

РАЗДЕЛ 1

ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Светлана Борисовна Барашкина

К.п.н., доцент Пензенского государственного университета

e-mail: estestvoznanie@bk.ru

В данной статье автор актуализирует вопрос об исследовательской деятельности молодого учителя начальной школы. Аргументировано, приведены суждения педагогов современности о роли и месте исследовательской деятельности молодого учителя. Автором выделены направления деятельности, определены формы, участие в которых, будет способствовать активизации научно-исследовательской работы учителя в условиях образовательного пространства школы и вуза. Выделенные направления, по мнению автора, являются результативными в становлении профессиональных компетенций современного учителя, направлены на преобразование содержания методической работы. Важное место отведено вариативности тем исследовательской работы учителя, приведены примеры инновационных проектов, обогащающих пространственную среду школы, направленных на развитие предметных знаний и умений обучающихся. Доказательно, представлены суждения о том, что выбранные направления исследовательской работы, являются ресурсом повышения квалификации современного учителя.

Ключевые слова. Образовательная среда, компетентность педагога, направления исследовательской деятельности, формы методической работы, педагогические идеи, инновационные технологии, профессиональный стандарт, саморазвитие современного учителя.

RESEARCH ACTIVITY IS A RESOURCE FOR ADVANCED TRAINING OF A YOUNG PRIMARY SCHOOL TEACHER

Barashkina Svetlana Borisovna

Ph.D., Associate Professor of Penza State University

e-mail: estestvoznanie@bk.ru

Annotation. In this article, the author actualizes the question of the research activity of a young primary school teacher. Reasoned, the judgments of modern teachers about the role and place of the research activity of a young teacher are given. The author identifies the areas of activity, defines the forms in which participation will contribute to the activation of the teacher's research work in the conditions of the educational space of the school and university. The highlighted directions, according to the author, are effective in the formation of professional competencies of a modern teacher, aimed at transforming the content of methodological work. An important place is given to the variability of the topics of the teacher's research work, examples of innovative projects are given that enrich the spatial environment of the school, aimed at developing the subject knowledge and skills of students. Evidently, judgments are presented that the selected areas of research work are a resource for improving

Keywords. Educational environment, competence of the teacher, directions of research activity, forms of methodological work, pedagogical ideas, innovative technologies, professional standard, self-development of a modern teacher.

Современная система образования нуждается в высокообразованных и

высококвалифицированных специалистах, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых технологий. Сегодня молодой учитель поставлен в такие условия, когда овладение исследовательскими навыками выступает обязательным условием его формирования как педагогического субъекта согласно новой парадигме и методологии образования. Лишь с таким педагогом можно говорить о качественном образовании, так как качество образования - это показатель развития общества, национальной культуры, национального самосознания. Образовательная среда школы способствует становлению и развитию современного учителя как профессионала и творческой личности, обладающей высоким уровнем компетентности, соответствующим характеристикам профессионального стандарта педагога. Исследовательская деятельность педагога предполагает разработку и внедрение участниками образовательного процесса идей по разным направлениям. Среди основных направлений, на наш взгляд, методическая работа, инновационная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, имеют особое значение. Содержание исследовательской деятельности, как считает И. П. Подласый, включает процесс и результат научной деятельности, направленной на получение общественно значимых новых знаний о закономерностях, структуре, механизме обучения и воспитания, теории и истории педагогики, методике организации учебно-воспитательной работы, ее содержании, принципах, методах и организационных формах [2]. Обучение студентов-бакалавров в условиях дистанционной формы, внесло коррективы в данный процесс. Как нельзя, кстати, актуальными стали педагогические идеи Загвязинского В.И. об организации самостоятельной исследовательской деятельности педагога в образовательном пространстве школы. Предполагается, что учитель начальных классов, не только исследует тот или иной процесс или явление, но и сам воплощает его в практику.

