

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан философского факультета
М.О. Орлов
"3" _____ 2021



Рабочая программа

Научно-исследовательская работа

Направление подготовки

47.04.01 Философия

Профиль

Цифровое общество и технологическая этика

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Форма обучения

Очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Тихонова Софья Владимировна		3.03.21
Председатель НМК	Богатов Михаил Александрович		3.03.21
Заведующий кафедрой	Устьянцев Владимир Борисович		3.03.21
Специалист Учебного управления	Юшинова Ирина Владимировна		

Целью освоения «**Научно-исследовательская работа**» является оказание теоретико-методологической и методической поддержки магистрантам при подготовке, исследовательских работ (статей, выпускной квалификационной работы) и выступлений (докладов и презентаций) на различных научно-практических конференциях, круглых столах и научных семинарах.

Основные задачи НИР:

1. *развить способность к усвоению методологии исследовательской работы, научной рефлексии профессионального профиля научной деятельности*
2. *развить способность самостоятельно использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности*
3. *обучить системному владению методами научного исследования, развить способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области*
4. *обучить вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и понимание личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы*
5. *сформировать представление о различных видах письменных научных работ, обучить магистрантов основам оформления работы;*

2. Тип (форма) НИР и способ ее проведения

Тип – научно-исследовательская работа. Способ проведения: стационарная. Данный вид работы выступает одной из важнейших форм реализации научных исследовательских программ социально-гуманитарных наук. Способы проведения научно-исследовательской работы раскрываются в научных семинарах и самостоятельной работе и коммуникационных практиках обучающихся.

3. Место НИР в структуре ООП

«Научно-исследовательская работа» относится к обязательной части блока Б2 «Практика» учебного плана ООП по направлению подготовки 47.04.01 Философия, профиль «Социальная философия» (Б2.О.1(Н)). Реализуется в 1-4 семестрах.

Требования к «входным» знаниям умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

- владение культурой мышления, способность в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности;
- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства
- способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности
- способность приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии
- умение использовать в социальной, познавательной и профессиональной сферах деятельности навыки работы с персональным компьютером, программным обеспечением и сетевыми ресурсами
- владение одним из иностранных языков на уровне необходимом для решения профессиональных задач выпускника бакалавриата

- знание различных методов научного и философского исследования и умение их использовать в профессиональной деятельности
- владение методами и приемами логического анализа, умение работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями
- способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), навыки научного редактирования

Освоение НИР необходимо для практической подготовки магистрантов — научно-исследовательской практики, которая является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки магистра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Органически НИР связана также с дисциплиной «Научно-методологический семинар по проблемам социальной философии», «Современная социальная философия», «Жанры научного дискурса».

4. Результаты обучения по НИР

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>1.1_М.УК-2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>1.2_М.УК-2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения.</p> <p>Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p> <p>1.3_М.УК-2. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>1.4_М.УК-2. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p>1.5_М.УК-2. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>	<p>Знать: классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований;</p> <p>Уметь: выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении; правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов</p> <p>Владеть: профессиональной терминологией при презентации проведенного исследования; навыками выступлений на научных конференциях,</p>
ОПК-4. Способен вести	ОПК-4.1. Определяет основные направления, виды, формы, цели и задачи профессиональной экспертизы в области	Знать формы и методы организации экспертной работы философа;

<p>экспертную работу, представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями</p>	<p>философии; ОПК-4.2. Самостоятельно анализирует и осуществляет экспертную и консультационную работу в рамках социальной философии, оформляет результаты в виде проектов и отчетов ОПК-4.3. Использует навыки самосовершенствования и повышения уровня профессионального мастерства в сфере экспертной работы и консультационной деятельности по социальной философии; современные методы экспертной и консультационной деятельности в сфере социальной философии.</p>	<p>технология проведения философско-аналитической экспертизы Уметь вести экспертную работу по профилю своей специальности, представлять итоги экспертной работы в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями. Владеть способами философской экспертизы; способами оформления итогов экспертной работы философа.</p>
<p>ПК-1 Способен анализировать, делать научные обобщения и выводы, выдвигать новые идеи, интерпретировать и представлять результаты научных исследований.</p>	<p>ПК-1.1 Анализирует и обобщает результаты научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники ПК-1.2. Использует фундаментальные знания для развития новейших научных подходов междисциплинарной ориентации ПК-1.3. Участвует в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступает с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований</p>	<p>Знать базовые понятия методологии и методики научного исследования; принципы диалектического подхода; основные дискурсы социальных и гуманитарных наук применимые к решению социально-философских вопросов социальной философии. Уметь анализировать понятия методологии и методики научного исследования; осмысливать критерии классификации методов научного исследования; формулировать новые цели в соответствующей предметной области. Владеть навыками применения общих понятий методологии к планированию конкретных исследований; сравнения возможностей социально-философского и общенаучных методов; способами применения критериев научной новизны и навыками определения долговременных научных</p>

