


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**  
Философский факультет

 **СОГЛАСОВАНО**  
заведующий кафедрой  
геологии и религиоведения

« 31 » 08 20 21 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
председатель НМК  
философского факультета

  
« 31 » 08 20 21 г.

**Фонд оценочных средств**  
текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине  
**История зарубежного и отечественного религиоведения**

Направление подготовки магистратуры  
**47.04.03 Религиоведение**

Профиль подготовки магистратуры  
**Администрирование в сфере государственных,  
религиозных и общественных отношений**

Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**Очная**

Саратов,  
2021

## 1. Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет декомпозицию проблемной ситуации в мировоззренческой и ценностной сфере, выделяя ее базовые составляющие.	<b>Знать</b> способы декомпозиции проблемной ситуации в мировоззренческой и ценностной сфере истории религиоведения, выделяя ее базовые составляющие.	Устный опрос, тестирование
		<b>Уметь</b> излагать краткое содержание проблемной ситуации в мировоззренческой и ценностной сфере истории религиоведения.	Практические задания
		<b>Владеть</b> навыками декомпозиции проблемной ситуации в мировоззренческой и ценностной сфере истории религиоведения, выделяя ее базовые составляющие.	Практические задания
ОПК-3 Способен использовать в практической деятельности владение основными современными концепциями мирового и российского религиоведения, понимание концептуальных различий между различными школами и направлениями, понимание основного содержания религиоведческих дискуссий современности	ОПК-3.1 Определяет перспективы развития религиоведения как междисциплинарной области знания, выявляя концептуальные различия между религиоведческими школами и направлениями.	<b>Знать</b> перспективы развития религиоведения как междисциплинарной области знания, знание концептуальных различия между религиоведческими школами и направлениями.	Устный опрос, тестирование
		<b>Уметь</b> излагать краткое содержание концепций различных религиоведческих школ и направлений.	Практические задания
		<b>Владеть</b> приемами философского анализа концепций различных религиоведческих школ и направлений.	Практические задания

ОПК-5 Способен использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения	ОПК-5.1 основных этапов развития мирового и российского религиоведения, приводит имена ученых-исследователей, названия их произведений, краткое содержание религиоведческих концепций.	<b>Знать</b> основные этапы развития мирового и российского религиоведения, приводит имена ученых-исследователей, названия их произведений.	Устный опрос, тестирование
		<b>Уметь</b> излагать краткое содержание концепций представителей различных школ религиоведения.	Практические задания
		<b>Владеть</b> навыками сравнения и оценки основных религиоведческих направлений.	Практические задания
	ОПК-5.2 Использует в научной деятельности и профессиональной коммуникации базовые религиоведческие термины, демонстрируя знание их истории происхождения и практики словоупотребления.	<b>Знать</b> базовые религиоведческие термины.	Устный опрос, тестирование
		<b>Уметь</b> излагать содержание базовых религиоведческих терминов.	Практические задания
		<b>Владеть</b> навыками использования в научной деятельности и профессиональной коммуникации базовых религиоведческих терминов.	Практические задания
	ОПК-5.3 Применяет различные теоретические и практические методы религиоведения, разработанные в мировых и российских научных школах, в зависимости от типа решаемых профессиональных задач и сопутствующих им условий.	<b>Знать</b> различные теоретические и практические методы религиоведения.	Устный опрос, тестирование
		<b>Уметь</b> излагать содержание различных теоретических и практических методов религиоведения.	Практические задания
		<b>Владеть</b> навыками использования в научной работе различные теоретические и практические методы религиоведения, разработанные в мировых и российских научных школах, в зависимости от типа решаемых профессиональных задач и сопутствующих им условий.	Практические задания

