

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУ-  
ДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Р.М. Шамионов  
"13" \_\_\_\_\_ 2021 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**Система коррекционно-логопедической работы  
в дошкольных образовательных организациях**




Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль подготовки бакалавриата  
**Дошкольная дефектология**

Квалификация (степень)  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Кошечева Ольга Валерьевна,		08.10.2021
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		11.10.2021
Заведующий кафедрой	Крючков Владимир Петрович		12.10.2021
Специалист Учебно-го управления			

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов знаний о системе организации и специфике коррекционно-логопедической работы в дошкольных образовательных организациях. С точки зрения комплексного подхода изучаются особенности взаимодействия специалистов дошкольного образовательного учреждения, роль логопедического компонента в общей системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Система коррекционно-логопедической работы в дошкольных образовательных организациях» относится к дисциплинам по выбору по программе подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки "Дошкольная дефектология".

Курс связан с дисциплинами, изучающими общепедагогические аспекты, систему организации дошкольного образования, психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста. Дисциплина «Система коррекционно-логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении» связана со следующими дисциплинами базовой части программы: «Педагогика» (Б1.О.14), Специальная педагогика» (Б1.О.15), «Общая психология» (Б1.О.11), «Специальная психология» (Б1.О.13), Моделирование образовательных программ для дошкольников с ОВЗ (Б1.О.34). Курс «Система коррекционно-логопедической работы в дошкольных образовательных организациях» является важным звеном в системе подготовки дошкольного педагога-дефектолога, так как знакомит студента с основными задачами коррекции и развития речи детей специальными логопедическими методами в рамках общей системы работы ДОО.

## 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>ПК-4</b> Способен к реализации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-4.</b> Способен учитывать данные психолого-педагогического обследования для создания коррекционно-развивающей среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности.</p> <p><b>2.1_Б.ПК-4.</b> Способен применять психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, создавать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и</p>	<p><b>Знать:</b> особенности реализации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения; реализации инклюзивных технологий для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в ДОО и взаимодействия специалистов</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике особенности коррекционно-развивающей образовательной среды, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение; реализовывать инклюзивные технологии для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в ДОО и взаимодействия</p>

	<p>использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности.</p> <p><b>3.1_Б.ПК-4.</b> Способен осуществлять взаимодействие с другими специалистами, формулировать рекомендации по созданию коррекционно-развивающей образовательной среды с учетом особенностей психофизического развития детей с ОВЗ</p>	<p>специалистов</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения на практике особенностей коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения; реализации инклюзивных технологий для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в ДОО и взаимодействия специалистов</p>
<p><b>ПК-5</b> Способен к осуществлению диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-5.</b> Демонстрирует знание современных подходов и методов диагностики и консультирования участников образовательных отношений.</p> <p><b>2.1_Б.ПК-5.</b> Способен использовать диагностические методы и методики с учетом особенностей развития и потребностей субъектов образовательных отношений, анализировать полученные результаты.</p> <p><b>3.1_Б.ПК-5.</b> Владеет технологиями консультативной работы с субъектами образовательных отношений по вопросам дошкольного образования детей с ОВЗ, способен применять их в собственной профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы диагностики и консультирования участников образовательных отношений в системе ДОО с учетом особенностей развития и потребностей субъектов образовательных отношений</p> <p><b>Уметь:</b> проводить диагностику и консультирование участников образовательных отношений в системе ДОО с учетом особенностей развития и потребностей субъектов образовательных отношений</p> <p><b>Владеть:</b> навыками диагностики и консультирования участников образовательных отношений в системе ДОО с учетом особенностей развития и потребностей субъектов образовательных отношений</p>

**4. Структура и содержание дисциплины**  
**Полная образовательная программа (5 лет)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы – 216 часов:

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			КСР	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	практические занятия			
					общая трудоемкость	из них - практическая подготовка		
1	Понятие системы. Система коррекционно-логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении.	8		1	0	0	8	Конспекты статей
2.	Основные закономерности речевого онтогенеза.	8		2	2	2	10	Письменная работа по книге К.И. Чуковского «От двух до пяти»
3.	Задачи, основные направления, формы и методы логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях разного вида	8		1	2	2	10	Реферат
	<b>Итого</b>	<b>8</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	-						Не предусмотрена
	<b>Общая трудоемкость за 8 семестр</b>	<b>36</b>						
4.	Основные и специфические принципы логопедической работы	9		2	2	2	50	Устный опрос, сообщения с презентациями