		приоритетов в социально-философских исследованиях.
<p>ПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные и (или) коллективные проекты по поддержанию социально-гуманитарных практик в области функционирования социальных структур, институтов, профессиональных и социальных сообществ</p>	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание базовых социально-философских принципов, методов и понятий и их применение в коммуникативной деятельности; предлагает творческие решения в рамках реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в медиасфере</p> <p>ПК-5.2. Использует базовые социально-философские знания в организации индивидуальной и коллективной деятельности и решает поставленные задачи при работе над индивидуальным и (или) коллективным проектом в медиасфере.</p> <p>ПК-5.3. Применяет навыки проектной деятельности в медиасфере, реализует медиапроект в рамках своих полномочий и несет ответственность за результат</p>	<p>Знать вопросы методологической культуры научного исследования; основные проблемы современной социальной философии, принципы академической этики</p> <p>•Уметь критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и понимание личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы</p> <p>Владеть методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общефилософские знания в практической деятельности, современной философской терминологией, концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования</p>

5. Структура и содержание «Научно-исследовательская работа»

Общая трудоемкость НИР составляет 6 зачетных единиц (216 часов), 3 зачета, 1 экзамен

№ п/п	0	Се мес тр	Нед еля семе стра	Виды работы по НИР, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля

				Общая трудоемкость (в часах)	Из них практическая подготовка	
1	Вводное занятие	1	1	2		
2	Выбор темы научного исследования		2	2		
3	Виды исследовательских работ. Подготовка рефератов и докладов, научных статей.		3-12	20	20	Видеодоклад с презентацией
	Особенности научной работы и этика научного труда. Категории и понятия научной работы. Научное исследование как основная форма научной работы			4		
4	Методологические основы научного знания		13-18	4		
	Изучение существующих источников по выбранной теме ВКР			4		Проверка библиографии по выбранной теме
	Промежуточная аттестация	1				зачет
	Всего за 1 семестр	1		36	20	
	Основные требования к написанию, оформлению научно-исследовательских работ.		1-6	2		
	Апробация научно-исследовательских работ		7-12	4		рецензия
	Выступление на круглом столе, конференции		13-18	30	30	видеодоклад
	Промежуточная аттестация	2				зачет
	Всего за 2 семестр			36	30	
	Написание главы будущей ВКР	3	1-6	18		
	Научно-исследовательская работа по теме ВКР		7-18	18		
	Промежуточная аттестация	3				Зачет
	Всего за 3 семестр			36	0	
	Завершение научно-исследовательской работы ВКР. Оформление ВКР	4	1-6	86		
	Подготовка к процедуре защиты ВКР		7-10	22	22	видеодоклад
	Промежуточная аттестация	4				Экзамен
	Всего за 4 семестр			108	22	
	всего			216	72	

Содержание НИР

1. Вводное занятие. Ознакомление с проблематикой научно-исследовательской работой в семестре, усвоение требований к оформлению авторского реферата, техники реферирования философских текстов, освоение банка информации по предполагаемой теме, обоснование базовых категорий, выступление с авторским рефератом на практическом занятии. На вводных занятиях руководитель практикума в доступной форме излагает самые общие представления об исходных формах концептуализации философских проблем. Ключевым звеном для осмысления магистрантами

теоретической ценностной и идейной направленности практикума, его отличия от других семинаров и путей исследования философских проблем, выступают социально-философские концепты как основные формы выражения концепции. Отталкиваясь от общепринятых взглядов на концепты, руководитель излагает собственную авторскую позицию, предлагая магистрантам продумать пути применения концептов к исследовательской программе практикума. Обратив внимание на то, что концепты выступают основанием для формирования философских концепций и парадигм, проводит категориальный анализ проблемы. Концепт (с латинского *conceptio* – восприятие, схватывание) в современной философии науки определяется как акт «схватывания» смысла вещи или проблемы в единстве речевого высказывания.