## 2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания	
	Не зачтено 0-55 баллов	Зачтено 56-100 баллов
1	<p><b>Не знает</b> способы декомпозиции проблемной ситуации в мировоззренческой и ценностной сфере истории религиоведения, выделяя ее базовые составляющие; перспективы развития религиоведения как междисциплинарной области знания, концептуальные различия между религиоведческими школами и направлениями.</p> <p><b>Не умеет</b> излагать краткое содержание проблемной ситуации в мировоззренческой и ценностной сфере истории религиоведения; излагать краткое содержание концепций различных религиоведческих школ и направлений.</p> <p><b>Не владеет</b> навыками декомпозиции проблемной ситуации в мировоззренческой и ценностной сфере истории религиоведения, выделяя ее базовые составляющие; навыками владения приемами философского анализа концепций различных религиоведческих школ и направлений.</p>	<p><b>Знает</b> способы декомпозиции проблемной ситуации в мировоззренческой и ценностной сфере истории религиоведения, выделяя ее базовые составляющие; перспективы развития религиоведения как междисциплинарной области знания, концептуальны различия между религиоведческими школами и направлениями.</p> <p><b>Умеет</b> излагать краткое содержание проблемной ситуации в мировоззренческой и ценностной сфере истории религиоведения; излагать краткое содержание концепций различных религиоведческих школ и направлений.</p> <p><b>Владеет</b> навыками декомпозиции проблемной ситуации в мировоззренческой и ценностной сфере истории религиоведения, выделяя ее базовые составляющие; навыками владения приемами философского анализа концепций различных религиоведческих школ и направлений.</p>
2	<p><b>Не знает</b> основные этапы развития мирового и российского религиоведения, приводит имена ученых-исследователей, названия их произведений; базовые религиоведческие термины; различных теоретических и практических методов религиоведения.</p> <p><b>Не умеет</b> излагать краткое содержание концепций представителей различных школ религиоведения; излагать содержание базовых религиоведческих терминов; излагать содержание различных теоретических и практических методов религиоведения.</p> <p><b>Не владеет</b> навыками сравнения и оценки основных религиоведческих направлений; навыками использования в</p>	<p><b>Знает</b> основные этапы развития мирового и российского религиоведения, приводит имена ученых-исследователей, названия их произведений; базовые религиоведческие термины; различных теоретических и практических методов религиоведения.</p> <p><b>Умеет</b> излагать краткое содержание концепций представителей различных школ религиоведения; излагать содержание базовых религиоведческих терминов; излагать содержание различных теоретических и практических методов религиоведения.</p> <p><b>Владеет</b> навыками сравнения и оценки основных религиоведческих направлений; навыками использования в научной деятельности и профессиональной коммуникации</p>

<p>научной деятельности и профессиональной коммуникации базовых религиоведческих терминов; навыками использования в научной работе различные теоретические и практические методы религиоведения, разработанные в мировых и российских научных школах, в зависимости от типа решаемых профессиональных задач и сопутствующих им условий.</p>	<p>базовых религиоведческих терминов; навыками использования в научной работе различных теоретических и практических методов религиоведения, разработанных в мировых и российских научных школах, в зависимости от типа решаемых профессиональных задач и сопутствующих им условий.</p>
---	---

### 3. Оценочные средства

#### 3.1 Задания для текущего контроля успеваемости студентов

В процессе освоения дисциплины студенты выполняют следующие виды **самостоятельной работы**:

1. Подготовка к устному опросу на практическом занятии (изучение первоисточников и научной литературы, написание конспекта).
2. Выполнение практических заданий на формирование и проверку умений и владений.
3. Подготовка к прохождению итогового тестирования по курсу и промежуточной аттестации (выполнение заданий для собеседования на зачете).

#### Устный опрос (практические занятия)

**Устный опрос** – средство оценки полученных студентами знаний в ходе диалога преподавателя и обучающихся. На практических занятиях студентам задаются вопросы по изучаемой теме, прочитанной на предыдущей неделе лекции и материалу для самостоятельного ознакомления.

#### **Методические рекомендации**

Для подготовки к устному опросу студенту рекомендуется:

1. Перечитать содержание конспекта лекции, проверив правильность написания ключевых понятий, имен, обозначений, а также дат изучаемых событий, при необходимости следует внести в конспект соответствующие правки.
2. При чтении первоисточников и научной литературы, необходимой для подготовки к устному опросу, важно соблюдать последовательность изложения информации в конспекте, придерживаясь хронологического порядка и подчеркивая взаимосвязь с уже изученным материалом.
3. После подготовки конспекта рекомендуется несколько раз прочитать его вслух, проверяя степень логичности записанных тезисов, и оттачивая правильность произношения слов. Необходимо научиться пересказывать содержание конспекта без опоры на тетрадь.

#### **Критерии оценивания**

По результатам устного опроса студенту выставляется оценка по шкале «зачтено» / «не зачтено», где «зачтено» в переводе на стобалльную систему оценивания равняется 5 баллам, а «не зачтено» – 0 баллов. Таким образом, участие в 1 практическом занятии (2 часа) оценивается от 0 до 5 баллов. Максимальное количество баллов за семестр – 30.

## **Практические задания (самостоятельная работа)**

Практические задания направлены на формирование и проверку сформированности умений и владений обучающихся, включают выполнение письменных работ различного уровня сложности, например, анализ источников, визуализации учебного материала, создание таблиц и др. Подготовка практических заданий осуществляется в рамках самостоятельной работы студента, оценка заданий реализуется же на практическом занятии.

### **Методические рекомендации**

1. При выполнении практических заданий следует обратить внимание, чтобы ответы были научно обоснованы, подтверждены фактами, в том числе из первоисточников и научной литературы.