5.	Основные формы фронтальной и индивидуальной работы логопеда в ДОУ	9		2	2	2	50	Устный опрос, тестирование
6.	Модели эффективного взаимодействия специалистов ДОУ в целях развития речи детей	9		4	4	4	55	Круглый стол, фрагменты интегрированных занятий
	<b>Итого</b>	9		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>155</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	9					<b>9</b>	<b>Экзамен</b>
	<b>Всего за 9 семестр</b>	<b>180</b>						
	<b>Всего за 8 и 9 семестры</b>	<b>216</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>183</b>	

### Содержание учебной дисциплины

**1. Понятие системы. Система коррекционно-логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении.** Общая теория систем. Свойства и компоненты систем. Педагогическая система: основные признаки и свойства. Личность педагога в общей системе воспитания и обучения дошкольника.

**2. Основные закономерности речевого онтогенеза.** Основные этапы речевого развития ребенка. Краткая история онтолингвистики. Вклад А.Н. Гвоздева в изучение детской речи. Книга К.И. Чуковского «От двух до пяти» и ее значение для современной онтолингвистики и дошкольной педагогики. Современные исследования в области изучения детской речи. Основные закономерности развития фонетического, лексико-грамматического строя речи, связной речи, коммуникативных навыков детей. Роль ближайшего окружения ребенка в развитии его коммуникативных и речевых способностей.

**3. Задачи, основные направления, формы и методы логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях разного вида.** Основные формы речевых патологий. Понятие о первичных и вторичных речевых нарушениях. Логопедическая характеристика воспитанников дошкольных образовательных учреждений разного вида. Основные направления, задачи, формы и методы логопедической работы в ДОУ.

**4. Общие и специфические принципы логопедической работы.** Общие и специфические принципы логопедической диагностики и коррекционно-логопедической работы в ДОУ. Особенности реализации принципов системности, комплексного подхода, систематичности, индивидуального и дифференцированного подхода, наглядности, научности и доступности. Принцип учета этиопатогенетических факторов, принцип обходного пути, оттогенетический принцип в работе логопеда.

**5. Основные формы фронтальной и индивидуальной работы логопеда в ДОУ.** Индивидуальные и фронтальные формы непосредственной образовательной деятельности логопеда в ДОУ. Специфика работы с разными речевыми нарушениями. Содержание логопедических занятий и основные требования к их организации и проведению. Системный анализ логопедического занятия.

**6. Модели эффективного взаимодействия специалистов ДОУ.** Вопросы вертикальной и горизонтальной преемственности в дошкольном образовании. Этический аспект организации эффективного взаимодействия специалистов ДОУ. Роль логопеда в общей системе воспитания дошкольника. Задачи. Направления и формы взаимодействия логопеда с

воспитателями, музыкальным руководителем, психологом, специалистом по ЛФК, другими специалистами ДОУ. Проектный метод, интегрированные занятия и другие модели совместной работы специалистов ДОУ по общему и речевому развитию дошкольников.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

Основная часть лекционных занятий проводится в традиционной форме.

В рамках практических занятий для полной образовательной программы (общая трудоемкость — 12 часов) 12 часов отводится на практическую подготовку. В рамках практических занятий для ускоренного обучения на базе СПО (общая трудоемкость – 6 часов) 6 часов отводится на практическую подготовку.

На занятиях по практической подготовке обсуждаются лекционные вопросы, происходит знакомство студентов с целями, задачами, формами и методами логопедической работы в детском саду, отрабатываются практические аспекты взаимодействия логопеда и воспитателя ДОО.

Практическое изучение темы 2 «Основные закономерности речевого онтогенеза» проводится на базе «Научно-методический центр психологической и педагогической поддержки семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями СГУ». В рамках данных занятий студенты изучают аудио-и видеозаписи детской речи, учатся определять нормативные показатели фонетико-фонематического, лексико-грамматического развития детей.

Практическое изучение темы 3 «Задачи, основные направления, формы и методы логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях разного вида» проходит на базе дошкольных образовательных организаций общеразвивающего, комбинированного и компенсирующего видов. В рамках данной темы студенты выполняют следующие профессиональные задачи:

- проводят сравнение основных форм и методов работы логопеда на логопедических пунктах и в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- анализируют формы взаимодействия логопеда и воспитателя в разных типах ДОО.

