

**Концепция развития педагогического образования
в Федеральном государственном бюджетном образовательном
учреждении высшего образования «Саратовский национальный
исследовательский государственный
университет имени Н.Г. Чернышевского»**

1. Общие положения

1.1 Концепция развития педагогического образования в Саратовском национальном исследовательском государственном университете имени Н.Г. Чернышевского (далее – Концепция, Университет) определяет основные цели, задачи, принципы и приоритетные направления дальнейшей модернизации и совершенствования системы подготовки педагогических кадров в условиях непрерывного образования и с учетом новых социальных вызовов.

1.2 Концепция является стратегическим документом и основой для разработки и реализации проектов, мероприятий, «дорожных карт» и программ, соответствующих целям и задачам модернизации педагогического образования в СГУ.

1.3 Концепция соответствует целям и задачам развития подготовки педагогических кадров, которые определены в следующих документах:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 №3273-р (ред. от 20.08.2021) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;

- Распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 №1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»;

- Программа развития университета на 2021–2030 годы в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет 2030».

1.4 Концепция разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- ФГОС ВО по соответствующим направлениям подготовки бакалавров и магистров;

- Устав ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского».

2. Современное состояние системы подготовки педагогических кадров в Университете

2.1 В настоящее время в СГУ ведется подготовка студентов по 17 профилям бакалавриата и 19 профилям магистратуры направления «Педагогическое образование», 3 профилям бакалавриата и 5 профилям магистратуры направления «Психолого-педагогическое образование».

В программе подготовки четвертая часть учебного времени отдана педагогическим практикам.

За последние годы удалось модернизировать основные образовательные программы по педагогическому образованию в бакалавриате и магистратуре, расширить спектр образовательных технологий, в том числе интерактивных, модернизировать педагогические практики, ввести как обязательный компонент вожатскую практику и организационно-педагогическую практику. Профессиональная подготовка учителя ведется в университетской аудитории и в стенах школьных образовательных учреждений. Сегодня к учебному процессу, формирующему будущих педагогов и психологов, привлечено более 80 докторов наук, более 400 кандидатов наук. 20% преподавателей являются представителями образовательных учреждений основного общего и среднего общего образования.

Студенческие аудитории укомплектованы современным оборудованием. Имеются аналоги школьных кабинетов химии, физики, биологии. Кроме того, Университет располагает научно-образовательным лабораторным фондом, компьютерными классами с необходимым программным обеспечением, музеями и фондами, способствующими профессиональной подготовке учителей.

Большое внимание уделяется магистрантам, обучающимся по направлению «Педагогическое образование». Среди них много учителей, имеющих опыт практической работы. Концепция магистерских программ соответствует современным требованиям подготовки учителя, а также способствует формированию и воспроизводству исследовательских компетенций.

Научно-методический совет СГУ по педагогическому образованию является методическим центром Университета для обсуждения моделей подготовки учителя и школьного психолога. Постоянно внимание Совета приковано к разработке стратегии развития системы педагогического

образования в Университете и повышению уровня учебно-методического обеспечения образовательных программ. На заседаниях совета обсуждаются вопросы, касающиеся специфики педагогического образования в рамках бакалавриата, проблемы подготовки магистров по педагогическому и психолого-педагогическому направлениям. Важной задачей Совета является формирование современных подходов к содержанию педагогического образования, содействие внедрению в учебный процесс инновационных методик преподавания и современных информационных технологий.

Университетом осуществляется подготовка учителей практически по всем предметным областям, а также тесное взаимодействие со школами по вопросам закрытия учительских вакансий. В аспекте взаимодействия со школами Университет принимает активное участие в реализации проектов, направленных на сохранение кадрового потенциала в регионе, в частности в реализации «Стратегии развития отдалённых территорий Саратовской области», инициированной В.В. Володиным. Заключены соглашения о сотрудничестве с администрациями 7 отдаленных регионов Саратовской области. Соглашения направлены на взаимодействие Университета и муниципальных властей в работе по уменьшению дефицита педагогических кадров в отдаленных районах и обеспечение методической поддержки молодых учителей.