Важным этапом в организации исследовательской деятельности молодого учителя, имеет его готовность к данной работе, заложенная в вузе. Молодой учитель, часто испытывает трудности при подборе учебного материала для учебных занятий с целью достижения младшими школьниками разнообразных образовательных результатов. Включение его в исследовательскую работу, методического направления, позволит оптимизировать данный процесс. Формы методической работы, направленные на повышение квалификации и профессионального мастерства учителя: обучающие семинары; участие в работе сетевых сообществ Интернета; научно-методические конференции; круглые столы; мастер-классы; постоянно действующие семинары; деловые игры; единые методические дни по учебным дисциплинам; методическое издание (буклеты, газеты, журналы и др.); самообразовательная деятельность учителя по индивидуальной методической теме. Участие педагога в данных формах работы, предполагает, что учитель самостоятельно определяет тему своего научно-педагогического исследования и представляет ее участникам образовательного процесса. Тематика исследования может быть разнообразной,

чаще всего молодой педагог, выбирает ту тему исследования, которая была определена при написании выпускной квалификационной работы в вузе [4]. В условиях образовательного пространства, включиться в исследовательскую работу, позволяют такие формы как: саморазвитие, скэффолдинг [1]. Скэффолдинг или индивидуальная консультация, чаще всего с наставником, позволяет педагогу корректировать собственную программу самообразования; проводить обзор литературы, педагогических журналов, наиболее интересных статей по вопросам обучения и воспитания, опубликованных в периодической печати, глубже изучать выделенную проблему научного исследования. Саморазвитие предусматривает накопление информации по педагогике, психологии, методике, предметному содержанию; разработка авторского курса и учебного пособия; рефлексия и анализ собственной деятельности, проведение мониторинговых замеров в режиме самоконтроля за процессом и результатом обучения, постоянная работа над методической темой, представляющей профессиональный интерес, работа над личной творческой темой: разработка собственных средств наглядности [3]. Тематика исследовательской работы, методического направления может быть разнообразной:

- ✓ Выбор инновационных технологий для повышения мотивации к изучению природоведческих объектов и явлений младшими школьниками.

- ✓ Развитие познавательной мыслительной деятельности учащихся на уроках окружающего мира.

- ✓ ИКТ как средство повышения качества образования в условиях дистанционного обучения.

Направление инновационной деятельности молодого педагога включает создание новых структур, способствующих освоению новшества: лабораторий, экспериментальных групп или стажировочных площадок. Выделенные структуры должны быть мобильны, самостоятельны. Важно, молодому педагогу, найти сторонников инновационной идеи, особенно из числа авторитетных педагогов в образовательной организации. Среди инновационных проектов, особое место, занимают те, которые направлены на формирование предметных умений обучающихся [2]. Остановимся на некоторых из них. Интерактивная игра «Обществоград», направлена на развитие гражданской идентичности младшего школьника. Основное внимание в игре, отводится построению индивидуального маршрута ребенка при решении задач социальной и экологической направленности. Ситуации, предлагаемые обучающимся, требуют ознакомления с социальными, общественными и политическими институтами власти самого учителя. Игра формирует систему универсальных учебных действий, определяющих способности ученика обучаться, вступать в сотрудничество при решении игровых ситуаций и преобразовании объектов, готовности личности школьника к самоопределению на основе развития самосознания и мировоззрения, выработке ценностных ориентаций. Отбор игровых действий, позволяет учителю, включиться в поисково-исследовательскую деятельность и отобрать, наиболее результативные средства для организации работы обучающихся.