Практическое изучение темы 4 «Основные и специфические принципы логопедической работы» проходит на базе дошкольных образовательных организаций. В рамках данных занятий студенты изучают основные принципы и подходы к преодолению речевых нарушений у детей, роль воспитателя в отработке сформированных логопедом речевых умений. Студенты анализируют и самостоятельно готовят упражнения для закрепления звукопроизношения и лексико-грамматических навыков, связной речи детей.

Практическое изучение темы 5 «Основные формы фронтальной и индивидуальной работы логопеда в ДОУ» проходит на базе дошкольных образовательных организаций. Студенты изучают различия в целях, задачах, структуре и содержании разных форм логопедической работы, составляют сравнительную характеристику по этим видам деятельности.

В рамках темы 6 «Модели эффективного взаимодействия специалистов ДОУ» студенты анализируют, самостоятельно готовят и проводят интегрированные занятия (или их фрагменты) по развитию речи детей.

Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов и самостоятельное создание электронных баз данных, самостоятельный сбор и обработку учебно-методического материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

***Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья***

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

*Учет ведущего способа восприятия учебного материала.* При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов,

напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

*Увеличение времени на анализ учебного материала.* При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

*Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы* при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

*Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ* имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Используются следующие *виды самостоятельной работы*:

Чтение учебной, учебно-методической и научной литературы, рекомендованной преподавателем, с последующим проведением отчетов, выступлений перед группой. Анализ и подготовка к обсуждению лекционного материала.

Выполнение домашних заданий: работа с учебниками и словарями по уточнению значения терминов, подготовка письменных заданий.

Предлагаются как общие для учебной группы, так и индивидуальные или подгрупповые задания.

Отчет о выполненной работе представляется в виде кратких (5-7 минут) сообщений на практических занятиях.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации используются задания следующего типа: письменные задания, устные ответы на экзаменационные вопросы курса.

Используется изучение литературных источников по проблеме взаимодействия специалистов ДОО; посещение Интернет-сайтов, посвященных проблемам изучения детской речи, логопедии; знакомство с периодическими изданиями и материалами конференций по совместной работе специалистов ДОО в современной системе образования; знакомство с современными методами работы специалистов в условиях инклюзии; написание творческих работ; разработка фрагментов комплексных занятий с участием разных специалистов ДОО.

#### **4 семестр**

##### ***Конспекты статей по теме: «Понятие системы. Система коррекционно-логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении».***

Студенты изучают научную, учебную литературу и периодические издания по предложенной теме, выполняют конспекты статей (не менее трех) по следующим ориентировочным направлениям:

- педагогическая система как особый вид взаимодействия: ее основные свойства и признаки;
- особенности организации системы логопедической работы в различных дошкольных образовательных учреждениях;
- опыт работы в конкретных ДОО;

##### ***Письменная творческая работа по книге К.И. Чуковского «От двух до пяти»***

Студенты проводят структурный и содержательный анализ книги, изучают историю ее создания. В творческой части работы выражают личные впечатления о творчестве автора, значении книги; дают объяснение (с точки зрения онтолингвистического анализа) наиболее интересным по их мнению фактам детской речи (на выбор – 2-3 примера из каждого раздела).

##### ***Примерные темы рефератов по разделу «Задачи, основные направления, формы и методы логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях разного вида»***

- Роль логопеда в современном дошкольном образовании.
- Основные задачи и направления логопедической работы с дошкольниками.
- Периодизация речевого развития.
- Основные задачи, формы и методы логопедической работы в ДОО общеразвивающего вида.
- Основные задачи, формы и методы логопедической работы в логопедической группе детского сада.
- Основные задачи, формы и методы логопедической работы в группах для детей с нарушениями интеллекта.

##### ***Круглый стол «Современные модели эффективного взаимодействия специалистов ДОО»***

Студенты изучают периодическую литературу по вопросам организации работы в конкретных ДОО, изучают сайты ДОО; обобщают сведения о формах организации эффективного взаимодействия специалистов ДОО (проектный метод, интегрированные занятия, интерактивные формы работы и пр.); предлагают собственные модели организации учебно-воспитательного процесса в ДОО.

##### **Примеры тестовых заданий:**

1. Выберите правильное определение понятия «логопед»:

- А) Логопед – это врач, который исправляет дефекты речи.
- В) Логопед – это специалист, который исправляет неправильное произнесение букв и учит ребенка красиво говорить.



