

## ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ УСПЕХА МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА

Зоя Владимировна Глебова

кандидат педагогических наук, кафедра методики гуманитарного и поликультурного образования Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н.

Ульянова

e-mail: zoyaglebova@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7432-6455>

Сергей Вячеславович Данилов

кандидат психологических наук, доцент, кафедра менеджмента и образовательных технологий Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова

e-mail: danilovnic@rambler.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1022-5049>

Любовь Порфирьевна Шустова

кандидат педагогических наук, доцент, кафедра менеджмента и образовательных технологий Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова

e-mail: lp\_shustova@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-2552-2310>

Актуальность формирования мотивации успеха молодых педагогов посредством участия в конкурсах определяется необходимостью раскрытия их личностного потенциала и обеспечения продуктивности деятельности. При этом не вполне изучено влияние участия в конкурсах на мотивацию педагога. В фокусе внимания авторов находятся ресурсы педагогического университета, направленные на вовлечение и поддержку участия молодых педагогов в конкурсах. *Цель* исследования – изучить возможности педагогического университета в аспекте формирования мотивации успеха молодых педагогов посредством профессионального конкурса. *Гипотеза* состоит в том, что опыт такого участия способствует формированию мотивацию молодых педагогов к успеху в педагогической деятельности. Исследование проводилось в период 2017 – 2021 гг. *Выборка* респондентов представлена 198 молодыми педагогами г. Ульяновска и Ульяновской области со стажем работы до 5 лет, участвующих в конкурсе учебно-методических и научно-методических разработок «Персональный успех». Исследование выполнено с помощью *опросника* «Мотивация успеха и боязнь неудачи» А.А. Реана. Полученные *результаты* демонстрируют, что в экспериментальной группе на 16,2% увеличилось числа молодых педагогов с высоким уровнем сформированности мотивации к успеху, в контрольной – снизилось на 4,1 %. Количество участников экспериментальной группы с умеренно высоким уровнем мотивации к успеху возросло на 27,2%, тогда как в контрольной – уменьшилось на 5,2 %. Очевидна разница и в показателях: Число респондентов со средним уровнем мотивации в экспериментальной группе уменьшилось на 43,4%, а в контрольной – на 10,4 %. Это позволило сделать *выводы* о положительном влиянии участия молодых педагогов в конкурсах на их мотивацию к успеху в профессиональной деятельности. Опыт Ульяновского государственного педагогического университета имени И.Н. Ульянова в проведении конкурса и формировании мотивации к успеху молодых педагогов может быть рекомендован к применению в учреждениях высшего образования.

**Ключевые слова:** педагогический университет, молодые педагоги, профессиональные конкурсы, конкурсное поведение, мотивация к успеху.

### FORMATION OF THE MOTIVATION OF THE SUCCESS OF YOUNG TEACHERS THROUGH A PROFESSIONAL COMPETITION

L. Item Shustova<sup>1</sup>, S.V. of Danilov<sup>1</sup>, Z.V. of Glebova<sup>1</sup>,

<sup>1</sup> Ulyanovsk State University of Education, Russia, 432071, Ulyanovsk, Lenin Square, house 4/5

Lyubov Porfir'yevna Shustova is a candidate of pedagogical sciences, the associate professor, department of management and educational technologies

e-mail: lp\_shustova@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-2552-2310>

Sergey Vyacheslavovich Danilov - candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,  
Department of Management and Educational Technologies

e-mail: danilovnic@rambler.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1022-5049>

Zoya Vladimirovna Glebova - candidate of pedagogical sciences, department of the methodology of  
humanitarian and multicultural education

e-mail: zoyaglebova@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7432-6455>

