

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Лариса Владимировна Ерешкина

аспирант, факультет психолого-педагогического и специального образования, ФГБОУ ВО
«СГУ им. Н.Г.Чернышевского», г. Саратов
e-mail: larisa-700@mail.ru

Марина Олеговна Картушина

студент, факультет психолого-педагогического и специального образования ФГБОУ ВО «СГУ
им. Н.Г.Чернышевского»
e-mail: marina.m-kartushina@yandex.ru

В статье раскрыты особенности методического сопровождения деятельности педагогов дополнительного образования в дошкольной образовательной организации. Рассмотрены проблемы организации деятельности молодых специалистов, а также вопросы использования методического сопровождения в работе с педагогическими кадрами. Понятие «методическая деятельность» охарактеризовано в условиях модернизации российской системы образования, а также определена важность методического сопровождения для молодых педагогов. Описаны наиболее распространенные и нетрадиционные формы методической деятельности.

Ключевые слова: дошкольная образовательная организация, дополнительное образование, профессиональная деятельность, методическое сопровождение, молодой специалист, инновационные формы методической работы.

METHODOLOGICAL SUPPORT OF YOUNG TEACHERS OF ADDITIONAL EDUCATION OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

L.V. Ereshkina

postgraduate student, Faculty of Psychological? Pedagogical and Special Educatijn, Saratov State
Universitety named after N.G. Chernyshevsky
e-mail: larisa-700@mail.ru

M.O. Kartushina

Student, Faculty of Psychological? Pedagogical and Special Educatijn, Saratov State Universitety
named after N.G. Chernyshevsky
e-mail: marina.m-kartushina@yandex.ru

Abstract. The article reveals the features of methodological support for the activities of teachers of additional education in a preschool educational organization. The problems of organizing the activities of young specialists, as well as the issues of using methodological support in working with teaching staff, are considered. The concept of "methodological activity" is characterized in the context of the modernization of the Russian education system, and the importance of methodological support for young teachers is determined. The most common and non-traditional forms of methodological activity are described.

Key words: preschool educational organization, additional education, professional activity, methodological support, young specialist, innovative forms of methodical work.

Постановка проблемы. На сегодняшний день, образовательный процесс в России находится в состоянии реформации и внедрения новых стандартов обучения. Приближение к европейскому уровню качества требует введение новых законов, стандартов, модернизации и усовершенствования уже существующих. Это предполагает изменение в положение об образовании,

главная цель – новое высокое качество на всех уровнях: от дошкольной образовательной организации – к высшим учебным заведениям [8].

Модернизация и условия, в которых находится образование на данный момент, дают возможность обнаружить главные тенденции развития российской образовательной системы для молодого педагога. Как отмечал Ю. Завалевский, это субъект социально-педагогической деятельности, главной задачей которого является воспитание обучающихся в русле инновационного подхода, который базируется на гуманистических началах. Кроме этого, предметом деятельности начинающего педагога является создание условий для эффективной адаптации к образовательно-воспитательному процессу, развитие моральных и жизненных ценностей, что поможет ребенку успешно преодолеть процесс социализации в образовательных организациях. Педагогический потенциал молодого педагога при этом направлен на выявление и успешное своевременное устранение проблем, связанных с социальной адаптацией, создание благоприятных условий для формирования активной личности. Таким образом, «расширение функций педагога требует решения намеченных социально-воспитательных задач путем внедрения инновационного методического сопровождения деятельности молодых педагогов и молодых специалистов» [7, с. 212].

Анализ последних исследований и публикаций. Для молодого специалиста методическое сопровождение играет значительную роль. Поддержка деятельности неопытного педагогического работника в форме разнообразных методических пособий, книг является одним из неотъемлемых компонентов успешной деятельности сотрудника образовательной организации. Обучение молодого поколения определяет будущее государства. Таким образом, стоит отметить завышенный интерес к разным сферам влияния на жизнь и рост благосостояния будущего поколения. Так, ситуация обуславливает потребность постоянного улучшения качества обучения, по нашему мнению, образовательная организация является одной из главных баз формирования человека, а педагог – непосредственно, двигателем прогресса. Общество требует поиска новых методов и приемов, которые смогли бы отвечать современным потребностям, а кроме этого, приблизить систему образования России к высокому уровню.

Теоретические основы нашей работы были обоснованы в трудах ведущих отечественных ученых, таких как В. Сидоренко, Ж. Здоренко, которые в своих работах успешно рассматривали вопросы воспитания, а именно направления, методы, технологии [10].