2. При обращении к первоисточникам и научной литературе важно правильно оформить библиографическое описание заимствования. Правила оформления письменных работ размещена на сайте СГУ (страница «Кафедра теологии и религиоведения» – Правильна оформления письменных работ).

3. При изложении собственной позиции следует соблюдать научный, официально-деловой стили речи, использовать устойчивые конструкции и речевые обороты, для них характерные, а также профессиональную лексику.

### **Критерии оценивания**

Выполнение каждого практического задания в течение семестра оценивается по шкале «зачтено» / «не зачтено», где «зачтено» в переводе на стобалльную систему оценивания равняется 2 баллам, а «не зачтено» – 0 баллов. Таким образом, выполнение практических заданий в рамках самостоятельной работы (подготовки к 1 практическому занятию (2 часа)) оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальное количество баллов за семестр – 12.

## **Тематика устных опросов и практических заданий**

### **1 семестр**

Практическое занятие № 1

**Тема: История зарубежного и отечественного религиоведения как научная дисциплина**

*Устный опрос на проверку знаний (индикатор УК-1.1)*

Назовите предмет, методы, строение религиоведения, его базовые разделы: философия, социология, психология, феноменология, антропология, история религии.

*Практические задания на формирование умений (индикатор УК-1.1)*

Сформулируйте отличие предмета истории религиоведения от предмета религиоведения.

*Практические задания на формирование владений (индикатор УК-1.1)*

Проанализируйте связь движущейся во времени истории религии и процесса познания этой истории.

## Практическое занятие № 2

### **Тема: Знания о религии в период Античности**

*Устный опрос на проверку знаний (индикатор УК-1.1)*

Какие сведения о мифологических и религиозных верованиях и ритуалах различных греческих племен содержатся в «Илиаде» (IX-VIII вв. до н.э.) и «Одиссее» (VIII-VII вв. до н.э.) Гомера?

*Практические задания на формирование умений (индикатор УК-1.1)*

Определите значение древнегреческих и латинских именований мифических и религиозных феноменов для развития знаний о религии – threskeia (соблюдение культовых предписаний), orgia (тайные обряды, таинства, священнодействия), mageia (магия, связанная с таинственными обрядами), mysteria (мистерия), hieros (священный, святой), theos (бог), Theofania (Богоявление), daimon (демон), psyche (душа), hiericus (жрец), religio (совестливость, благочестие, набожность, страх Божий, почитание, культ), colere deos (почитание богов), cultus deorum (культ богов), caeremonia (религиозный обряд), fas (божественный закон), miraculum (диво, чудо), sacer (священный).

*Практические задания на формирование владений (индикатор УК-1.1)*

Оцените с религиоведческой точки зрения трактаты Марка Туллия Цицерона (106-43 до н.э.) «О природе богов», «О дивинации», «О судьбе».

## Практическое занятие № 3

### **Тема: Знания о религии в Средние века и в эпоху Возрождения**

*Устный опрос на проверку знаний (индикатор УК-1.1)*

Какая информация о религиозно-психических качествах, процессах и состояниях содержится в учениях о теле, душе, духе, о религиозных чувствах?

*Практические задания на формирование умений (индикатор УК-1.1)*

Покажите, как можно использовать для целей религиоведения знания о других религиях в контексте «обличения» язычества и других религий в Средние века.

*Практические задания на формирование владений (индикатор УК-1.1)*

Оцените возможность использования учений христианской теологии в качестве источника изучения истории развития знаний о религии в Средние века.

## Практическое занятие № 4

### **Тема: Возникновение и развитие антропологии религии**

*Устный опрос на проверку знаний (индикатор ОПК-3.1)*

Расскажите о становлении антропологии религии в контексте развития народоведения – этнографии и этнологии, культурной и социальной антропологии.



*Практические задания на формирование умений (индикатор ОПК-3.1)*  
Объясните причину отказа от признания фетишизма изначальной формой верований.

*Практические задания на формирование владений (индикатор ОПК-3.1)*

Оцените значение для развития религиоведения накопления в XVIII веке этнографических данных о быте, верованиях и обрядах индийцев, персов, германцев, римлян, африканских и американских племен.

Практическое занятие № 5

**Тема: Возникновение и развитие социологии религии**

*Устный опрос на проверку знаний (индикатор ОПК-3.1)*

Расскажите о проблемах социологии религии в трудах основателей социологии Огюста Конта (1798-1857) и Герберта Спенсера (1820-1903), а также снователей социологии религии: Макса Вебера (1864-1920), Эмиля Дюркгейма (1858-1917), Георга Зиммеля (1858-1918), Эрнста Трёльча (1865-1923).