В Университете создана и успешно функционирует федеральная инновационная площадка (далее – ФИП) «Центр научно-методической поддержки молодых учителей». Минобрнауки России по результатам всероссийского конкурсного отбора присвоило СГУ статус ФИП, входящей в обновленную с 2021 года инновационную инфраструктуру в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного образования. В числе 127 поддержанных заявок такой статус получил пятилетний проект СГУ, разработанный командой университетских экспертов. ФИП вошла как существенный элемент в пятый стратегический проект университетской программы «Приоритет 2030» «Учитель в образовательной парадигме». Проект ФИП рассчитан до 2024 г. и включает в себя целый комплекс мероприятий.

В рамках программы развития Университета «Приоритет 2030» в октябре 2021 г. начал работу Педагогический класс СГУ, ориентированный на школьников Саратова и Саратовской области – потенциальных абитуриентов Университета. Занятия проводят ведущие ученые СГУ.

Взаимодействие и совместная работа со школами осуществляется в том числе на уровне базовых кафедр:

Кафедра русской филологии и медиаобразования на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Гуманитарно-экономический лицей»

Кафедра «Основ математики и информатики» на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей математики и информатики» Кировского района г. Саратова

Кафедра «Математических основ информатики и олимпиадного программирования» на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Физико-технический лицей № 1» г. Саратова

Кафедра педагогики детства на базе МОУ «Гимназия № 7».

Базовые кафедры обеспечивают работу по трем основным направлениям: работа со студентами-будущими учителями в области практической подготовки, работа с учителями образовательной организации в области методической поддержки, работа с обучающимися в области профориентационной работы и углубленной предметной подготовки.

Ежегодно в Университете проводится масштабный фестиваль «Неделя педагогического образования», объединяющий на своих площадках университетских преподавателей, школьных учителей, студентов для обмена лучшими практиками, экспертными мнениями, а также обсуждения наиболее актуальных тем, связанных с развитием школьного образования.

В рамках фестиваля ежегодно проводится конкурс педагогического мастерства для студентов Университета и педколледжей региона «Шаг в профессию». В качестве экспертов и членов жюри на конкурс приглашаются руководители образовательных организаций, которые способствуют мотивированному трудоустройству лучших студентов-педагогов.

Важное место в деятельности Университета, в том числе при тесном взаимодействии с региональными органами исполнительной власти, районными администрациями, школами, занимает работа с одаренными школьниками. На протяжении ряда лет преподаватели Университета разрабатывают концепцию педагогики одаренности. Функционирует магистерская программа с таким названием. Университет готовит задания и проводит областные предметные олимпиады школьников. Ежегодно проводятся международные научные конференции по проблемам одаренности.

В структуре Университета создан и успешно функционирует Центр поддержки одаренных детей. К основным задачам центра относятся: психологическое тестирование; обеспечение научно-методического сопровождения работы с одаренными детьми в Университете и образовательных организациях города и области; поддержка детей как с ярко выраженными способностями, так и в раскрытии скрытого потенциала (одаренности, способностей) обычных детей и подростков; создание условий для существенного расширения реестра достижений одаренных детей и молодежи России за счет новых научно-образовательных мероприятий и значимых достижений детей г. Саратова и Саратовской области.

СГУ традиционно осуществляет научное руководство областной летней школой для одаренных учащихся по естественно-научному, физико-математическому и гуманитарному циклам предметов (летняя школа «Созвездие»). Участниками смены становятся приглашенные 100 человек. Это старшеклассники области, перешедшие в 9-11 класс – призёры и победители регионального и заключительного этапа Всероссийской

олимпиады, активные участники заочных и очных мероприятий по предметам, конференциям различного уровня.

На базе ИДПО СГУ на регулярной основе проводятся курсы повышения квалификации учителей (начальных классов, русского языка и литературы, информатики, сурдопедагогов). В ходе реализации программ работники школ познакомились с современной нормативной базой образовательной деятельности, систематизировали и обновили знания по педагогике и психологии, сформировали новый методический и технологический инструментарий.