**Annotation.** *The relevance* of forming motivation for the success of young teachers through participation in competitions is determined by the need to reveal their personal potential and ensure productivity of activities. At the same time, the influence of participation in competitions on the motivation of the teacher has not been fully studied. The authors focus on the resources of the pedagogical university aimed at involving and supporting the participation of young teachers in competitions. *The purpose* of the study is to study the possibilities of a pedagogical university in the aspect of creating motivation for the success of young teachers through a professional competition. *The hypothesis* is that the experience of such participation contributes to the formation of motivation for young teachers to succeed in pedagogical activities. The study was conducted in the period 2017-2021. *A sample* of respondents is represented by 198 young teachers of the city of Ulyanovsk and the Ulyanovsk region with a work experience of up to 5 years participating in the competition of educational and methodological and scientific-methodological developments "Personal Success." The study was carried out using *the questionnaire* "Motivation for success and fear of failure" by A.A. Rean. The results show that in the experimental group, the number of young teachers with a high level of motivation for success increased by 16.2%, in the control group - decreased by 4.1%. The number of participants in the experimental group with a moderately high level of motivation for success increased by 27.2%, while in the control group it decreased by 5.2%. The difference in indicators is also obvious: *the number* of respondents with an average level of motivation in the experimental group decreased by 43.4%, and in the control group - by 10.4%. This made it possible to *draw conclusions* about the positive impact of the participation of young teachers in competitions on their motivation for success in professional activities. The experience of the Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov in conducting a competition and forming motivation for the success of young teachers can be recommended for use in higher education institutions.

**Key words:** pedagogical university, young teachers, professional competitions, competitive behavior, motivation for success.

Вопросы профессионально-личностного развития молодого педагога являются важными и значимыми проблемами современного образования. От потенциала, энергии, энтузиазма молодых кадров, поступающих в образовательные организации, во многом зависит развитие личностного потенциала школьников, формирование их мировоззренческих позиций и креативности, а также его достижения и успехи, удовлетворенность выбранной профессией [1; 2; 3]. Это вызывает необходимость поиска ресурсов, направленных на раскрытие личностного потенциала молодого педагога, его творческих способностей и возможностей.

Проблема педагогического творчества в различных научных ракурсах исследовалась В.А. Кан-Каликом, Н.Д. Никандровым [4], А.З. Гусейновым [5] и др. Готовность педагога к творческо-преобразующей деятельности, его участие в профессиональных конкурсах, сказывающихся на развитие таких его качеств, как способность к получению новых знаний, импровизации, гибкость, нестандартность мышления, способствует развитию личностного потенциала,

как самого педагога, так и учащихся [6;7; 8; 9;10].

Участие в подобного рода мероприятиях особенно важно для молодого педагога в начальный период его становления как профессионала, прежде всего, с позиции развития его активности, мотивационно-ценностной оставляющей деятельности, стремления к творческому воплощению и инновациям [11].

Так, по мнению Н.М. Гнатко, благодаря участию в различного рода конкурсах происходит активизация творческой активности педагога, которая в свою очередь, является важной составляющей педагогической активности в целом [12]. Рядоположенной характеристикой может выступать надситуативная активность, которая, согласно В.А. Петровскому и А.В. Петровскому, помогает начинающему педагогу найти нестандартные, инновационные пути и способы разрешения различных педагогических ситуаций [13].

Профессиональные конкурсы дают импульс молодым педагогам как для их профессионального роста, так и личностного развития, совершенствуют необходимые для этого компетенции [14; 15]. Организация конкурсного движения в этом смысле призвана актуализировать их акмеологическую позицию, способствовать творческой самореализации и презентации себя и своего собственного опыта широкому педагогическому сообществу. Важно, что участие в конкурсах не только создает условие для так называемой «пробы пера», но и способствует переживанию ситуации успеха [15, с. 369]. Инициатива, открытость новому опыту, активность, смелость и «дерзость», проявленные на конкурсе и закреплённые позитивными эмоциями в случае победы, становятся важным условием его профессиональных достижений в будущем.

Становясь участником конкурсного движения, творческо-преобразующей деятельности, сопряженных с опытом получения новых знаний и компетенций, ситуацией состязательности и успешности, у начинающего педагога мобилизуются интеллектуальная и творческая активность, формируется его акмеологическая позиция, развивается профессиональная мотивация и личностный потенциал [16].

Вместе с тем, развитие профессионализма молодого педагога через призму его участия в конкурсном движении изучены не вполне достаточно, что позволяет обозначить ряд *противоречий* между:

- потребностью современного общества в воспитании нового поколения граждан, способных к творческо-преобразующей деятельности, и недостатком образовательных ресурсов для его решения;

- необходимостью развития творческих способностей детей и подростков и недостаточной готовностью и способностью молодого поколения учителей к их развитию;

- необходимостью профессионально-личностного развития молодого учителя и недостаточной изученностью влияния конкурсного движения на его профессиональную мотивацию.