*Практические задания на формирование умений (индикатор ОПК-3.1)*

Объясните значимость возникновения и формирование с середины XIX века социологии религии на пересечении двух исследовательских потоков – становления и конституирования социологии и науки о религии.

*Практические задания на формирование владений (индикатор ОПК-3.1)*

Оцените влияние заложенных основателями религиоведения традиций на исследования религии в XX – начале XXI веков.

Практическое занятие № 6

**Тема: Возникновение и развитие психологии религии**

*Устный опрос на проверку знаний (индикатор ОПК-3.1)*

Расскажите о процессе формирования в конце XIX – начале XX века психологии религии в контексте развития психологической науки и исследования религиозно-психологических феноменов в теологии, в истории социологии, феноменологии религии.

*Практические задания на формирование умений (индикатор ОПК-3.1)*

Объясните переход от описательной психологии к психологии, устанавливающей законы, от интроспекции к акценту на культурный контекст.

*Практические задания на формирование владений (индикатор ОПК-3.1)*

Оцените вклад Освальда Кюльпе (1862-1915), Гренвилла Стенли Холла (1844-1924), Эдвина Старбека (1866-1947), Джеймса Г. Леуба (1868-1946), Теодора Флурнуа (1854-1920), Уильяма Джеймса (1842-1910) в становление и развитие психологии религии.

## 2 семестр

Практическое занятие № 1

**Тема: Становление религиоведения в нашей стране в контексте формировавшихся и развивавшихся наук в России и за рубежом**

*Устный опрос на проверку знаний (индикатор ОПК-5.1)*

Расскажите о процессе учреждения Императорских университетов в Санкт-Петербурге, Москве, Казани и Академии наук.

*Практические задания на формирование умений (индикатор ОПК-5.1)*

Опишите предпосылки формирования религиоведения в исследованиях религии в XVIII-XIX веках.

*Практические задания на формирование владений (индикатор ОПК-5.1)*

Проанализируйте социально-экономические, политико-правовые и духовные условия формирования религиоведения.

Практическое занятие № 2

**Тема: Становление и развитие философии религии в русской философии**

*Устный опрос на проверку знаний (индикатор ОПК-5.1)*

Перечислите представителей академической религиозной философии XIX века и назовите их основные идеи о религии.

*Практические задания на формирование умений (индикатор ОПК-5.1)*

Опишите вклад, сделанный в науку о религии А.Ф. Голубинским.

*Практические задания на формирование владений (индикатор ОПК-5.1)*

Оцените вклад в развитие науки о религии в России академической религиозной философии XIX века.

Практическое занятие № 3

**Тема: Развитие отечественной истории религии в XVIII – начале XX вв.**

*Устный опрос на проверку знаний (индикатор ОПК-5.2)*

Раскройте основное содержание фундаментальных исследований Н.М. Карамзина (1766-1826), С.М. Соловьева (1820-1879), В.О. Ключевского (1841-1911), а также вопрос представленности в их трудах истории религий России.

*Практические задания на формирование умений (индикатор ОПК-5.2)*

Определите религиоведческое значение изучения российской истории В.Н. Татищевым (1686-1750) и М.В. Ломоносовым.

*Практические задания на формирование владений (индикатор ОПК-5.2)*

Оцените значимость перевода на русский язык и издания русскоязычной Библии.

#### Практическое занятие № 4

##### **Тема: Развитие религиоведения в 1920-1930-е годы**

*Устный опрос на проверку знаний (индикатор ОПК-5.2)*

Перечислите основные направления развития религиоведческих знаний в России в 1920-1930-е гг. Как осуществлялось осмысление религиоведения как научной дисциплины? Какими были поиски ее оптимального именованя?

*Практические задания на формирование умений (индикатор ОПК-5.2)*

Определите, какую роль сыграли публикации на русском языке трудов западных исследователей религии: М. Вебера, Э. Дюркгейма, Л. Леви-Брюля, Э. Тайлора, З. Фрейда, Дж. Фрэзера и др. в развитии отечественного религиоведения.

*Практические задания на формирование владений (индикатор ОПК-5.2)*

Проанализируйте социально-экономические, политические и социокультурные условия развития отечественного религиоведения в 1920-1930-е гг.

#### Практическое занятие № 5

##### **Тема: Развитие религиоведения в 1940-1980-е гг.**

*Устный опрос на проверку знаний (индикатор ОПК-5.3)*

Каким образом происходила институализация «научного атеизма» как учебной и научной дисциплины?

*Практические задания на формирование умений (индикатор ОПК-5.3)*

Опишите причины немногочисленности публикаций во время Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы.