На базе ИДПО СГУ ведется профессиональная переподготовка слушателей по программам, касающихся педагогической деятельности: «Дефектология», «Современное дошкольное образование», «Менеджмент в образовании». Заметно возрос интерес к такой новой программе профессиональной переподготовки для получения новой квалификации, как «Педагогическое образование». Это вызвано тем, что вступили в действие профессиональные стандарты «Педагог» и «Педагог профессионального обучения и профессионального образования».

На базе факультетов и институтов СГУ проходят научно-практические семинары по актуальным проблемам современной науки, по проблемам применения федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС ВО), по реализации концепции математического образования. Ведутся консультации учителей по всем сложным проблемам школьной программы. Учителя участвуют в научных конференциях СГУ, круглых столах, проблемных группах.

2.2 Новые требования к качеству школьного образования, которые нашли отражение в ФГОС ВО, в профессиональном стандарте педагога, предполагают необходимость изменения в организации, содержании, технологиях подготовки педагогов, в возможности функционирования разных моделей такой подготовки.

В целом можно выделить следующие проблемные зоны, которые определяют основной вектор развития непрерывного педагогического образования: слабая мотивация для вхождения абитуриентов в педагогическую профессию, необходимость более оперативного и гибкого реагирования на социально-экономические, культурные и когнитивные изменения за счет трансформации системы подготовки кадров и внедрения инновационных подходов и технологий в обучении, необходимость удержания молодых специалистов в профессии, их методического сопровождения, а также постоянной актуализации знаний и практических навыков учителей через систему непрерывного повышения квалификации.

3. Цель и задачи Концепции

3.1 Целью данной Концепции является определение приоритетных направлений модернизации имеющейся системы педагогического образования в СГУ с целью повышения качества подготовки будущих педагогов за счет использования ресурсов образовательной среды

Университета, эффективных механизмов довузовской подготовки, профессионального и дополнительного профессионального образования, а также постдипломного сопровождения.

3.2 Задачи:

– обеспечить подготовку педагога к общению с детьми с разными образовательными потребностями, а также к конструктивному взаимодействию с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими), оперативному реагированию на возникающие запросы и педагогические ситуации вне зависимости от узкой его предметной специализации;

– расширить профессиональные возможности выпускников педагогических направлений подготовки за счет обеспечения возможности выбора дополнительной специальности/квалификации, создания в образовательной среде СГУ зон/локаций профессиональных проб и практик в процессе получения высшего образования;

– обеспечить сопряжение образовательного процесса в рамках направления подготовки «Педагогическое образование» с требованиями актуальных профессиональных стандартов, возможностями эффективных моделей профессионального образования и образовательной среды СГУ;

– способствовать персонификации профессиональной подготовки будущего педагога через обеспечение осознания и личностной интерпретации существующего опыта и создание нового опыта в собственной практике, усиление личностных смыслов образования; развитие профессионально-педагогической направленности мышления студентов;

– сформировать умение повышать уровень образованности в течение всей жизни в соответствии с требованиями и изменениями общества, обеспечить приоритетность в обучении студентов конструированию и решению учебно-профессиональных практических задач на основе академических знаний, что позволит сформировать у них потребность в мобильности, гибкости, способности к многозадачности;

– организовать эффективную самостоятельную работу студентов, в процессе которой формируются ведущие качества педагога: познавательная активность и познавательная самостоятельность;

– обеспечить реализацию проектов, конкурсов, олимпиад как форму образовательной интеграции психолого-педагогической теории и практики;

– организовать предметно-методическое и психолого-педагогическое постдипломное сопровождение выпускников СГУ;

– способствовать развитию сетевого взаимодействия в форматах школьно-университетского, межвузовского, межведомственного партнёрства;

– разработать и реализовать программу мероприятий по планомерному имиджированию/брендированию профессии педагога и педагогической деятельности как социально значимой и престижной.

