак
- e) Ной
- f) Сиф

1	2	3	4	5	6

4. Прообразом какого события новозаветной истории является видение пророком Моисеем Неопалимой Купины?

- a) Благовещение
- b) Боговоплощение
- c) Крещение Господне
- d) Пасха
- e) Пятидесятница
- f) Сретение Господне

### **3.2 Промежуточная аттестация**

1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проходит в форме собеседования по теоретическим вопросам и практическим заданиям на проверку умений и владений, выполняемым студентом на протяжении семестра и в течение подготовки к промежуточной аттестации. Практические задания заранее отправляются в электронном виде на официальную почту преподавателя и приносятся в распечатанном варианте на зачет. Вопросы, на которые обучающемуся необходимо ответить, озвучиваются преподавателем исходя из информации о посещении им лекций и практических занятий, общей успеваемости по дисциплине.

Максимальное количество баллов – 20.

Ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 13 баллов.

Ответ на «хорошо» оценивается от 14 до 16 баллов.

Ответ на «отлично» оценивается от 17 до 20 баллов.

2. Критерии оценивания ответа студента

– показывает **знание** наименований, историю происхождения, содержание и специфические особенности священных текстов – от 0 до 4 баллов;

– демонстрирует **умение** находить, выбирать, объяснять значение толкований и комментариев ученых и религиозных писателей на священные тексты – от 0 до 8 баллов;



–использует **навык** герменевтического анализа священных текстов с опорой на специализированную литературу – от 0 до 8 баллов.

Таким образом, за промежуточную аттестацию студент может получить 20 баллов максимум.

### Вопросы к экзамену

1. Понятие священного текста. Библия как главный текст западноевропейской и восточной культур.
2. Основные подходы к изучению Библии. Библеистика и богословие Священного Писания.
3. Нормативно-правовое регулирование преподавания дисциплин, направленных на изучение духовных культур.
4. Канонические исторические книги Ветхого Завета, их количество и место в еврейской Библии, Септуагинте, Вульгате, Славянской и русской Библии.
5. Переход через Иордан. Завоевание Иерихона и Гая. Два главных похода Иисуса Навина. Раздел земли.
6. Обновление завета в Сихеме. Иисус Навин как преемник Моисея.
7. «Судья»: объяснение термина; статус судьи в Израиле.
8. Содержание книги Судей. Пролог книги. Девора и Варак. Призвание Гедеона. Чудо орошения шерсти.
9. Отказ Гедеона от монархии и сооружение ефода. Клятва Иеффая и ее исполнение. Самсон как символ Израиля. Миха и его святилище.
10. Вопрос о личности левита Ионафана. Преступление в Гиве и гражданская война в Израиле.
11. Время написания книги Руфь. Место в каноне. Отказ родственника жениться на Руфи, его причины.
12. Единство 1, 2, 3 и 4 Книг Царств. Правление Илия и Самуила.
13. Рождение пророка Самуила. Песнь Анны. Призвание Самуила.
14. Поражение Израиля при Афеке и его последствия. Захват и возвращение ковчега филистимлянами.
15. Установление монархии и правление Саула. Два предания об установлении монархии.
16. Функции царя и символический смысл помазания. Причины отвержения Саула Богом.
17. Помазание Давида и его появление при дворе Саула. Бой с Голиафом и возвышение Давида. Преследование Саулом Давида.
18. Царь Саул у Аэндорской волшебницы. Давид у филистимлян. Битва при Гелвуе и гибель Саула.
19. Воцарение Давида. Внутренняя и внешняя политика царя Давида. Борьба за власть в Израиле после смерти Саула.
20. Взятие Иерусалима. Историческое значение этого события. Перенесение ковчега в Иерусалим.
21. Мессианское пророчество о вечном царстве дома Давида.

Внешняя и внутренняя политика царя Давида.

22. Перепись населения. Грехопадение Давида, поведение и смерть Урии. Пророчество Нафана. Рождение Соломона. Насилие над Фамарью.

23. Восстание Авессалома: основные этапы. Перепись населения, ее причины и последствия.

24. Правление царя Соломона. Воцарение Соломона. Мудрость Соломона. Основные черты внутренней и внешней политики царя Соломона.

25. Иерусалимский Храм, его богословское значение.

26. Нарушение Соломоном Завета Божия.

27. Проблемы хронологии периода разделенной монархии. Царь Ровоам и отделение северных колен. Правление Ровоама в Иудее.

28. Религиозные реформы Иеровоама I в Израиле. История человека Божия из Иудеи и старца из Вефиля. Иеровоам I и пророк Ахия.

29. Войны между Израилем и Иудеей в начале периода разделенной монархии.

30. Правление Асы в Иудее. Правление реформы Иосафата.

### **Практические задания на проверку умений**

Составьте хронологическую таблицу библейских событий, описанных в Пятикнижии Моисеевом, в крайнем правом столбце укажите, в каких авторитетных источниках можно найти толкования на данные сюжеты. Объем таблицы – не менее 3 страниц.

### **Практические задания на проверку владений**

Студентам предлагается подготовить герменевтический анализ одного из ранее изученных сюжетов, опираясь не менее чем на 3 источника, среди которых будут творения святых отцов и церковных писателей, а также труды по современной отечественной библеистике.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Герменевтика священных текстов религий мира» составляет **100** баллов:

86-100 баллов	«отлично»
71-85 баллов	«хорошо»
56-70 баллов	«удовлетворительно»
меньше 56 баллов	«неудовлетворительно»

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры теологии и религиоведения (протокол № 1 от 31 августа 2021 года).

Автор: заведующий кафедрой теологии и религиоведения, доктор философских наук, доцент М.О. Орлов.