Формирование личностной ценностной структуры индивида выступает в игре «Обществоград», важнейшим фактором процесса социализации как ученика, так и учителя. Предложенные в игре, социальные и экологические ситуации приводят к формированию гражданской позиции младшего школьника, воспитание бережного отношения к природе, развитие у детей и у педагога интереса к явлениям общественной жизни [6]. Примером инновационного ресурса может стать блокнот исследователя «Путь к здоровью» [5]. Вариативность заданий определена условиями пространственной среды ребенка, возрастных особенностей младшего школьника. Выполнение заданий способствует ориентации обучающихся в различных факторах, воздействующих на здоровье, становление достаточного уровня знаний о функциональных особенностях организма, компонентах и путях формирования здорового образа жизни, отношения к своему здоровью, мотивации к его сохранению. Молодой педагог в процессе разработки и отбора заданий для обучающихся, исследует не только вариативность действий, но и его результативность. Инновационным продуктом работы учителя может стать «Музей в чемодане» [7]. Из выделенных нами направлений исследовательской деятельности учителя, проектно-исследовательская деятельность является не менее значимой, так она в большей степени направлена на развитие интеллектуальных и творческих способностей педагога. Включить ребенка в проектную деятельность может педагог, владеющий алгоритмом данной деятельности, умеющий мотивировать обучающихся на длительный этап выполнения работы. В современной школе, длительные проекты предусматривают создание нового ресурса или макета ресурса. На этапе планирования деятельности, учитель должен владеть теоретическими знаниями, уметь презентовать необходимую литературу обучающимся, выстраивать модель будущего продукта проектной деятельности. Основным педагогическим инструментарием организации проектной деятельности младших школьников для будущих учителей начальных классов является знание о проектной деятельности младших школьников и система сложившихся проектных, конструктивных, контрольных и оценочных действий по ее организации в будущих учителей начальных классов при подготовке его к организации проектной деятельности младших школьников. Часто создание продукта осуществляется во внеурочной деятельности, а значит учитель готов к разработке программы внеурочной деятельности по направлению, которое будет интересно обучающимся. Теоретическая подготовка студентов к организации внеурочной деятельности, по мнению Н.В. Штильман, предлагает «усвоение ими закономерностей целостного педагогического процесса (соответствие содержания, форм и методов осуществления педагогического процесса характеру общественных отношений, уровню развития научно-технического прогресса и производительных сил общества; неизбежность воспитательных последствий жизненных отношений, ситуаций, взаимодействия ребёнка с окружающей средой; обусловленность формирования личности, её системных качеств и свойств содержанием и характером деятельности и

общения; органическая взаимосвязь воспитания, обучения и развития; взаимозависимость целей и задач, форм, методов организации учебно-воспитательного процесса); знаний принципов целостного педагогического процесса (целенаправленность, связь с жизнью, с решением задач социально-экономического развития страны; научность; наглядность; преемственность; последовательность и систематичность; оптимальное сочетание форм и методов, средств обучения и воспитания; учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; сочетание педагогического руководства с развитием самостоятельности, инициативы и творчества детей; единство требовательности и уважения к личности; опора на положительное в личности воспитанника; сочетание прямых педагогических воздействий с методами параллельного действия и пр.)» [9] Программа ВО профиля «Начальное образование» предлагает студентам – бакалаврам предмет «Организация внеурочной деятельности в курсе «Окружающий мир», в процессе освоения которого, предполагается разработка авторской программы по одному из направлений. Анализ программ, позволяет провести диагностику профессионального мастерства, самоопределения будущего педагога; составить и скорректировать индивидуальный маршрут самоопределения педагога, провести рефлексивный анализ реализации индивидуальной образовательной программы. Апробирование результатов программы происходит в самостоятельной педагогической деятельности учителя – стажера. Образовательная задача молодого учителя состоит в организации условий провоцирующих детское действие. Способы организации образовательной деятельности, взаимодействие участников образовательного процесса во многом зависят от позиции учителя. Готовность слушать учащихся, вести диалог, направлять, помогать осваивать новое знание, консультировать – новая позиция современного педагога в учебном процессе. Критерием готовности учителя к проектно-исследовательской деятельности, является и его ИКТ-компетентность, которая включает умение использовать общепользовательские инструменты (текстовый редактор, редактор презентаций, динамические таблицы, базы данных), мультимедийные информационные источники, инструменты коммуникации (электронная почта, Интернет), ИКТ-средства (интерактивная доска, цифровое и мультимедийное учебное оборудование), необходимое для создания продукта проекта. Эффективное применение средств информатизации и информационных технологий в педагогической деятельности - это проявление педагогического мастерства учителя. Творчество учителя заключается в том, чтобы качественно продумать динамику видов деятельности, возможные учебные ситуации и создать условия, чтобы дети самостоятельно совершали открытия при создании продукта проекта. В связи с этим учителю необходимо переориентировать свою деятельность со «знания» на «понимание». Поменять учебную парадигму «знание – умение – навык» на «знание – понимание – компетентность» [8]. Готовность педагога предполагает наличие совокупности личностных качеств специалиста и обеспечивает выполнение функций, адекватных потребностям соответствующей