3.3 Методологические основы развития педагогического образования в Университете:

- сочетание высокого качества образовательных программ, условий их реализации, внимания к профессиональному росту научно-педагогических кадров, занятых в учебном процессе, и системы мотивировочных к учительскому труду мероприятий;
- создание образовательной и воспитательной среды, способствующей профессиональному росту обучающихся;
- разработка образовательных программ и программы воспитания будущих учителей на основе фундаментальности образования, опережающего характера практико-ориентированной подготовки, гибкости и вариативности, повышения роли практической подготовки обучающихся;
- внедрение в образовательные программы актуальных векторов подготовки учителей и школьных психологов: гуманизация образования, расширение и углубление цифровых компетенций, освоение новых образовательных техник и технологий, формирование проектного мышления, раннее приобщение обучающихся к научно-исследовательской и проектной деятельности, внедрение в образовательные программы будущих учителей дисциплины «Основы медийной педагогики»;
- при усилении внимания к формированию универсальных и общепрофессиональных компетенций, психолого-педагогической подготовке обучающихся возрастание роли профессиональных компетенций, увеличение доли предметной подготовки в образовательной программе будущего учителя и педагога-психолога.

4. Приоритетные направления развития педагогического образования и механизмы их реализации

4.1 Обеспечение успешного входа в профессию через развитие системы профориентации и довузовской подготовки:

4.1.1 Поддержка будущего абитуриента на этапе выбора профессии (ранняя профориентация), вхождения в профессиональное пространство и закрепления в нем (национальная система учительского роста).

4.1.2 Организация работы с одаренными детьми и олимпиадной подготовки школьников,

4.1.3 Развитие существующих практик поддержки и вовлечения в профессию потенциальных абитуриентов через Педагогический класс Университета, Центр поддержки одаренных детей, базовые кафедры.

4.1.4 Проведение мероприятий опережающей профессиональной подготовки: проекты «Дни открытых дверей», «Каникулы в Университете», «Лекторий выходного дня» (участие школьников в онлайн-трансляциях лекций и семинаров ведущих преподавателей), «Марафоны профессионального развития» и т.д.

4.1.5 Расширение зон взаимодействия и социального партнерства на региональном уровне с целью совершенствования системы целевого приема и обучения.

4.2 Модернизация внутренней системы подготовки педагогических кадров:

4.2.1 Переход к широкой профессиональной подготовке, подразумевающей умение педагога адекватно реагировать на любые ситуации, возникающие в профессиональной деятельности вне зависимости от его конкретной предметной специализации за счет

- усиления блока учебных дисциплин, связанных с овладением методикой построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с разными образовательными потребностями (согласно Профстандарту педагога, актуального с 01.09.2022: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью); формированием навыков работы в поликультурной и полиэтнической среде;

- усиления блока дисциплин, связанных с формированием инклюзивной компетентности молодого педагога: умение выявить в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; умение оказать адресную помощь обучающимся; умение сотрудничать с педагогическими работниками и другими специалистами (дефектологом, логопедом, социальным педагогом) в решении образовательных и воспитательных задач; умение составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

- увеличения пространства профессиональных возможностей выпускника СГУ за счет нелинейного характера учебного плана подготовки, обеспечивающего выбор дополнительной квалификации за счет включения вариативного модуля в структуру учебного плана. Тем самым будущим педагогам предоставляется выбор дополнительной специальности/квалификации («микростепень») по модели «мейджер» (major – расширение профессиональной компетенции выпускника педагогического профиля) или «майно́р» (minor – включение педагогического модуля в учебный план подготовки непедагогических профилей). Реальные треки: тьютор, навигатор детства, советник по воспитательной деятельности, классный руководитель, вожатый, педагог дополнительного образования, игропедагог и др.

- модернизация деятельности базовых кафедр в направлении их большей открытости к потребностям организации процесса педагогического образования в рамках проведения всех видов практической подготовки.

