

СРЕДОВОЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА МОДЕРНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Кирилл Эдуардович Сулимин

аспирант 1 курса, направление подготовки «Общая педагогика, история педагогики и образования», кафедра социальной педагогики, гуманитарный факультет

Воронежский государственный педагогический университет

e-mail: sulimin.97@mail.ru

В статье рассматриваются особенности воспитательной деятельности в учреждениях среднего профессионального образования. Автор анализирует особенности такой социальной группы молодежи как студенты колледжей и техникумов, выделяя возрастные и статусные проблемы. В статье подчеркивается, что сложность воспитания студентов образовательных организаций среднего профессионального образования обусловлена не только их возрастом, но и устаревшими подходами к воспитанию, традиционными технологиями, которые обучаемые уже «переросли». В этой связи подчеркивается возросший интерес профессионального педагогического сообщества к идеям средового подхода. Автор, рассматривая тесную взаимосвязь особенностей воспитательного процесса в колледжах и техникумах с идеями средового подхода, опирается на работы Ю.С. Мануйлова. Современная образовательная ситуация делает наиболее востребованными следующие идеи средового подхода: влияние среды на развитие и формирование личности; расширение возможностей выбора и развития индивидуальности за счет разнообразия условий, созданных в образовательной среде; идея важности несилового воздействия на процесс управления личностью через среду; необходимость соблюдения алгоритма управления личностью через среду: диагностика – проектирование – продуцирование; соответствие способов и средств решения задач воспитания содержанию поставленных целей. Отмечено, что средовой подход позволит усилить профессиональную составляющую процесса обучения и воспитания, повысить социальную активность и инициативу студентов за счет внедрения воспитательных методов и технологий, соответствующих идеям средового подхода к воспитанию. В статье сделан вывод о возможностях средового подхода как основы модернизации современного воспитательного процесса студентов образовательных организаций среднего профессионального образования.

Ключевые слова: средовой подход, среднее профессиональное образование, воспитательный процесс, студенты колледжа, воспитание студентов, средовые технологии.

THE ENVIRONMENTAL APPROACH AS THE BASIS FOR MODERNISING THE EDUCATIONAL PROCESS OF COLLEGE STUDENTS

S. K. Eduardovich

Postgraduate student of the 1st year, General Pedagogy, History of Pedagogy and Education, Social Pedagogy Department, Humanitarian Faculty

Voronezh State Pedagogical University

e-mail: sulimin.97@mail.ru

Abstract. The article deals with the peculiarities of educational activities in secondary vocational education institutions. The author analyses the peculiarities of such social group of young people as college and technical school students, highlighting age and status problems. The article stresses that the complexity of education of students in educational institutions of secondary vocational education is due not only to their age but also to the outdated approaches to education, traditional technologies, which are already "outgrown" by the students. In this regard, the increased interest of the professional pedagogical community to the ideas of the environmental approach is highlighted. The author, considering the close relationship between the features of the educational process in colleges and technical schools with the ideas of environmental approach, is based on the

work of Y. S. Manuilov. The modern educational situation makes the following ideas of the environmental approach most needed: the influence of the environment on the development and formation of personality; expanding opportunities for choice and individual development through a variety of conditions created in the educational environment; the importance of non-violent influence on the process of personality management through the environment; the need to observe the algorithm of personality management through the medium: diagnosis - design - production; matching the ways and means of solving problems of education with the content of the letter "Environmental". The article states that the environmental approach will strengthen the professional component of the process of training and education, promote social activity and initiative of students through the introduction of educational methods and technologies that correspond to the ideas of environmental approach to education. The article considers the opportunities of the environmental approach as the basis for modernization of the educational process of the students of the secondary professional educational organizations.

Key words: environmental approach, secondary vocational education, educational process, college students, education of students, environmental technology.

В современном обществе происходят коренные изменения, связанные с нестабильностью социальных процессов, к которым мы отнесем и процессы в сфере образования, воспитания, социализации и профессиональной подготовки подрастающего поколения. На социальную мобильность, усвоение социокультурных норм и формирование моральных устоев, сохранение и воспроизведение традиций, профессиональное самоопределение молодежи и изменение роли профессионального образования в жизни человека, омоложение профессионалов влияют различные объективные и субъективные факторы. Все эти процессы в большей степени затрагивают подрастающее поколение, в том числе, студенческую молодежь. Студенчество является не только объектом, но и субъектом вышеназванных процессов. Однако в данных условиях, без соответствующей помощи, молодые люди не в состоянии в полной мере понимать и принимать современный мир, выстраивать систему ценностей и взаимодействий, создавать новую гуманистическую реальность. Поэтому профессиональное воспитание призвано создавать условия для понимания молодыми специалистами общечеловеческих ценностей, своей роли в жизни общества, государства, для их позитивной социализации в быстро меняющемся мире.