С) Логопед – это специальный педагог, который осуществляет профилактику, диагностику и коррекцию речевых расстройств и способствует всестороннему и гармоничному развитию личности логопата.

Д) Логопед – это специальный педагог, осуществляющий коррекцию неправильного звукопроизношения у детей и взрослых.

**2.** Соотнесите перечисленные направления в работе логопеда детского сада с конкретными видами заданий:

- А) Формирование звукопроизносительных навыков
- В) Развитие лексико-грамматического уровня и связной речи
- С) Развитие слухового восприятия и фонематического слуха
- Д) Развитие общей и мелкой моторики рук
- Е) Подготовка к обучению грамоте, формирование навыков языкового анализа и синтеза

1. постановка звуков
2. выработка правильной воздушной струи
3. отработка окончаний существительных единственного и множественного числа в родительном падеже
4. формирование обобщающих лексических понятий «овощи», «фрукты», «времена года» и др.
5. расширение и обогащение словаря
6. автоматизация и дифференциация звуков
7. выработка правильного артикуляционного уклада, артикуляционная гимнастика
8. различение гласных – согласных звуков
9. определение наличия / отсутствия обрабатываемого звука в слове, его местоположения (начало, середина, конец слова)
10. пальчиковая гимнастика
11. обучение рассказыванию по картинке, серии картинок
12. обучение рассказыванию по представлению
13. различение мягких – твердых согласных
14. отработка окончаний множественного числа существительных

**3.** Выберите из предложенных ниже положений задачи, которые реализуются логопедом и воспитателем совместно

1. Обогащение словарного запаса, формирование лексико-грамматического строя речи.
2. Формирование звукопроизношения с использованием оздоровительных технологий.
3. Гимнастика артикуляционная
4. Массаж языка
5. Работа с родителями.
6. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
7. Систематический контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
8. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей.
9. Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).

10. Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.
11. Развитие психических функций.
12. Обеспечение гибкого, щадящего режима.

4. Определите правильную последовательность работы по созданию специальных логопедических групп, организации и проведению логопедической работы в ДООУ:

1. контроль — обеспечение промежуточного и итогового контроля;
2. основной этап, связанный с реализацией планов занятий;
3. отбор и комплектование групп;
4. комплексное обследование детей;
5. составление перспективных планов индивидуальной и фронтальной работы;
6. результативно-аналитический (анализ результатов коррекционного обучения, составление сводных характеристик на детей).

5. Входит ли подготовка к овладению грамотой в основные задачи логопедического обучения детей с различными видами речевых аномалий в условиях специальных дошкольных учреждений?

- A) да
- B) нет
- C) в некоторой степени

6. В каком виде документации фиксируется преемственность в работе логопеда и воспитателя ДОО:

- A) в журнале посещаемости
- B) в тетради взаимосвязи логопеда и воспитателя
- C) в журнале совместной работы логопеда и воспитателя

7. Кому из специалистов ДОО для детей с нарушениями речи принадлежит ведущая роль в организации и проведении коррекционной работы?

- A) воспитателю
- B) логопеду
- C) заведующему ДОО

8. О каком принципе организации работы в ДОО идет речь:

... - это связь между различными звеньями педагогической системы при коррекции речевых нарушений у детей в специализированном ДОО ...

- A) научность
- B) преемственность
- C) доступность

9. Работает ли воспитатель ДОО для детей с речевыми нарушениями над постановкой звуков?

- A) да
- B) нет
- C) один раз в неделю

10. Что включает в себя понятие «педагогическая деонтология», которую обязан соблюдать логопед в процессе коррекционной работы с детьми:

А) Учение о педагогической этике и эстетике, педагогическом долге и нравственности, подразумевающие терпеливое, тактичное и доброжелательное отношение к лицу с речевой патологией и его ближайшему окружению.

В) Учение о своевременном и профессиональном педагогическом подходе к коррекции речевых расстройств у детей и взрослых.

С) Учение об оптимальных методах, формах и средствах диагностики, профилактики и коррекции речевых расстройств.

**11.** Расположите в нужной последовательности стадии профессионального развития педагога - логопеда:

- А) профессионально-творческая
- В) адаптивно-репродуктивная
- С) научно-методическая

**12.** Определите, какой общедидактический или специфический принцип логопедической работы реализуется с помощью следующего положения:

Применение на занятиях ярких рисунков, картинок, ТСО

- А) принцип учета возрастных особенностей и доступность материала
- В) принцип наглядности
- С) принцип системности

**13.** Определите, какой общедидактический или специфический принцип логопедической работы реализуется с помощью следующего положения:

Логопедические задания должны соответствовать уровню интеллектуального и психического развития ребенка на определенном возрастном этапе, быть доступными для восприятия и понимания ребенка.