4.2.2 Усиление практико-ориентированной составляющей образовательных программ:

- введение в содержание педагогических практик (и в учебные дисциплины, предполагающие практическую подготовку) системы

профессиональных проб исходя из трудовых функций и действий педагога на базе организаций общего и дополнительного образования;

- широкое использование *практико/профессионально ориентированных задач и иных способов контекстного обучения* при организации освоения учебных дисциплин;

- усовершенствование рубрики *Портфолио студента в системе Ipsilon*, для обеспечения студенту возможности формировать и укомплектовывать свою профессиональную коллекцию методических разработок, исходя из запросов работодателей и требований Профессионального стандарта;

- расширение спектра аудиторных и внеаудиторных занятий с обучающимися в зависимости от специфики профиля педагогического образования.

4.2.3 Реализация сквозной траектории формирования исследовательских компетенций педагога:

- разработка и внедрение системы *исследовательских проб* с ориентацией на потребности заинтересованных организаций научно-инновационной сферы и системы образования;

- создание студенческих и/или смешанных (студенты, школьники, педагоги, психологи образования) учебно-исследовательских лабораторий/коллабораций на базе образовательных организаций с целью приобретения будущими педагогами опыта реализации междисциплинарных и метапредметных проектов;

- включение в образовательные программы инструментов для формирования компетенций в области исследовательской и проектной работы с точки зрения методики обучения этим направлениям в школе (готовность к тому, чтобы исследовательскую и проектную деятельность внедрять в учебный процесс в школе, в работе со школьниками);

- проведение обучающимися на уровне аспирантуры СГУ фундаментальных и прикладных исследований, трансфер научных достижений и передовых педагогических технологий в сферу образования региона.

4.2.4 Осуществление профессиональной подготовки на основе конструирования и/или решения не столько академических, сколько учебно-профессиональных практических задач («дидактическая эвристика», модель обучения посредством действия, ситуационный подход).

4.2.5 Усиление проектных форм обучения.

4.2.6 Формирование «цифровой культуры» педагогов в гармонизации с акмеологической составляющей образовательного процесса.

4.2.7 Развитие образовательного кластера, в т.ч. зон/локаций профессиональных проб и практик:

- укрепление продуктивных связей с образовательными и социальными партнерами (учреждениями дополнительного образования, реабилитационными центрами, музеями, иными учреждениями), для сотрудничества с которыми будет упрощена процедура включения студентов

СГУ в осуществление реальных социально и профессионально значимых проектов;

- развитие академической мобильности студентов и преподавателей;

4.2.10 Совершенствование внеаудиторной деятельности с целью активизации самовоспитания и саморазвития будущих педагогов:

- развитие педагогических отрядов РСО;
- обеспечение получения студентами первоначального педагогического опыта не только в рамках форм учебной активности, но и в формате участия в социальных проектах, вожатской, волонтерской, добровольческой деятельности;

- ведение студентами *«Дневника культурного саморазвития будущего педагога»* для организации и поддержки их личностного развития на основе национальных ценностей, в т.ч. педагогических («врастание в культуру» по Л. С. Выготскому)¹;

- формирование базы данных о научно-педагогических школах СГУ и базах передового педагогического опыта в сфере регионального образования и др. для информирования студентов;

- расширение *практики образовательных экскурсий/поездов* на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями региона (России);

- разработка системы *конкурсных мероприятий*: олимпиады для школьников, конкурсы предпрофессионального мастерства для абитуриентов, профессионального мастерства для студентов, для молодых педагогов.