Большое количество молодежи сегодня выбирают для получения профессии учреждения среднего профессионального образования. Несмотря на то, что по возрастному признаку эта группа подростков и молодежи, в большинстве своем, соответствует обучающимся 10-11 классов, по уровню задач, решаемых в процессе обучения, они ближе студентам вуза. По возложенным на них обязанностям и ожиданиям перед собой и обществом их также можно приравнять к студентам высших учебных заведений. Именно этот неясный общественный статус вносит определенные сложности в воспитательный процесс в образовательных учреждениях данного типа. Воспитательная среда учреждений среднего профессионального образования выполняет важную функцию по формированию нового поколения рабочих и специалистов различных областей науки и народного хозяйства, способных

решать актуальные задачи в области экономического, культурного и социального развития государства, успешно адаптироваться к меняющимся условиям, работать как индивидуально, так и в команде.

В данной статье нами рассматриваются проблемы воспитательной деятельности учреждений среднего профессионального образования, и имеющийся потенциал идей средового подхода в решении задач воспитания данной категории студенческой молодежи.

Большая группа ученых рассматривает основные тенденции современного социального воспитания, особенности планирования и программирования воспитательной работы образовательными организациями, пути решения проблем воспитания, особенности использования различных технологий воспитательной работы в современных условиях, ориентацию на различные подходы к воспитанию (системный подход, деятельностный подход, синергетический подход и др.). В последнее время увеличивается количество работ, посвященных проблемам воспитательной деятельности школы и высших учебных заведений: Г.М. Гура («Проблемы воспитательной работы в вузе», 2014 г.), Т.Н. Решетова («Гуманистическая составляющая воспитательной деятельности воспитателя и внеурочной деятельности класса», 2018 г.), В.А. Конев («Практическая значимость методики коллективно-творческой деятельности в воспитательной деятельности современной школы», 2019 г.), Г.Х. Якупова («Воспитательные аспекты преподавательской деятельности в вузе», 2022 г.) и др.

Однако учеными упускается из виду такая важная группа обучающихся, как студенты учреждений среднего профессионального образования. Эта группа студенческой молодежи, особенно в случае неудачного выбора профессии, бывает особо склонна к риску, социальным авантюрам, сомнительным проектам, различным субкультурам, их также подстерегают различные опасности в социальной и виртуальной среде.

Особенности статуса студента колледжа приводят к невозможности использования стандартных технологий и методик, применимых в воспитательном процессе. Воспитание студентов в условиях современного общества уже давно не ведется в условиях догматической среды, а осуществляется как естественно-социальный, культурный, гуманистический непрерывный процесс. Но смещение акцента в воспитании на самовоспитание и индивидуализацию личности до сих пор не обеспечено методически. В практике воспитания по-прежнему преобладают устаревшие технологии, которые не интересны как для педагога, так и для самого студента. Чувство «взрослости», присущее студентам колледжей и техникумов, требует удовлетворения возрастающих потребностей в самостоятельности, самореализации, общении, самопознании и др. Традиционные формы воспитательной работы, предложенные на этом этапе студенту, ассоциируются у него со школой и могут формировать негативные установки по отношению к своему учебному заведению, избранной профессии, педагогам и кураторам. Часто методы и средства воспитания, используемые кураторами, противоречат

возрастными особенностями обучаемых и их социальному статусу.

С одной стороны, студент в этот период определенно нуждается в помощи, поддержке, сопровождении, но не желает принимать ее от взрослого. С другой стороны, эта помощь должна быть ненавязчивой и учитывать возрастные особенности и новый статус молодых людей. Поэтому так важно найти такой подход, который бы оказывал косвенное влияние на студента, оставляя пространство для творчества и самопознания.

В этой связи мы обратили внимание на «педагогику среды» (С.Т. Шацкий), идеи средового подхода и концепции организации образовательной и воспитательной среды.

Средовой подход – это не новая методологическая основа образования и воспитания. Развитием его основополагающих идей и описанием его технологий занимались такие ученые и педагоги как Л.С. Выготский, Е.П. Белозерцев, Ю.С. Мануйлов, В.А. Ясвин и др.

С.Е. Гайдукевич, вслед за другими учеными, пишет, что средовой подход – это теория и технология опосредованного (через среду) управления образовательным процессом, в котором основной акцент делается на включение внутренней активности ребенка, его самообучение, самовоспитание и саморазвитие [Гайдукевич, 2007].