Это позволяет сформулировать *гипотезу* исследования, согласно которой участие молодых педагогов в конкурсном движении будет способствовать

формированию у них мотивации успеха.

Изучение возможностей педагогического университета в аспекте формирования у молодых педагогов мотивации к успеху стало *целью* нашего исследования.

### **Материалы**

*Процедура и участники исследования.* Исследование проходило поэтапно, начиная с 2017 и по 2021 год. На начальном этапе нами был осуществлен теоретический анализ литературных и иных источников по изучаемой проблеме, подобран диагностический инструментарий. На втором этапе проведена серия научно-практических и учебно-методических мероприятий с молодыми педагогами. Третий этап включал в себя проведение диагностического исследования и интерпретацию полученных данных. Исследование выполнено на выборке молодых специалистов образовательных организаций Ульяновской области и г. Ульяновска в количестве 198 человек, стаж работы которых составил не более 5 лет.

*Методы.* В исследовании применялись методы теоретического анализа литературных источников и нормативных документов; диагностического инструментария для исследования мотивации и «ситуации успеха» молодого педагога; программ подготовки педагогов к профессиональным конкурсам; синтез, методы логических обобщений и математической обработки данных.

*Методики.* В качестве эмпирического метода исследования мотивации молодых педагогов использовался опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи» А. А. Реана, позволяющий диагностировать два вида мотивации в различных видах деятельности: позитивной (надежда на успех) и негативной (боязнь неудачи).

### **Результаты и их обсуждение**

Выявление возможностей педагогического вуза на развития профессиональной мотивации и успешности молодого педагога вызывает необходимость очертить всю совокупность ресурсов, обеспечивающих данное влияние [17; 18; 19; 20; 21]. В одной из своих более ранних работ нами была описана ресурсная база университета через призму влияния на профессиональное становление молодых педагогов таких условий, как: кадровые, инфраструктурные, информационные, научные, методические, образовательные и др. [22].

Опыт сопровождения начинающих специалистов системы образования на протяжении 5 лет в статусе специалистов Центра сопровождения молодых педагогов позволил нам предположить, что те из них, кто активно участвуют в профессиональных конкурсах и различных видах творчески-преобразующей деятельности, более мотивированы к достижениям и успеху в своей работе и стремятся вновь и вновь испытывать на себе «ситуацию успеха» [23].

Так, одним из значимых направлений работы центра является организация профессиональных конкурсов для молодых специалистов. Посредством участия в конкурсах происходит актуализация личностного потенциала, вырабатывается и совершенствуется конкурсное поведение,

позволяющее человеку преодолевать конкурсные испытания и сохранять самообладание [15; 24]. Участие в конкурсах активизирует субъектную позицию начинающего учителя, способствует осознанности личностных смыслов в профессиональной деятельности, мотивов творческой самореализации, совершенствует умение управлять поведением и эмоциями в сложных, непрогнозируемых, нестандартных ситуациях [25; 26]. Заинтересованное, творческое отношение к профессиональным конкурсам ставит их в ряд факторов, способствующих развитию личностного потенциала молодых педагогов.

Подчеркивая большую роль конкурсного движения в профессиональном становлении молодых педагогов, отметим, что для данной категории специалистов сферы образования ежегодно организуются и проводятся такие конкурсы, как «Педагогический дебют», «Учитель года», «Самый классный классный», «Арктур» и др. Очный формат участия в них требует развития у будущих конкурсантов так называемого «конкурсного поведения», а, следовательно, специальной подготовки к конкурсам.

В отдельных регионах Российской Федерации, например, в Ульяновской области, реализовались институтами повышения квалификации программы подготовки педагогов к профессиональным конкурсам, таким как «Учитель года», «Самый классный классный» и др. На курсах изучаются личностные предпосылки, возможности и способности участников посредством применения широкого репертуара диагностических методик, таких как: тест «Готовность к саморазвитию» (Т. А. Ратанова, Н. Ф. Шляхта); методики диагностики готовности к профессионально-педагогическому развитию (Н. П. Фетискин, В. В. Козлов), доминирующей эмоциональной модальности (Л. А. Рабинович в модификации Т. Г. Сырицо) и многих других [27].

В формате воркшопа, тренингов, творческих мастерских, коворкингов отрабатываются навыки публичного выступления, критического мышления, эмоциональной саморегуляции; анализируются презентации педагогического опыта, кредо, мастер-классы победителей конкурсов.