На современном этапе проблемы развития образования, педагогической мысли успешно решают такие ученые-исследователи, как профессора А. Алексюк, Е. Александрова, А. Богуш, В. Бондарь, И. Зязюн, Б. Евтух, В. Кремень, О. Мороз и др. В их работах вскрывается многогранность профессии педагога, а также их важная роль в жизни и формировании человека.

Учитывая комплексный характер исследуемой проблемы, основой для изучения составляют разработки ученых относительно концептуальных

положений становления профессионализма личности педагога (А. Абдуллина, В. Андрющенко, Ю. Бабанский, А. Кузьминский, З. Курлянд, В. Сластенин); обнаружение сущности и содержания формирования готовности будущих педагогов дополнительного образования в дошкольной образовательной организации к профессиональной деятельности (О. Беда, Л. Кондрашова, Н. Кузьмина, С. Литвиненко); внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс (И. Беха, А. Вербицкий, А. Дубасенюк, А. Падалка, А. Пехота, А. Пометун и др.) [7, с. 214].

Цель статьи. Раскрытие сущности методического сопровождения для деятельности молодых педагогов дополнительного образования в дошкольной образовательной организации в современных условиях образовательной системы дошкольного образования.

Изложение основного материала исследования. Актуальность вопросов, касающихся изменений и улучшения образовательного процесса, не требует особого доказательства, ведь трудоемкость воспитания подтверждает потребность постоянного поиска новизны в работе молодого педагога. Этим же предопределены высокие требования к специалистам такого рода. Как уже было отмечено, педагоги несут на себе высокую ответственность за моральный и духовный образ, за уровень социализации, социальной адаптации и подготовки к сложностям существования [11]. Однако, особое внимание, по нашему мнению, стоит уделять работе молодых специалистов.

Молодой специалист – это выпускник организации среднего профессионального или высшего образования, который после получения диплома об образовании определенного профессионального направления и специальности, устраивающийся на соответствующую работу, по своей квалификации и соответствующий определенным компетенциям. Таким образом, главными качествами молодого специалиста являются не только полученные знания, но и отсутствие какого-либо опыта. Прежде всего, нужно заметить положительные аспекты работы такого специалиста. Система образования постоянно находится в состоянии поиска, это обуславливает необходимость реформирования привычных планов и направлений работы образовательных организаций. В стороне этого явления не остаются и организации среднего профессионального и высшего образования, которые пытаются улучшить уровень знаний и увеличить конкурентоспособность выпускников. Образовательные организации, имея заинтересованность в успеваемости своих студентов-выпускников, таким образом, составляют положительный имидж и правильную репутацию, используют максимально действенные методы, способы и приемы для того, чтобы сформировать подготовленного работника в отрасли образования. Отсюда, при получении теоретических и практических знаний, в условиях современного модернизированного методического сопровождения, специалист имеет возможность больше оперировать новым методическим обеспечением. Рассматривая разнообразные аспекты своей профессии с помощью современных методов и способов получения знаний, «специалист имеет ряд

значимых преимуществ перед работниками со стажем, а именно практические и теоретические подходы к предоставлению и получению знаний» [3, с. 48].

Подчеркнем, что среди основных задач развития современной системы дошкольного образования находится обеспечение профессионального развития и усовершенствования педагогических кадров на протяжении их профессиональной деятельности. С учетом особенности этой деятельности, которая по содержанию и сущности является деятельностью творческой, инновационной, экспериментальной, научно-исследовательской, рассмотрим пути усовершенствования методической работы дошкольной образовательной организации.

Раскроем инновационные формы методической работы [2]:

1. Активизация деятельности педагогических работников – мастер-классы, педагогические ринги, деловые игры, посиделки, мозговые штурмы, недели педагогического мастерства, конкурсы профессионального мастерства «Педагогический дебют» (конкурс молодых педагогов), «Сердце отдаю детям» (конкурс для педагогов дополнительного образования), «Воспитатель года», «Педагоги России», «Воспитать человека», конкурс им. Л.С.Выготского, «Флагманы образования», WorldSkills (конкурсы для всех категорий педагогических работников) и т.д.

2. Практическая направленность работы педагогического коллектива – консультации-практикумы, педагогические мастерские, Летние школы, онлайн-школы, клубы начинающего педагога, обучающие семинары, система менторинга и т.д.