Воспитательная среда образовательной организации, представляет собой совокупность материальных, технических и психолого-педагогических факторов деятельности, а также совместную деятельность всех субъектов образовательного процесса по улучшению и модернизации их среды. Именно среда обеспечивает эффективность процесса подготовки высококвалифицированных работников, специалистов и администраторов. Стимулируя в первую очередь их личностное, профессиональное развитие, и саморазвитие.

В контексте решения задач воспитания нам интересны следующие идеи средового подхода, уточненные Ю.С. Мануйловым:

- среда как совокупность условий и контактов непосредственно влияет на поведение человека, чем шире возможности, предоставляемые средой, тем «неповторимее окажется жизненный путь и самобытнее личность»;

- среда также формирует «через определенный образ жизни социальный тип, что и определяет ее роль в жизнедеятельности человека, позволяет рассматривать ее как потенциальное средство управления становлением человеческой личности» [Мануйлов, 2002];

- в процессе управления личностью через среду важно несиловое взаимодействие, учитывающее возможный отклик на те, или иные, изменения, с учетом согласованности среды с субъектами взаимодействия (поиск «резонансных зон») [Мануйлов, 2002];

- процесс управления развитием и формированием личности можно алгоритмизировать в рамках следующих этапов: «диагностика – проектирование – продуцирование», которые способствуют изменению параметров среды и, как следствие, меняют силу и направленность воздействия

среды на систему (в нашем случае на коллектив и студента);

- способы и средства достижения целей должны соответствовать их содержанию: эмоциональный аспект цели – сочувствие, сопереживание, сострадание; интеллектуальный аспект цели – систематизация, обоснование, соотнесение, сопоставление; волевой аспект цели – сотрудничество, созидание, сопротивление и т.д. [Мануйлов, 2002].

Внедрение идей и технологий средового подхода в современное образовательное учреждение среднего профессионального образования связано с рядом рисков. В первую очередь это риски недостаточной организационной составляющей, недостаточной квалификации кадров, решающих задачи воспитания. Внедрение средовых технологий затрагивает не только воспитательный процесс, но и образовательную деятельность. Участниками деятельности по улучшению и совершенствованию среды учреждения, являются не только студенты и педагоги, но и все структуры образовательного учреждения: библиотеки, психологи, социальные педагоги, отделы подготовки кадрового состава, отдел связей и многое другие. Также немаловажную роль играет организация грамотного самоуправления студентов, развитие инициативы и творчества в студенческой среде, разработка совместно со студентами критериев оптимальной среды и планов по её улучшению. Именно эта задача нам видится на данный момент наиболее актуальной.

Средовой подход в воспитательной деятельности студентов колледжа позволит:

- изменить видение воспитательного процесса в учреждении всеми его субъектами, акцентируя внимание на вопросах взаимодействия и повышения социальной активности и инициативы самих студентов;

- регулярно измерять его результаты, соотносить их с целями среднего профессионального образования, проектируя совместно со студентами дальнейшие шаги по улучшению, оздоровлению и обогащению среды;

- найти в студенческой среде сферы, особо чувствительные к педагогическим усилиям и воздействиям, чтобы более эффективно взаимодействовать в интересах личности студента, общества и страны;

- усилить профессиональную составляющую процесса обучения и воспитания, что положительно скажется на основных задачах образовательной организации среднего профессионального образования;

- разрабатывать общедоступные и понятные большинству педагогов, интересные студентам, соответствующие позитивным социальным процессам и тенденциям времени, методики и технологии воспитания.

Таким образом, хотя организация воспитательной деятельности в контексте средового подхода в учебном заведении – это долгий и сложный процесс, все же стоит предпринять усилия по внедрению перечисленных идей. Работа по применению средового подхода в воспитательной деятельности образовательного учреждения может стать важной составляющей общей модернизации как образовательного, так и воспитательного процессов. Его применение позволяет решить ряд социально значимых проблем в системе

воспитания будущих граждан и профессионалов.

Библиографический список

Гайдукевич, С.Е. Средовой подход в инклюзивном образовании // Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы. – Минск: Четыре четверти. 2007. С. 34-46.

Мануйлов, Ю.С. Средовой подход в воспитании. – 2-е изд., перераб. – М.; Н.Новгород: Изд-во Волго-Вятской академии государственной службы. 2002. – 157 с.

Рогалева, Г. И. Средовой подход в воспитательном пространстве вуза // Инновационные технологии в образовании и науке: Сборник материалов Международной научно-практической конференции. В 2-х томах, Чебоксары, 07 мая 2017 года / Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс". 2017. С. 181-186.

Фролова, С. Л. Реализация средового подхода к воспитательной деятельности образовательной организации // Академический вестник Академии социального управления. 2017. – № 1(23). С. 11-17.