Согласно ученым, анализ опыта успешных учителей способствует развитию критического мышления [25], структурированию собственного опыта, его систематизации и обобщению на основе рефлексии [26], применению эвристических методов [24].

Подчеркивая высокую значимость профессиональных конкурсов, проходящих в режиме офлайн, в становлении молодых педагогов, следует отметить, что не менее важно предоставлять им возможность для рефлексии и самоанализа своего педагогического опыта посредством так называемого заочного участия в различных конкурсах. Так, в Ульяновском государственном педагогическом университете имени И.Н. Ульянова было утверждено положение о проведении ежегодного конкурса «Персональный успех», на который молодые педагоги предоставляют свои научно-методические, учебно-методические, публицистические и научно-популярные разработки.

К участию в конкурсе приглашаются преподаватели высшей школы,

педагогические работники образовательных организаций дошкольного, среднего общего и профессионального образования, дополнительного образования детей со стажем работы не более 5 лет.

Целью проведения данного конкурса является актуализация стремления молодых специалистов системы образования к непрерывному росту и развитию, совершенствованию своего профессионального мастерства и творческого потенциала.

Данный конкурс позволяет выявлять и распространять эффективный педагогический опыт молодых коллег; инициировать, апробировать и внедрить их методические разработки; сформировать Банк методических разработок на основе их анализа, обобщения и систематизации; создавать условия для анализа и рефлексии собственного педагогического опыта, содействовать успешному становлению их как профессионалов.

Для того чтобы максимально учесть индивидуальные, профессионально-личностные способности, склонности и интересы, а также профиль работы участников, нами было определено достаточно большое количество номинаций:

- *лучшая методическая разработка занятия* (учебного, развивающего, коррекционного и др.);
- *лучшая методическая разработка мероприятия* (внеурочного, внеклассного, социально-значимого, просветительского и др.);
- *лучший проект* (психолого-педагогический, социально-педагогический, научно-образовательный и др.);
- *лучшая программа* (образовательная, общеразвивающая, коррекционная и др.);
- *лучшая статья* (научная, методическая, историографическая и т.д.);
- *лучший текст* (научно-популярный, публицистический, психолого-педагогический и др.);
- *лучшее занятие в цифровом формате.*

Победителями и лауреатами конкурса становятся молодые педагоги и ученые, разработки которых набрали по результатам экспертной оценки наибольшее количество баллов, и награждаются соответствующими дипломами. Для придания особой значимости своего творческого труда дипломы победителям и призерам вручаются на традиционных мероприятиях, которые университет проводит для своих молодых коллег – Всероссийской научно-практической конференции «Новое поколение профессионалов в образовании» или Форуме молодых педагогов-выпускников УлГПУ. Вместе с тем, каждый участник конкурса получает сертификат и бесценный опыт участия в данном мероприятии. Результаты конкурса и лучшие работы размещаются на сайте Ульяновского государственного педагогического университета. Анализ участия по годам.

Таблица

**Количество участников конкурса «Персональный успех» (2017-2021 гг.)**

Год	Количество работ	Количество участников
-----	------------------	-----------------------

2017	48	51
2018	23	23
2019	41	50
2020	26	32
2021	39	42
За 5 лет	177	198

В 2019 году нами было проведено исследование мотивации молодых педагогов, активно участвующих в научно-практических мероприятиях университета, в том числе в конкурсе «Персональный успех», с помощью опросника «Мотивация успеха и боязнь неудачи» А.А. Реана. В исследовании приняли участие 198 педагогов. Из них 97 педагогов, участвовавших в конкурсе «Персональный успех», составили экспериментальную группу (ЭГ), и 101 педагог, не участвовавшие в нем, – вошли в контрольную группу (КГ).

Опросник А. А. Реана позволяет диагностировать высокий, умеренно высокий, средний и низкий уровни мотивации достижения успеха. Анализ результатов исследования продемонстрировал позитивную динамику в мотивации достижения успеха у участников конкурса. Так, в экспериментальной группе произошло увеличение на 16,2% числа молодых педагогов с *высоким уровнем* сформированности мотивации к успеху, в контрольной группе – наблюдалось снижение на 4,1 %. На 27,2% возросло количество участников ЭК с *умеренно высоким* уровнем сформированности мотивации, тогда как в КГ также отмечалось снижение показателя на 5,2 %. Очевидна разница и в показателях *среднего уровня* мотивации: число таких респондентов в ЭК уменьшилось на 43,4%, а в КГ – на 10,4 %. В отношении *низкого уровня* данного показателя изменения практически не были зафиксированы как в ЭГ, так и в КГ.

Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что участие в подобного рода профессиональных конкурсах и в конкурсном движении в целом, способствует, на наш взгляд, не только осознанию, осмыслению и оформлению своих педагогических взглядов и мыслей, мировоззренческих позиций в виде текстов, статей, программ, проектов и иных методических разработок, но и развитию мотивационно-ценностной составляющей профессиональной компетенции начинающих учителей, обогащению их опыта и деятельности.

### **Заключение**

Практика развития конкурсного движения на основе обозначенных нами профессиональных конкурсов способствует развитию профессионализма молодого педагога, его творческих способностей, обогащению опыта и совершенствованию профессиональных компетенций. Успех участие педагога в профессиональных конкурсах во многом зависит от наличия у него таких качеств, как: открытость новому, критичность мышления, умение видеть

проблему с разных сторон и находить альтернативные способы ее решения; мотивации на достижение успеха и умения соотносить свои возможности, притязания с условиями и требованиями конкурса.

Полагаем, что мы очертили далеко не все возможности конкурсного движения и его влияния на становление молодого педагога как профессионала, раскрытие его личностного потенциала и творческих способностей. Мы готовы продолжать поиск эффективных образовательных технологий, форм, методов и приемов, которые позволят актуализировать субъектную позицию начинающего учителя, будут способствовать осознанности личностных смыслов в профессиональной деятельности. Открывшиеся на базе университета в 2021 году Центр непрерывной методической помощи и поддержки и Центр научной и методической коллаборации работников образования будут способствовать достижению целей, обозначенных в ключевых задачах национального проекта «Образование», и позволят решать задачу формирования у молодых педагогов компетенций, необходимых для успешной адаптации и профессионального становления в условиях VUCA-мира и пополнения образовательных организаций новым поколением профессионалов, что благоприятно скажется на развитии социального капитала региона.

#### **Библиографический список**

1. Лукьянова М. И., Галацкова И. А., Шустова Л. П. Готовность педагога к развитию детской одаренности в образовательной деятельности: учебно-методическое пособие. Ульяновск : SIMJET, 2019. 184 с.
2. Zee M., Koomen H. Teacher Self-Efficacy and Its Effects on Classroom Processes, Student Academic Adjustment, and Teacher Well-Being: A Synthesis of 40 Years of Research // Review of Educational Research. 2016. Vol. 86, no. 4, P. 981–1015. DOI.org/10.3102/0034654315626801
3. Насколько мы успешны? Пособие для фасилитаторов. Дополнение к Международным стандартам качества для общественно-активных школ. 2012. URL : <https://docplayer.ru/39794353-Posobie-dlya-fasilitatorov.html> (дата обращения: 02.02.2022).
4. Кан-Калик В. А., Никандров Н. Д. Педагогическое творчество. М. : Педагогика, 1990. 144 с.
5. Гусейнов А. З. Теоретические проблемы современного педагогического творчества // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2018. Т. 18. Вып. 4. С. 478–482. DOI.org/10.18500/1819-7671-2018-18-4-478-482
6. Ложкина Е. Ю. К вопросу о развитии человеческого капитала образовательного учреждения средствами профессиональных конкурсов // Инновационные проекты и программы в образовании. 2013. № 4. С. 58–59.
7. Abramo J. M., Reynolds A. “Pedagogical Creativity” as a Framework for Music Teacher Education // Journal of Music Teacher Education. 2015. Vol. 5, no. 1. P. 37–51. DOI.org/10.1177/1057083714543744
8. Кириллов В. В., Калабухова Г. В., Малышева О. Г., Токарева Е. А. Конкурсы профессионального мастерства: мнение студентов педагогического вуза и учителей школ // ЦИТИСЭ. 2020. № 2 (24). С. 446–470.
9. Бурая Л. В., Бурая Е. В. Стратегия разработки маршрута творческой самореализации учителя и воспитателя // Концепции и практические подходы в работе добровольцев и волонтеров. Материалы XVIII межрегиональной научно-практической конференции, посвященной Всероссийскому году добровольцев и волонтеров 27 марта 2018 г.