- активизация системы внеаудиторных событий/мероприятий, мотивирующих студентов к педагогическому труду, образующих многофункциональное образовательное пространство формирования универсальных педагогических компетенций: участие в конкурсах профессионального мастерства, профильных олимпиадах, педагогических мастерских; членство в кружках/клубах, РСО педагогической направленности, в том числе и через онлайн-площадки;

- включение в Программу воспитания СГУ блока профессионально ориентированной системы воспитательной работы;

- укрепление традиции проведения научно-образовательного фестиваля «Неделя педагогического образования» в СГУ как площадки для организации полилога преподавателей Университета, педагогов школ и студентов;

- обеспечение участия студентов в качестве жюри и экспертов по оцениванию конкурсных материалов в рамках городских профессиональных конкурсов, в частности, городского конкурса педагогического мастерства «ТОП-20 педагогов дополнительного образования» и городского конкурса программно-методических разработок «Панорама методических кейсов дополнительного образования»;

¹ В контексте основных положений межведомственного Всероссийского культурно-образовательного проекта «Культурный норматив школьника»

- организация работы студентов по составлению календаря профессиональных педагогических активностей: очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции, патриотические акции и т.п.

4.3 Развитие методического, исследовательского и экспертного потенциала Университета в области педагогического образования:

4.3.1 Развитие педагогической магистратуры, аспирантуры и докторантуры с целью формирования и воспроизводства исследовательских компетенций.

4.3.2 Организация и поддержка научных исследований в области педагогики.

4.3.3 Развитие сетевого взаимодействия и иных форм коллаборации с целью реализации междисциплинарных исследований, обмена лучшими практиками.

4.3.4 Организация методических сессий, научно-методических и научно-практических конференций, мастер-классов.

4.4 Экспертная поддержка и методическое сопровождение учителей, система непрерывного педагогического образования:

4.4.1 Реализация проекта педагогической интернатуры: организационно-методическая поддержка учителей в течение трех лет после окончания Университета.

4.4.2 Обновление и расширение образовательных программ дополнительного образования учителя и преподавателя за счет развития цифровых компетенций, медийной педагогики, комплексных программ воспитания.

4.4.3 Расширение сетевых форм реализации программ ДПО.

4.4.4 Проведение летних педагогических школ для молодых учителей;

4.4.5 Экспертная поддержка учителей через научно-образовательный фестиваль «Неделя педагогического образования», Консультативный пункт для учителей «Consilium».

5. Планируемые результаты реализации Концепции

5.1 Качественный и количественный рост абитуриентов на педагогические направления подготовки и профили, расширение рынка педагогических кадров за счет дополнительного переориентирования на педагогические профессии обучающихся на непедагогических направлениях подготовки и специальностях (индивидуализация обучения с возможностью получения дополнительной квалификации учителя);

5.2 Модернизация внутренней системы подготовки педагогических кадров: внедрение гибких, мобильных образовательных программ на основе интеграции фундаментальной и практической подготовки и с расширенным спектром компетенций, необходимых педагогу в современных социально-экономических и культурных условиях;

5.3 Укрепление вертикально-ориентированного образовательного комплекса непрерывного педагогического образования.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Педагогическое образование в контексте Программы развития Университета «Приоритет 2030»

Название стратегического проекта: «Университет как центр непрерывного образования учителя в контексте социальных практик XXI века» («Учитель в образовательной парадигме»)

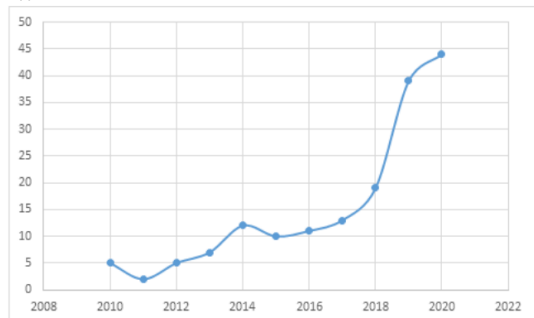
Описание проблемного поля. Учитель в России, заканчивая вуз, дальнейшее образование получает образовательных организациях, подчиненных, как правило, органам образования субъекта федерации. В ряде российских регионов к непрерывному образованию учителя подключены и университеты. Именно университеты с сильным кадровым составом в области педагогического образования, мощной ресурсной базой, возможностями быстрого и гибкого перестроения образовательных программ в соответствии с вызовами современного общества и общемировыми трендами могут поднять непрерывное образование учителя на новую высоту. В СГУ до 700 учителей ежегодно проходят повышение квалификации. Необходимо более активное и масштабное подключение университета к непрерывному образованию учителя.