*Практические задания на формирование владений (индикатор ОПК-5.3)*

Проанализируйте причины возрастания внимания к религиоведческим исследованиям в 1950-е гг. и в последующие десятилетия.

#### Практическое занятие № 6

##### **Тема: Религиоведение в 1990-2020 годах**

*Устный опрос на проверку знаний (индикатор ОПК-5.3)*

Почему именование изучающей религию научной и учебной дисциплины термином «научный атеизм» является методологически не обоснованным?

*Практические задания на формирование умений (индикатор ОПК-5.3)*

Объясните наличие различных мировоззренческих позиций в изучении религии в данный период.

*Практические задания на формирование владений (индикатор ОПК-5.3)*

Раскройте основания интеграции, целостности и единства знаний в религиоведении.

### Другие виды учебной деятельности

В рамках других видов учебной деятельности предусмотрена оценка прохождения студентами **итогового тестирования** по дисциплине.

Итоговое тестирование проходит на платформе IpsilonUni. Каждому студенту предлагается индивидуальный вариант. Среди заданий встречаются вопросы четырех типов: с одним и несколькими правильными ответами, на установление правильной последовательности, на сопоставление. Студент может получить от 0 до 20 баллов.

Прохождение процедуры итогового тестирования является основанием для допуска студента к сдаче зачета. Минимальный порог для допуска к зачету составляет 56 %.

Менее 56 % – 0 баллов.

56-70 % – удовлетворительно – 11 баллов

71-85 % – хорошо – 14 баллов.

86 % и более – отлично – 20 баллов.

### Примеры тестовых заданий

#### *Тест на проверку знаний (индикатор УК-1.1)*

1. Кто из перечисленных ученых стоял у истоков религиоведения?

- a) Фехнер
- b) Тиле
- c) Джемс
- d) Мюллер
- e) Шантепи де ла Соссе
- f) Декарт

2. Отметьте основные тезисы религиоведческой концепции Э. Тайлора.

- a) Религия имеет социальные корни.
- b) Начальная форма религии – это фетишизм.
- c) Все религии возникли из веры в существование духов.
- d) Для древнего человека боги – вполне материальные существа.
- e) Древнейшая религия – это тотемизм.
- f) Религии развиваются эволюционно от низших форм к высшим.

#### *Тест на проверку знаний (индикатор ОПК-3.1)*

3. В какой последовательности развивались религии по представлениям ученых конца XVIII – начала XIX веков?

- a) Анимизм – политеизм – монотеизм
- b) Фетишизм – полидемонизм – политеизм – генотеизм – монотеизм
- c) Тотемизм – анимизм – политеизм – монотеизм.
- d) Преанемизм – анимизм – политеизм – генотеизм – монотеизм

4. Соедините религиоведческие концепции с их авторами.

Эдуард Тайлор	Диффузионизм
Эмиль Дюркгейм	Промонотеизм
Роберт Маретт	Религия есть основа социальной сплоченности
Эндрю Лэнг	Первобытный анимизм
Фридрих Ратцель	Концепция: магия-религия-наука
Джеймс Фрэзер	Преанимизм

*Тест на проверку знаний (индикатор ОПК-5.1)*

5. По учению В. Шмидта:

- a) Все религиозные идеи имеют единое происхождение
- b) Различные религиозные идеи возникли независимо друг от друга
- c) Монотеизм имеет позднее происхождение
- d) Монотеизм – одна из ранних религиозных идей
- e) Монотеизм имеет естественное происхождение
- f) Монотеизм имеет сверхъестественное происхождение

6. Отметьте основные тезисы концепции религиоведческой концепции Дж. Фрэзера:

- a) Магия и религия существовали параллельно и независимо друг от друга.
- b) Магия предшествовала религии.
- c) Магия делится на гомеопатическую и контагиозную.
- d) Религия возникла как результат разочарования в деятельности магии
- e) Наука есть как бы современный аналог магии.
- f) Изначальной формой религии был тотемизм.

*Тест на проверку знаний (индикатор ОПК-5.2)*

1. Диффузионизм в религиоведении это концепция, согласно которой:

- a) Главным фактором развития религии народа является восприятие этим народом культурных достижений других народов.
- b) Все религии развиваются согласно общим закономерностям и проходят одинаковые этапы развития.

с) Каждый элемент религиозной культуры имеет географическую привязку и возникает лишь однажды в одном регионе и из него распространяется по всей Земле.

д) Все религии произошли от тотемических культов.

2. Согласно Дюркгейму:

а) Исходная форма религиозности – это тотемизм.

б) Магия существовала раньше и не зависимо от религии.

с) Важнейшее свойство религии – разделение всего сущего на священное и мирское.

д) Функция религии заключается в сплочении социума на основе поклонения его членов общим святыням.