3. Коллективное творчество педагогов – коллективно-творческие фестивали, клубы творческих педагогов, ярмарки педагогического творчества, педагогические марафоны, турниры, выставки, панорамы методических идей, творческие лаборатории. Особую популярность сегодня приобретают ПОСы – профессиональные образовательные сообщества интерактивного характера. Это группы сообществ педагогов по разным направлениям работы в социальных сетях и мессенджерах (WhatsApp, Viber, Одноклассники, В контакте и т.п.)

4. Научная направленность работы – творческие группы, проблемные семинары, научные дискуссии, «Коучинг-сессии», творческие лаборатории, консультации с учеными, изучение исследований современных ученых в области педагогики, авторские школы мастерства, научные турниры по актуальным педагогическим темам.

5. Сочетание повседневной работы с досугом – тимбилдинги, педагогические посиделки, презентации педагогических новинок, педагогическая анимация, педагогическая модель творческого начала (буккроссикг, арт-терапия, клубный час) и т.д.

Сегодня широко применяются такие нетрадиционные формы методической работы с педагогическим коллективом, такие как: педагогические фестивали, онлайн-мосты, образовательный туризм; педагогические консилиумы и психолого-педагогические тренинги, проблемные заседания; психолого-педагогические дискуссии.

Особый интерес у сотрудников вызывают педагогические игры по типу телепередач: «Устами младенца», «Лучше всех», «Слабое звено», «Сто к одному», КВНП (клуб веселых и находчивых педагогов), «Своя игра», «Видели видео». Такие мероприятия успешно используются для активизации деятельности как молодых, так и опытных педагогов.

Помогает разобраться во многих методических проблемах решение педагогических ситуаций в процессе общения со всеми участниками образовательных отношений – с коллегами, детьми и их родителями.

Успешно создаваемые методистами картотеки рациональных решения проблем, которые не поддается выполнению традиционными способами «Банк идей» являются эффективной формой стимулирующей педагогов к творчеству и самообразованию.

Используемые в работе с педагогами «Коучинг-сессии» – развивающее консультирование, дискуссии, диспуты помогают решать проблемы посредством интерактивного общения.

Стимулирующий на поиск, творческую исследовательскую деятельность педагогов «Методический театр» направляет к созданию нового образовательного продукта.

Суть научно-методического сопровождения педагогов дополнительного образования в дошкольной образовательной организации в процессе становления соответствующей деятельности заключается в «создании мотивирующих условий для формирования» у них «авторского стиля, предоставления различных возможностей для профессионального самовыражения и ощущения удовлетворенности своим трудом». [1]

Важно отметить, первоочередную роль методического сопровождения в работе молодого специалиста, опираясь на положительную практику законченного обучения. Получив новый опыт работы, познакомившись с неординарными, нестандартными формами сотрудничества специалист имеет в своем методическом запасе широкий выбор приемов и способов для того, чтобы организовать процесс обучения согласно постоянно возрастающей потребности обучающихся в новизне в рамках образовательного процесса. Таким образом, для молодого педагога важным станет поддержка именно его амбиций, которые будут выражаться в предоставлении нужного оборудования, пространства и другой помощи, что и есть в широком смысле удовлетворением потребностей молодого специалиста в методическом сопровождении. Достойное обеспечение методическим сопровождением будет учитывать интересы всех сторон образовательных отношений, поэтому выгоден и важен для каждого. Для молодого специалиста наличие удобного и полезного оборудования станет двигателем к использованию форм работ, которые будут отвечать современным требованиям. Кроме того, «оперирование новыми видами работы, может стать причиной появления еще больше новых идей относительно процесса обучения и воспитания, поможет отказаться от устаревших и малоэффективных методов» [6, с.54]

Активное применение молодым педагогом интерактивных,

нестандартных видов деятельности, по нашему мнению, имеет положительный эффект в восприятии разных типов информации обучающимися. Проведение занятий без использования видео, презентаций, рисунков, карт и т.п. – тормозит процесс познания. Отсюда можно сделать вывод, что обеспечение молодых специалистов помощью в виде методического сопровождения является важной задачей, ведь переоснащение и переоборудование помещений, корректировка образовательных программ, планов, стратегий, введение информационно-коммуникационных технологий, облегчает или делает более разнообразным образовательный процесс – все это необходимый и важный компонент, без которого «невозможно качественное и активное обучение в условиях запросов и требований современности» [12].