Еще одной важной проблемой сегодня становится проблема ликвидации острого дефицита педагогических кадров. В отдельных муниципальных образованиях региона дефицит учительских кадров достигает 25%. Доля молодых (до 39 лет) учителей ничтожно мала, многие молодые учителя уходят из профессии в первые два года работы.

Важной проблемой становится сегодня и непрерывное образование вузовских преподавателей, профессиональный функционал которых меняется в связи с цифровизацией российской экономики, появлением актуальных задач по развитию профессиональных и общекультурных компетенций у студентов, в связи с введением в ООП программ воспитания.

Текущая позиция СГУ в федеральной повестке по направлению «Учитель в образовательной парадигме»

Ед. статей



Единственный вуз региона, реализующий программы педагогического образования

- **85** докторов наук, **406** кандидатов наук готовят педагогов, психологов, дефектологов
- **20%** преподавателей являются представителями образовательных организаций основного общего и среднего общего образования
- **аспирантура и диссертационный совет по педагогическим наукам:** 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования; 13.00.08 – теория и методика профессионального образования
- **магистерские программы для современной подготовки учителя:** «Педагогика одаренности», «Образование взрослых», «Управление образовательными организациями», «Менеджмент образования», «Менеджмент дошкольного образования», «Педагогическая инноватика и рискология»

Публикационная активность СГУ по направлению

Пеобразование на уровне региона

- ежегодный научно-образовательный фестиваль "Неделя педагогического образования",
- конкурс студентов-будущих педагогов "Шаг в профессию"
- 4 кафедры на базе образовательных организаций общего образования впервые в России
- областные этапы Всероссийских предметных олимпиад школьников
- Центр олимпиадной подготовки программистов
- Центр поддержки одаренных детей
- курирование летней школы "Созвездие"
- >720 педагогов повышают квалификацию в СГУ ежегодно
- программа по обеспечению учительскими кадрами отдаленных районов Саратовской области

Пеобразование на уровне страны

- 2018– 2019: **разработка педагогического модуля** для непедагогических университетских специальностей и направлений подготовки по заданию Ассоциации классических университетов России
- 2019: **программа повышения квалификации** для 240 управленцев и команд CDO-менеджеров образовательной сферы из 4-х федеральных округов при грантовой поддержке Агентства стратегических инициатив и Университета 2035
- 2021: **статус федеральной инновационной площадки** "Центр научно-методической поддержки молодых учителей" для отработки лучших практик в области поддержки молодого учителя

Цель стратегического проекта: Глобальное переформатирование системы непрерывного образования учителя и вузовского преподавателя с учетом новых социальных вызовов.

Задачи стратегического проекта.

<p>Задача 1. «Довузовская подготовка учителя»</p> <p>Инфраструктура СГУ для проведения занятий и социальных практик с абитуриентами-будущими педагогами</p>	<p>Бенефициар: организации общего образования, университеты России; жители региона и других регионов</p>
<p>Продукт/услуга на выходе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание виртуального педагогического класса для школьников региона и других регионов России (BFR – 2024) • Проведение областной педагогической олимпиады школьников (BFR – 2024) 	
<p>Задача 2. «Высшее педагогическое образование в университете»</p> <p>Модернизация содержания и технологий</p>	<p>Бенефициар: обучающиеся образовательных организаций высшего</p>

<p>обучения; индивидуализация образовательного процесса; профессиональное мотивирование, тиражирование лучших практик на федеральном уровне</p>	<p>образования</p>
<p>Продукт/услуга на выходе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • новые образовательные программы на основе интеграции фундаментальной и практической подготовки, системы профессионального мотивирования (внедрение новых образовательных технологий, проектных методов обучения; расширение спектра цифровых компетенций обучающихся) (BFR – 2024) • модуль социальных практик, мероприятий, мотивирующих к профессиональной деятельности (расширение спектра социальных практик обучающихся, мероприятий, мотивирующих к профессиональной деятельности) (QW – 2022) • педагогические модули для непедагогических образовательных профилей для использования в регионах РФ (расширение возможностей для получения учительской квалификации по образовательным программам «непедагогических» профилей за счет элективных модулей и дополнительных квалификаций в период обучения по системе 2+2+2) (BFR – 2024) 	