е) Идея Бога производна от идеи существования бестелесных духов.

ф) Функция религии заключается во внушении человеку уверенности в себе в ситуациях, которые он не способен полностью контролировать.

*Тест на проверку знаний (индикатор ОПК-5.3)*

3. Основоположником «феноменологии религии» считается

а) Вильгельм Шмидт

б) Фридрих Шлейермахер

с) Рудольф Отто

д) Уильям Джемс

4. К направлению феноменологии религии относят:

а) Мирчу Элиаде

б) Пьера Даниэля Шантепи де ла Соссе

с) Эдмунда Гуссерля

д) Герардуса Ван дер Леува

### **3.2 Промежуточная аттестация**

#### **1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Зачет проходит в форме собеседования по теоретическим вопросам и практическим заданиям на проверку умений и владений, выполняемым студентом на протяжении семестра и в течение подготовки к промежуточной аттестации. Практические задания заранее отправляются в электронном виде на официальную почту преподавателя и приносятся в распечатанном варианте на зачет. Вопросы, на которые обучающемуся необходимо ответить, озвучиваются преподавателем исходя из информации о посещении им лекций и практических занятий, общей успеваемости по дисциплине.

Максимальное количество баллов – 20.

Ответ на «не зачтено» оценивается от 0 до 10 баллов.

Ответ на «зачтено» оценивается от 11 до 20 баллов.

## 2. Критерии оценивания ответа студента

### 1 семестр

– показывает **знание** способов декомпозиции проблемной ситуации в мировоззренческой и ценностной сфере истории религиоведения, выделяя ее базовые составляющие – от 0 до 2 баллов (*индикатор УК-1.1*);

– демонстрирует **умение** излагать краткое содержание проблемной ситуации в мировоззренческой и ценностной сфере истории религиоведения – от 0 до 4 баллов (*индикатор УК-1.1*);

– применяет на практике **навыки** декомпозиции проблемной ситуации в мировоззренческой и ценностной сфере истории религиоведения, выделяя ее базовые составляющие – от 0 до 4 баллов (*индикатор УК-1.1*).

– показывает **знание** перспектив развития религиоведения как междисциплинарной области знания, знание концептуальных различия между религиоведческими школами и направлениями – от 0 до 2 баллов (*индикатор ОПК-3.1*);

– демонстрирует **умение** излагать краткое содержание концепций различных религиоведческих школ и направлений – от 0 до 4 баллов (*индикатор ОПК-3.1*);

– применяет на практике навыки **владения** приемами философского анализа концепций различных религиоведческих школ и направлений – от 0 до 4 баллов (*индикатор ОПК-3.1*).

Таким образом, за промежуточную аттестацию студент может получить от 0 до 20 баллов.

### 2 семестр

– показывает **знание** основных этапов развития мирового и российского религиоведения, приводит имена ученых-исследователей, названия их произведений – от 0 до 1 балла (*индикатор ОПК-5.1*);

– демонстрирует **умение** излагать краткое содержание концепций представителей различных школ религиоведения – от 0 до 2 баллов (*индикатор ОПК-5.1*);

– применяет на практике **навыки** сравнения и оценки основных религиоведческих направлений – от 0 до 3 баллов (*индикатор ОПК-5.1*).

– показывает **знание** базовых религиоведческих терминов – от 0 до 2 баллов (*индикатор ОПК-5.2*);

– демонстрирует **умение** излагать содержание базовых религиоведческих терминов – от 0 до 2 баллов (*индикатор ОПК-5.2*);

– применяет на практике **навыки** использования в научной деятельности и профессиональной коммуникации базовых религиоведческих терминов – от 0 до 3 баллов (*индикатор ОПК-5.2*).

– показывает **знание** различных теоретических и практических методов религиоведения – от 0 до 2 баллов (*индикатор ОПК-5.3*);

– демонстрирует **умение** излагать содержание различных теоретических и практических методов религиоведения – от 0 до 2 баллов (*индикатор ОПК-5.3*);

– применяет на практике **навыки** использования в научной работе различных теоретических и практических методов религиоведения, разработанных в мировых и российских научных школах, в зависимости от типа решаемых профессиональных задач и сопутствующих им условий – от 0 до 3 баллов (*индикатор ОПК-5.3*).

Таким образом, за промежуточную аттестацию студент может получить от 0 до 20 баллов.

## Вопросы к зачету на проверку знаний

### 1 семестр

#### *Индикатор УК-1.1*

1. Отличие предмета истории религиоведения от предмета религиоведения.

2. Концептуализация религиоведения как научной дисциплины – предпосылка развития истории религиоведения.