Старооскольский филиал ФГАОУ «Белгородский государственный национальный исследовательский университет». Старый Оскол : Изд-во РОСА, 2018. С. 46–50.

10. Тамочкина О. А. К вопросу о качествах личности, необходимых для развития у будущего педагога творческого потенциала // Мировые научно-технологические тенденции социально-экономического развития АПК и сельских территорий. Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию окончания Сталинградской битвы (31 января – 2 февраля 2018 г.). Волгоград : Изд-во Волгоградского государственного аграрного университета. 2018. С. 586–590.

11. Ведерникова Л. В. Формирование ценностных установок учителя на творческую самореализацию в педагогической деятельности: Дис. ... докт. пед. наук. М., 2001. 274 с.

12. Гнатко Н. М. Проблема креативности и явление подражания. М. : ИПАН, 1994. 43 с.

13. Краткий психологический словарь / под ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. Ростов-на-Дону : Феникс, 1998. 512 с.

14. Глебова З. В. Комплексное сопровождение профессиональной деятельности молодого педагога в условиях университетского комплекса. Дис. ... канд. пед. наук. Ульяновск, 2019. 259 с.

15. Лукьянова М. И. Привлечение молодых педагогов к участию в профессиональных конкурсах: условия и приоритеты // Развитие профессиональных компетенций учителя: основные проблемы и ценности: сборник научных трудов V Международного форума по педагогическому образованию: Часть 1. Казань : Отечество, 2019. С. 368–373. ISBN 978-5-9222-1316-5 (ч. 1).

16. Лукьянова М. И., Шустова Л. П., Данилов С. В. Развитие компетентности педагогов в контексте реализации современных научных подходов в инновационной деятельности образовательных организаций // Известия Саратовского университета. Серия «Акмеология образования. Психология развития», 2018. Том 7. вып. 2 (26). С. 102–109. doi.org/10.18500/2304-9790-2018-7-2-102-109

17. Батаршев А. В. Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения профессионального становления и личностного развития педагога // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. № 6 (июнь). С. 81–85; URL : <http://e-koncept.ru/2014/14153.htm> (дата обращения : 01.02.2022). ISSN 2304-120X

18. Галицких Е. О., Давлятшин О. В. Научно-методическое сопровождение педагогов в современных условиях развития школы. URL : <http://www.iro38.ru/o-jornal.html> (дата обращения: 01.02.2022).

19. Данилов С. В., Шустова Л. П. Нормативное сопровождение профессиональной карьеры молодых педагогов: сборник материалов. Ульяновск : ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. 55 с. (Библиотека молодого педагога).

20. Александрова Е.А. Научно-методическое сопровождение педагогов // Ярославский педагогический вестник. 2020. № 6 (117). С. 14–21.

21. Елина Е.Г., Александрова Е.А. Новые формы взаимодействия со студентами: научно-образовательный фестиваль "Неделя педагогического образования" в СГУ имени Н. Г. Чернышевского // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2019. Т. 8. № 2. С. 163-168.

22. Шустова Л. П., Данилов С.В. Проектирование траекторий сопровождения молодых педагогов в условиях университетского комплекса // Нижегородское образование. 2020. № 4. С. 35–41.

23. Лукьянова М. И., Глебова З. В. Реализация перспективного проекта научно-методического сопровождения молодых педагогов «Лестница успеха» // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2019. № 2 (65). С. 60–67. ISSN 2306-8329

24. Герасимова К. Ю. Творческий подход к подготовке педагогических кадров (зарубежный опыт) // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2015. № 7. С. 28–36.

25. Conklin H. G., Hughes H. E. Practices of Compassionate, Critical, Justice-Oriented

- Teacher Education // Journal of Teacher Education. 2016. Vol. 67,no. 1. P. 47–60.  
DOI.org/10.1177/0022487115607346
26. Kimhi Y., Geronik L. Creativity Promotion in an Excellence Program for Preservice Teacher Candidates. Journal of Teacher Education. 2019. Vol. 71, no. 5. P. 505–517.  
DOI.org/10.1177/0022487119873863
27. Пазухина С. В. Педагогическая успешность: диагностика и развитие профессионального сознания учителя: учебное пособие. СПб.: Речь, 2007. 224 с.