<p>Задача 3. Педагогическая образовательная платформа «Учитель будущего»</p> <p>реализация проекта педагогической интернатуры: организационно-методическая поддержка учителей в течение трех лет после окончания университета; непрерывное образование педагогических работников организаций общего образования; развитие цифровых компетенций школьного учителя</p>	<p>Бенефициар: руководители и педагоги организаций общего образования</p>
<p>Продукт/услуга на выходе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение сетевых форм реализации программ ДПО (BFR- 2024) • Введение системы социальных грантов университета для дополнительного профессионального образования социально незащищенных категорий граждан и обучающихся вузов страны (QW-2022) • Проведение летних педагогических школ для молодых учителей (QW-2022) • Научные исследования в области педагогического образования, методические сессии, научно-методические конференции, 	

научно-практические конференции, мастер-классы, вебинары для учителей и студентов-будущих педагогов (BFR- 2024)

- конкурс педагогического мастерства «Шаг в профессию» (QW-2022)
- научно-образовательный фестиваль «Неделя педагогического образования» (QW-2022)
- Консультативный пункт для учителей «Consilium» (BFR-2024)

Задача 4. «Школа педагогического мастерства для преподавателей вузов»	Бенефициар:
Программы дополнительного образования для преподавателей вузов РФ по всем направлениям аудиторной и внеаудиторной деятельности НПП	преподаватели образовательных организаций высшего образования России; сотрудники молодежных центров, министерств молодежной политики
Продукт/услуга на выходе:	
<ul style="list-style-type: none">• реализация образовательных программ дополнительного образования по проблемам вузовской методики, педагогики, психологии; по проблемам молодежной политики, вузовских программ воспитания;• реализация образовательных программ дополнительного образования в области социального проектирования; медийной педагогики; программы «Цифровой мир»	

Ожидаемые результаты стратегического проекта.

Результаты СП к 2030 году на уровне страны и региона:

трансформация непрерывного образования учителя, проведенная в регионе и предложенная другим регионам России, позволит существенно изменить качество школьного образования, повысить мотивацию учителей, в том числе молодых, к учительскому труду, решить во многом проблему дефицита учительских кадров, даст новый импульс к росту престижа учительской профессии в современном российском обществе.

Модель непрерывной подготовки учителя, разработанная в СГУ, будет тиражирована в других регионах России: активное включение СГУ в непрерывное образование учителя; организационно-методическое сопровождение учителя в течение трех лет после окончания вуза (педагогическая интернатура) со стороны университета; обновление и расширение образовательных программ дополнительного образования учителя и преподавателя за счет развития цифровых компетенций, медийной

педагогике, расширение образовательных программ дополнительного образования учителя и преподавателя в области комплексных программ воспитания.

В области развития человеческого капитала – решение проблемы снижения дефицита педагогических кадров, распространение опыта СГУ в других регионах России: в целях расширения рынка учительских кадров разработка и внедрение педагогического модуля для непедагогических специальностей и направлений подготовки за счет индивидуализации обучения; введение мотивировочного модуля в образовательные программы направления «Педагогическое образование»; создание виртуального педагогического класса.

Составители:

О.И. Дмитриева, доктор филол. наук, проф., зав. кафедрой русской филологии и медиаобразования на базе ГЭЛ, Председатель научно-методической комиссии Университета по педагогическому образованию;

С.В. Удалов, кандидат ист. наук, доц., начальник Учебного управления Университета;

Т.Г. Фирсова, кандидат, филол. наук, доц., декан факультета психолого-педагогического и специального образования.

Под редакцией *Е.Г. Елиной*, доктора филол. наук, проф., руководителя приоритетных проектов и программ Университета.