- А) воспитывающий характер обучения
- В) сознательность и активность учащихся
- С) учет возрастных особенностей и доступность материала

### **Вопросы к экзамену:**

1. Понятие системы коррекционно-логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении.
2. Педагогическая система и ее характеристики.
3. Цель, задачи и основные компоненты системы коррекционно-логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении.
4. Личность логопеда в системе современного дошкольного образования.
5. Задачи коррекционно-логопедической работы в системе современного общего и специального дошкольного образования.
6. Организация логопедической помощи в стране в рамках системы дошкольного образования.
7. Специфика организации работы логопедических пунктов при детских садах общеразвивающего вида.
8. Организация работы логопеда в логопедических группах в детских садах компенсирующего и комбинированного вида.
9. Речевой аспект подготовки к школе воспитанников дошкольных образовательных учреждений.

10. Основные принципы коррекционно-логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении.
11. Принцип наглядности в работе логопеда ДОО.
12. Принцип доступности в работе логопеда ДОО.
13. Принцип комплексного подхода в логопедической работе логопеда ДОО.
14. Онтогенетический принцип в коррекции нарушений речи воспитанников дошкольных учреждений.
15. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность логопеда ДОУ.
16. Текущая и отчетная документация логопеда. Виды планов. Виды речевых карт.
17. Кабинет логопеда дошкольного учреждения и его оборудование.
18. Специфика коррекционно-логопедической работы в дошкольных учреждениях в условиях инклюзии.
19. Формы логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении.
20. Специфика индивидуальных и групповых (фронтальных) форм логопедической работы.
21. Интегрированные занятия логопедической направленности с участием разных специалистов ДОО.
22. Актуальные проблемы повышения эффективности коррекционно-логопедической работы в ДОУ.
23. Преимущество в работе логопеда и других специалистов дошкольного образовательного учреждения.
24. Коммуникативная компетенция педагога-дефектолога, логопеда ДОО как значимый фактор эффективности профессиональной деятельности.
25. Профессиональная педагогическая этика в системе современного дошкольного образования.
26. Эффективные формы и методы взаимодействия логопеда с родителями детей, воспитывающихся в ДОО.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

### Полная образовательная программа, 5 лет

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	5	0	0	20	0	15	0	40
9	0	0	5	10	5	10	30	60

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 8 семестр

##### **Лекции**

Посещаемость, активность и др. за один семестр –от 0 до 5 баллов.

##### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены

##### **Практические занятия**

Не предусмотрены

##### **Самостоятельная работа**

Конспекты статей, письменная работа по книге К.И. Чуковского «От двух до пяти» (от 0 до 20 баллов).

**Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено

**Другие виды деятельности**

Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы (реферат) - от 0 до 15 баллов.

**Промежуточная аттестация**

Не предусмотрена

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по дисциплине «Система коррекционно-логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении» составляет 40 баллов.

**9 семестр**

**Лекции**

Посещаемость, активность и др. за один семестр –от 0 до 5 баллов.

**Лабораторные занятия**

Не предусмотрены

**Практические занятия**

Посещаемость, устный опрос— от 0 до 5 баллов.

**Самостоятельная работа**

Сообщения с презентациями (от 0 до 10 баллов).

**Автоматизированное тестирование**

- от 0 до 5 баллов

**Другие виды деятельности**

Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы (участие в круглом столе, подготовка фрагментов занятий) - от 0 до 10 баллов.

**Промежуточная аттестация:**

**Экзамен - (от 0 до 30 баллов)**

**21-30 баллов** – ответ на «отлично»

**11-20 баллов** – ответ на «хорошо»

**6-10 баллов** – ответ на «удовлетворительно»

**0-5 баллов** – неудовлетворительный ответ

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за 9 семестр по дисциплине «Система коррекционно-логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении» составляет 60 баллов.

Итоговая сумма баллов за 8 и 9 семестры по дисциплине «Система коррекционно-логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении» составляет 100 баллов.