специальности Проблема модернизации начального образования тесно связана с вопросом о потенциалах профессионального и личностного развития учителя как участника и организатора личностно-развивающего взаимодействия в социально-образовательной среде.

Важным компонентом совершенствования профессиональной сферы молодого педагога может стать исследовательская деятельность, в процессе которой формируется исследовательское поведение учителя, отбираются наиболее результативные организационно-педагогические и психолого-педагогические условия для овладения опытом управления индивидуальным развитием личности младшего школьника.

Библиографический список

1. Барашкина С.Б. Личность педагога в образовательном пространстве современной школы // Традиции и инновации в начальном образовании. Материалы Российской научно-практической конференции. Елец, 2018. С.31-34

2. Барашкина С.Б. Становление профессиональной компетентности студентов-бакалавров в процессе организации научно-исследовательской деятельности в вузе // Гносеологические основы образования. Материалы IV Международной конференции, посвященной памяти профессора С.П. Баранова. 2020. С. 55-59.

3. Барашкина С.Б. Создание научно-пространственной среды в вузе как фактора развития исследовательских компетенций студента-бакалавра // Развитие креативности личности в современном мультикультурном пространстве. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Под редакцией М.В. Климовой и В.А. Мальцевой. 2018. С. 108-112.

4. Барашкина С. Б. Формирование готовности студента-бакалавра к организации исследовательской деятельности с младшими школьниками /С. Б. Барашкина // Современное образование: научные подходы, опыт, проблемы, перспективы : сборник научных статей по материалам XVII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Артемовские чтения» (г. Пенза, 21 апреля 2021 г.) / под общей Редакцией М. А. Родионова; Пензенский государственный университет им. В. Г. Белинского. – Пенза, 2021. С. 192–194.

5. Зимина С.С. Блокнот исследователя «Путь к здоровью» как средство развития валеологических умений младших школьников// XXXX Международные чтения (Памяти А.И. Ноткина). – Материалы международной научно-практической конференции. - Москва, 2018. С. 124-127.

6. Кольдина Е.Г. Особенности ознакомления младшего школьника с политическим устройством Российского государства // Студенческий: электрон. научн. журн. 2021. № 4(132). URL: <https://sibac.info/journal/student/132/202445> (дата обращения: 23.02.2021).

7. Орлова Ю.А. Особенности организации предметного пространства младших школьников в процессе формирования основ гражданской идентичности/ Сборник статей III международной научно-практической конференции "Гносеологические основы образования", посвященной памяти профессора С.П.Баранова. - г. Липецк ЛГПУ им.П.П.Семенова-Тян-Шанского, 2018. С.425-428

8. Худякова М. А. Готовность учителя начальных классов к реализации новых образовательных стандартов // Новые стандарты в нестандартной школе: сборник учебно-методических материалов. – Пермь, 2011. С. 4–9.

9. Штильман Н.В. Система подготовки будущих педагогов к организации внеурочной деятельности младших школьников: дис. ... канд. пед. наук / Н.В. Штильман. – М., 2007. – 190 с.