3. Предмет, методы, строение религиоведения, его базовые разделы: философия, социология, психология, феноменология, антропология, история религии.

4. История религиоведения как рефлексия второго порядка, познание результатов познания.

5. Связь движущейся во времени истории религии и процесса познания этой истории.

6. Значение древнегреческих и латинских именований мифических и религиозных феноменов для развития знаний о религии – *theskeia* (соблюдение культовых предписаний), *orgia* (тайные обряды, таинства, священнодействия), *mageia* (магия, связанная с таинственными обрядами), *mysteria* (мистерия), *hieros* (священный, святой), *theos* (бог), *Theofania* (Богоявление), *daimon* (демон), *psyche* (душа), *hiericus* (жрец), *religio* (совестливость, благочестие, набожность, страх Божий, почитание, культ), *colere deos* (почитание богов), *cultus deorum* (культ богов), *saeremonia* (религиозный обряд), *fas* (божественный закон), *miraculum* (диво, чудо), *sacer* (священный).

7. Сведения о мифологических и религиозных верованиях и ритуалах различных греческих племен в «Илиаде» (IX-VIII вв. до н.э.) и «Одиссее» (VIII-VII вв. до н.э.) Гомера.

8. Гесиод (VIII-VII вв. до н.э.) о рождении богов, их генеалогии и иерархии в поэме «Теогония», о народных верованиях в поэме «Труды и дни».

9. Описание религиозных верований и ритуалов в «Истории» Фукидида (ок. 460-400 до н.э.), в «Истории» Геродота (490/488 – ок. 425 до н.э.), в



«Греческой истории» Ксенофонта (ок. 430 – 355/354 до н.э.), в «Истории» Полибия (ок. 200 – ок. 120 до н.э.), в «Исторической библиотеке» Диодора Сицилийского (90-21 гг. до н.э.).

10. Описание религиозных верований и ритуалов в «Греческой истории» Ксенофонта (ок. 430 – 355/354 до н.э.), в «Истории» Полибия (ок. 200 – ок. 120 до н.э.), в «Исторической библиотеке» Диодора Сицилийского (90-21 гг. до н.э.).

#### *Индикатор ОПК-3.1*

1. Трактаты Марка Туллия Цицерона (106-43 до н.э.) «О природе богов», «О дивинации», «О судьбе».

2. Возможность использования учений христианской теологии о религии в качестве источника изучения истории развития знаний о религии в Средние века.

3. Представленность в теологических понятиях их действительных денотатов.

4. Содержащаяся в учениях о теле, душе, духе, о религиозных чувствах информация о религиозно-психических качествах, процессах и состояниях.

5. Развитие знаний о христианской религии в форме «Сумм теологии».

### **Практические задания на проверку умений**

#### *Индикатор УК-1.1*

Выделите базовые составляющие процессов и проблемных ситуаций, протекающих в мировоззренческой и ценностной сфере, на примере одного из вопросов:

– объективность знания религиозной традиции о других религиях в контексте полемики с их представителями;

– границы демаркации между антропологией религии и этнографией, этнологией, культурной и социальной антропологией в вопросах изучения ценностей той или иной общины;

– целесообразность применения историко-конкретного подхода к изучению верований и обрядов в этнографии;

– сложные мировоззренческие и ценностные вопросы в культурах древних индийцев, персов, германцев, римлян, африканских и американских племен (на выбор студента);

– концептуализация религии и культуры первобытного общества в исследованиях Эдуарда Бернета Тайлора, Герберта Спенсера, Джона Леббока (на выбор студента).

#### *Индикатор ОПК-3.1*

Покажите умение формулировать и обосновывать отличия между различными религиоведческими школами на примере одного из вопросов:

– аргументы и контраргументы признания фетишизма изначальной формой верований;

- различные позиции по вопросу влияния науки о религии и конституирования социологии на формирование социологии религии;
- сравнение исследовательских позиций основателей социологии: Огюста Конта и Герберта Спенсера;
- сравнение исследовательских позиций основателей социологии религии: Макса Вебера, Эмиля Дюркгейма, Георга Зиммеля, Эрнста Трёлча.

### **Практические задания на проверку владений**

*Индикатор УК-1.1 (по одному заданию на выбор студента)*

1. Осуществите классификацию традиций исследований религии в XX – начале XXI вв., заложенных основателями науки о религии.
2. Опишите задачи, ход и результаты исследовательских программ компаративно-типологического направления в религиоведении (Иоахима Ваха или Густава Меншинга).
3. Осуществите поиск и анализ факторов становления психологии религии в исторической перспективе, определив значение учения о «духе народов» таких исследователей, как: Мориц Лацарус, Хейман Штейнталь, Вильгельм Макс Вундт (на выбор студента).