**Таблица 1. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Система коррекционно-логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении» в оценку (экзамен):**

85-100 баллов	«отлично»
70-84 балла	«хорошо»
55-69 баллов	«удовлетворительно»
0-54 баллов	«неудовлетворительно»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) литература

1. **Логопедия:** методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник [Электронный ресурс] / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011528-3 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533054>
2. Яворская О.Н. Занимательные задания для дошкольников [Электронный ресурс]/ Яворская О.Н. –Электрон. текстовые данные. – СПб.:КАРО, 2010. – 144 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshoop.ru/19392.-> ЭБС «IPRbooks»

Отечественные журналы:

Газета «Дошкольное образование», <http://dob.1september.ru/>

Журнал «Дошкольное воспитание», <http://dovosp.ru/>

Журнал «Ребенок в детском саду», <http://dovosp.ru/>

Журнал «Логопед», <http://www.logoped-sfera.ru/>

Журнал «Логопед в детском саду», <http://www.pressa-rf.ru/cat/1/publ/1369/>

### б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

ОС Microsoft Windows 7.

ОС Microsoft Windows 8.

<http://library.sgu.ru/>

<http://www.ontolingva.ru/>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary: <http://elibrary.ru/>
2. ЭБС «Лань»: <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС ZNANIUM.COM: <http://znanium.com/>
4. ЭБС ibooks.ru: <http://ibooks.ru/>
5. ЭБС «Руконт»: <http://rucont.ru/>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для реализации данной рабочей программы используются: *учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации* (г. Саратов, ул. Вольская, д.10, учебный корпус 12. ауд.631Б), Мультимедийный проектор BenQ MS504 с принадлежностями -1 шт.; Ноутбук ASUS X501A – 1 шт. Office (44740878), Windows (44740878), Номер лицензии 44740878, Дата начала :2007-07-13, Windows 8 Профессиональная, 2012, Код продукта 00178-70000-00011-AA011. Указанное помещение соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских работ.

Практическая подготовка в рамках занятий проводится на базе следующих типов образовательных организаций и структурных подразделений СГУ:

- 1) Научно-методический центр психологической и педагогической поддержки семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями СГУ;
- 2) детские сады г. Саратова.

С каждой образовательной организацией заключается договор о практической подготовке обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 - «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю подготовки «Дошкольная дефектология».

Автор:

к.ф.н., доцент кафедры логопедии и психолингвистики \_\_\_\_\_ О. В. Кощева

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 15 мая 2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 13 апреля 2021 года, протокол № 9.

*Рекомендуемая литература*

1. *Волковская, Т.Н.* Иллюстрированная методика логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Т. Н. Волковская. - Москва: Коррекц. педагогика, 2004. - 104 с. : ил.
2. *Губанова, Л. В.* Стихотворение как форма активизации речемыслительной деятельности у детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] / Лариса Васильевна Губанова. - [Б. м.: б. и.], - 153 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=452003>
3. *Дель, С.В.* Система работы по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с ОНР [Текст] / Дель С.В.,Непокорова А.П. - [Б. м. : б. и.], - 9 с. Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/194392>
4. Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст [Текст]: пособие / авт.-сост. О. В. Тырышкина. - Волгоград : Учитель, 2012. – 239 с.
5. *Кондратенко, И. Ю.* Произносим звуки правильно [Текст]: логопедические упражнения / И. Ю. Кондратенко. - Москва : Айрис-пресс, 2012. – 58 с.
6. *Лазаренко, О. И.* Артикуляционно-пальчиковая гимнастика [Текст]: комплекс упражнений / О. И. Лазаренко. - Москва : Айрис-пресс, 2012. - 29, [3] с. : рис.
7. *Неретина, Т. Г.* Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина. - М. : Флинта, 2010. - 376 с. Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-0127-0>
8. *Плотникова, С. В.* Развитие лексикона ребенка [Текст] : Учебное пособие / Светлана Владимировна Плотникова. - Москва : Издательство "Флинта" ; Москва : Издательство "Наука", 2011. - 224 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=320793>
9. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников [Текст]: учеб.-метод. пособие / ред. Т. В. Волосовец. - Москва : Издательство В. Секачев, 2002. - 256 с.
10. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников [Текст]: учеб.-метод. пособие / ред. Т. В. Волосовец. - Москва : Издательство В. Секачев, 2002. - 256 с.
11. *Стожарова, М.Ю.* Формирование школьной зрелости дошкольников [Текст] / Марина Юрьевна Стожарова. - 2. - Москва : Издательство "Флинта", 2011. - 115 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=409912>