Актуальной методической разработкой для молодого педагога, на наш взгляд, является создание тетради с заданиями, в которой к определенной теме предлагается ряд упражнений. Однако главным отличием от стандартных упражнений в учебнике станет то, что к каждому заданию или к большинству, будет предложено видео, презентация, аудио, дополнительный текст, карты, схемы и т.д., на основе которых нужно будет выполнить упражнение. По нашему мнению, такая методическая тетрадь даст возможность педагогу разнообразить процесс получения знаний, сделать его больше эффективным, ведь педагог будет выполнять задание, используя разные свои возможности. Кроме того, разные виды деятельности помогут развить нужные компетенции, умение мыслить, анализировать, воспринимать на слух, воспроизводить информацию. Оперирование несколькими видами мультимедиа приведет к улучшению активности на занятии, возможность привлечь к образовательному процессу пассивных обучающихся. Создание собственной методической системы невозможно без изучения и проработки большого количества техник и упражнений, которые впоследствии могут быть использованы в собственной практике.

Методическое сопровождение, по нашему мнению, имеет несколько задач в работе педагога. Как мы уже отметили, наличие соответствующего методического сопровождения дает возможность молодому педагогу раскрыть потенциал, использовать новые техники и методики, организовать начальный процесс согласно нуждам модернизированного общества. Однако, важным вопросом является необходимость раскрытия трудностей, с которыми может столкнуться педагог в начале своей карьеры. Специалисты, которые начинают работу в дошкольной образовательной организации после окончания обучения, обычно имеют проблемы, которые возникают из-за отсутствия опыта. Такие педагоги, безусловно, имеют определенное количество знаний, однако не имеют проверенной временем, действенной системы обучения детей. Молодой педагог дополнительного образования на первых этапах также имеет проблему адаптации, которая отражается в неуверенности, внутреннем дискомфорте, тревожности. Происходит переход к совсем новой системе деятельности, которая отличается от прошлого принципа жизни, и имеет ряд характерных отличий. На этом этапе у педагога «возникает потребность овладеть новым

алгоритмом действий, что характерно, он несет в себе принципиально новую направленность» [3, с. 51].

Если раньше образовательная организация, которую заканчивал будущий педагог, была ориентированная на присвоение знаний, умений, навыков, т.е. эгоцентрический характер, то в профессиональной деятельности она уже ориентирована на внешние действия, которые заключаются в максимальной отдаче накопленного раньше потенциала. Кроме того, для педагога происходят изменения в нагрузке: цель педагога изменяется из хаотического овладения большим количеством информации на обработку отдельных фактов сведений и адаптация материала для успешного ее усвоения обучающимися. Таким образом, педагог должен постоянно следить за уровнем доступности материала. При этом к деятельности педагога добавляются новые задачи, которые раньше, являясь студентом, он не делал. Например, ведение документации, организация досуга, создание, оформление или обновление помещения для организации дополнительного образования, взаимодействие с родителями обучающихся и другое. Для неопытного педагога это является дополнительным фактором, расходом основного времени. Также на этом этапе для педагога происходит изменение ролевых позиций. Теперь контроль осуществляется не над бывшим студентом, а сам специалист должен все контролировать. Восприятие информации, поведение, отношения между детьми, отношения между взрослыми и детьми – все эти аспекты составляют сложный и многогранный рабочий процесс, ответственность за который несет молодой педагог.

Отсюда можно понять, что молодого педагога, который начинает свою работу, ожидают разного вида трудности. Для того, чтобы максимально облегчить процесс адаптации, помочь педагогу найти свою продуктивную методику и систему работы существует методическое сопровождение. Имея несколько вариантов, специалист будет иметь возможность выбрать те способы, методы и приемы, которые будут отвечать его видению передачи и получения информации. Такого рода поддержка деятельности педагога обеспечит высокий уровень эффективности воспитательной работы, которая также является одной из ведущих целей педагога. Пользуясь методическими указаниями, книгами, журналами педагог имеет возможность предупредить разного рода отрицательные явления, конфликтные ситуации, пропуски в восприятии информации, и т.д. [5].

Таким образом, для молодого специалиста методическое сопровождение является официальной, важной базой, которую желательно, чтобы имел каждый педагог, впоследствии на данной основе смог построить свою целостную и проверенную систему и которая будет действовать в соответствии с заданными целями педагога. Имея возможность пользоваться уже заранее проверенными образцами обучения и воспитания, молодой педагог уберет себя, а также обучающихся от ошибок, которые могут оставить отпечаток на всю жизнь. Не имея опыта, важно знать, что специалист имеет пособия, к которым можно обратиться за подсказкой [9].