*Индикатор ОПК-3.1 (по одному заданию на выбор студента)*

1. Выявите основные различия между психологическими концепциями В. Вундта и В. Джеймса.
2. Приведите аргументы «за» и «против» бихевиористского подхода к определению религии
4. Сравните психоаналитические концепции религии З. Фрейда и К. Юнга.
5. Назовите основоположников когнитивного религиоведения. Проанализируйте, с развитием каких естественными и социально-гуманитарными науками связано его зарождение.
6. Назовите сходства и отличия гуманистических школ в психологии и оцените их вклад в развитие современных представлений о значении религии в жизни общества.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «История зарубежного и отечественного религиоведения» составляет **100** баллов:

56-100 баллов	«зачтено»
меньше 56 баллов	«не зачтено»

## 2 семестр

### Вопросы к зачету на проверку знаний

#### *Индикатор ОПК-5.1*

1. Социально-экономические, политико-правовые и духовные условия формирования религиоведения.
2. Учреждение Императорских университетов в Санкт-Петербурге, Москве, Казани и Академии наук.
3. Научные исследования и образование в области естественных и гуманитарных наук.
4. Предпосылки формирования религиоведения в исследованиях религии в XVIII-XIX веках.
5. Осознание формирования отрасли знания, изучающей религию, относительно самостоятельной научной дисциплины.

#### *Индикатор ОПК-5.2*

1. Вольфианство Д.С. Аничкова (1733-1788).
2. Критика теории врожденных идей.
3. Рассуждения о происхождении из чувств и воображения «превратных понятий человеческих», «о начале и происхождении натурального богопочитания».
4. Академическая религиозная философия XIX века о религии.
5. Понимание философии основателем академической философии А.Ф. Голубинским (1797-1854).

#### *Индикатор ОПК-5.3*

1. Изучение российской истории В.Н. Татищевым (1686-1750) и М.В. Ломоносовым (1711-1765).
2. Наследование их традиций в XIX веке. Фундаментальные исследования Н.М. Карамзина (1766-1826), С.М. Соловьева (1820-1879), В.О. Ключевского (1841-1911); представленность в их трудах истории религий России.

### Практические задания на проверку умений

#### *Индикатор ОПК-5.1 (по одному заданию на выбор студента)*

1. Изучение истории Российской Церкви: Митрополит Московский и Коломенский Макарий (в миру М.П. Булгаков (1816-1882)).
2. Перевод на русский язык и издание Библии (1876 год).

#### *Индикатор ОПК-5.2 (по одному заданию на выбор студента)*

1. Первые русские переводы Корана в 70-х годах XIX века Д.Н. Богуславским (1826-1893) и Г.С. Саблуковым (1804-1880).
2. Социально-экономические, политические и социокультурные условия.
3. Основные направления развития религиоведческих знаний.

*Индикатор ОПК-5.3 (по одному заданию на выбор студента)*

1. Осмысление религиоведения как научной дисциплины, поиски оптимального ее именованя.

2. Выяснение предмета, содержания и методологии (Н.М. Никольский (1870-1959), А.Т. Лукачевский (1893-1943), Л.Я. Штернберг (1861-1927)).

**Практические задания на проверку владений**

*Индикатор ОПК-5.1*

1. Публикации на русском языке трудов западных исследователей религии: М. Вебера, Э. Дюркгейма, Л. Леви-Брюля, Э. Тейлора, З Фрейда, Дж. Фрэнзера и др.; собственное решение рассматривавшихся в этих трудах проблем.

*Индикатор ОПК-5.2 (по одному заданию на выбор студента)*

1. Немногочисленность публикаций во время Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы.

2. Возрастание внимания к религиоведческим исследованиям в 1950-е годы и в последующие десятилетия.

3. Институализация «научного атеизма» как учебной и научной дисциплины.

4. Создание отраслевых подразделений в институтах Академии наук СССР, кафедр истории и теории атеизма, научного атеизма или научного атеизма, этики и эстетики в ВУЗах.

5. Учреждение Института научного атеизма Академии общественных наук при ЦК КПСС.

*Индикатор ОПК-5.3 (по одному заданию на выбор студента)*

1. Раскрытие оснований интеграции, целостности и единства знаний в религиоведении.

2. Современное состояние отечественного религиоведения.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «История зарубежного и отечественного религиоведения» составляет **100** баллов:

56-100 баллов	«зачтено»
меньше 56 баллов	«не зачтено»

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «История зарубежного и отечественного религиоведения» одобрен на заседании кафедры теологии и (протокол № 1 от 31 августа 2021 г.).

Автор: доцент кафедры теологии и религиоведения, кандидат философских наук, доцент Е.М. Иванов.