Выводы. На основе изученных и проанализированных данных по

методическому сопровождению можно сделать выводы, что работа как педагога в целом, так и педагога дополнительного образования реализуется с помощью определенных методов, которые составляют методическое сопровождение педагогов в дошкольной образовательной организации. Таким образом, методическое сопровождение играет достаточно значительную роль в деятельности молодых педагогов и молодых специалистов дополнительного образования в дошкольной образовательной организации. Методическое сопровождение деятельности молодых педагогов включает в себя ряд важных функций, которые ориентируют педагога на углубление знаний и развитие навыков и компетенций, что необходимо для совершенствования их профессиональной деятельности. Консультативная функция предполагает предоставление информационной и практической помощи педагогу по конкретной проблеме, указания на возможные способы ее решение. Также методическое сопровождение способствует выявлению проблемных вопросов в деятельности педагогического работника, помогает ему в преодолении различного вида трудностей. Важность методического сопровождения состоит и в мотивировании молодого специалиста к использованию новых видов работ, ввод нестандартных необычных практик, которые могли бы раскрыть процесс познания с другой стороны. Методическое сопровождение для молодого специалиста – это своеобразный толчок к модернизации, к улучшению системы образования. Несмотря на недостатки и пробелы тех специалистов, которые только начали карьеру педагога, благодаря грамотному использованию технологий и оборудования, молодые специалисты это – новый взгляд на устаревшую систему образования, который должен иметь поддержку и помощь. Методическое сопровождение для молодого педагога, без преувеличения, является главным источником идей, методов, техник, способов, приемов для создания особенной индивидуальной стратегии, траектории деятельности, которая будет работать на педагога и отвечать потребностям образовательной деятельности.

Библиографический список

1. Александрова Е.А. Научно-методическое сопровождение педагогов // Ярославский педагогический вестник. 2020. № 6. С.13-21
2. Гриневич И.М. Методическое сопровождение педагогического процесса в условиях современной дошкольной образовательной организации / И.М. Гриневич, А.А. Чуприна, М.А. Тоторкулова, Н.Ю. Москвитина, Г.В. Гриневич, О.А. Матяжова. – Ставрополь: СКIRO ПК и ПРО, 2018. – С. 86
3. Ошуркова О.А. Методическое сопровождение педагогов дошкольной образовательной организации в современных условиях / О.А. Ошуркова, В.С. Третьякова // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). - 2021. - № 1 (4). - С. 41–52.
4. Ставцева Ю.Г. Методическое сопровождение педагогического процесса в ДОУ / Ю.Г. Ставцева // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. - Т. 15. - № 2 – 2016. С. 109 – 117
5. Жосан О.Э. Инновационность педагогических идей И. Г. Ткаченко. Управление школой: научно - метод. журнал (изд. гр. «Основа»). 2010. №5. С. 12-20.
6. Качур Б.М. Принципы оптимального сочетания научной и методической работы с

учителями в региональной системе последиplomной педагогической образования. Горизонты. 2008. Вып. 2 (27). С. 52-55.

7. Кобылянская Л.И. Образовательная среда высшего учебного заведения как фактор профессионального становления будущих гувернеров. Научный журнал НПУ имени М.П. Драгоманова. Серия 16. Творческая личность учителя: проблемы теории и практики: сборник научных статей. Вып.14(24). М.: Изд-во НПУ имени М.П. Драгоманова, 2011. С. 211-217.

8. Реформа образования в России: реальность и перспективы – URL: <https://www.hse.ru/news/34167660/36620576.html> (дата обращения: 22.02.2022)

9. Самодиагностика педагогической деятельности. Завуч. №1. январь, 2015. С.16-20.

10. Сырова Ю.В. Требования к профессиональному становлению воспитателя в условиях современного общества. Развитие воспитательной работы в современном высшем учебном заведении: содержательные доминанты и тенденции: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Москва, 22 ноября, 2016 года) М.: МГПА, 2016. С. 310-312.

11. Сырова Ю.В. Управленческая компетентность педагога как составляющая профессиональной культуры специалиста. Педагогика и психология настоящего: теория и практика: Материалы международной научно-практической конференции (г. Москва, 21-22 февраля 2014 года) М: ООО «Южная фонд педагогики», 2014. С. 210–213.

12. Сотниченко И.И. Научные подходы в системе подготовки учителей в профильный обучение старшеклассников. Вестник последиplomного образования: сб. науч. М.: Геопринт, 2008. Вып. 7. С.94-106.