2. Выбор темы научного исследования. Составление авторского проекта научной работы, где аргументированы основная цель и тема исследования, предполагаемое направление, ознакомление с исходными понятиями концепции авторской темы, включая формулировку важнейших элементов концепции: концепт-ценности, концепт-проблемы, концепт-идеи, связанных с общей направленностью работы практикума.

Пришедшие в научный семинар магистранты с помощью руководителя выбирают себе тему для исследования. Поскольку научная работа ведется в самых различных направлениях, то и тематика курсовых работ не определяется жестким, заранее заданным списком — она оговаривается в каждом конкретном случае в ходе диалога обучающегося с преподавателем и в зависимости от научных интересов. Поэтому приводимый ниже список тем не представляет собой жестких формулировок, из которых должно выбирать, а лишь примерный круг проблем, который может быть расширен или конкретизирован в каждом конкретном случае. Однако этот список очерчивает основные направления работы практикума. Конкретные темы, приведенные внутри разделов, суть примерные темы, которые могут быть выбраны как темы курсовых (дипломных) работ или изменены. В обоснование темы входят:

цели и задачи научного исследования, формы и методы научного исследования. Теоретический уровень исследования и его основные элементы. Эмпирический уровень исследования, выделяются этапы научно-исследовательской работы.

3. Виды исследовательских работ. Подготовка рефератов и докладов, научных статей. Доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект. Основные всероссийские и региональные научно-практические конференции, круглые столы и научно-методические, научно-практические семинары и конкурсы, освоение текстовых форм научной работы: подготовка тезисов, научных выступлений, докладов, научных статей. Использование цитат и оформление заимствований. Язык и стиль философской речи. Основные задачи курса реализуются в авторских тезисах и выступлениях на микроконференциях, организуемых для участников практикума. Концепты авторской работы, выдвинутые в докладах магистрантов на семинарах подвергаются экспертизе в форме научной полемики, выступлений экспертов.

4. Особенности научной работы и этика научного труда. Категории и понятия научной работы. Научное исследование как основная форма научной работы

Научное проектирование и предвидение в познавательной деятельности. Разновидности научного поиска. Методы научного познания. Логические законы и их применение. Методология научно-исследовательской программы. Методологический аппарат исследования .

5. Методологические основы научного знания. Методическая направленность работы практикума выражается в подготовке магистрантов к предстоящей педагогической практике. Руководителем даются задания разработать методику организации семинарских занятий по философским проблемам научного семинара.

Речь идет об органичном сочетании дидактического материала и результатов собственных научных исследований. По теме курсовой работы представляется план лекции или практического занятия в зависимости от состава аудитории, где философская культура магистранта, включая опыт изложения авторских идей, раскрывается в различных социальных ролях «учитель», «докладчик», «эксперт», предполагающих собственный философский контекст и культуру философского общения. Понятие методологии научного знания. Уровни методологии. Метод, способ и методика. Общенаучная и философская методология: сущность, общие принципы. Классификация общенаучных методов познания. Общелогические, теоретические и эмпирические методы исследования. Основные понятия научно-исследовательской работы: аспект, гипотеза, дедукция, идея, индукция, категория, концепция, ключевое слово, метод исследования, методология научного познания, научная дисциплина, научная тема, научная теория, научное исследование, научное познание, научный факт, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение. Объяснительное и описательное в науке. Факты и их интерпретация. Научные теории.

6. Основные требования к написанию, оформлению научно-исследовательских работ. Структура научно-исследовательской работы. Способы написания текста (строго последовательный, целостный, выборочный), типы изложения материала (описательный, повествовательный, объяснительный). Подготовка черновой рукописи. Оформление сносок и библиографического списка. Общие требования к научно-исследовательской работе: четкость и логическая последовательность изложения материала; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; обоснованность рекомендаций и предложений.

7. Апробация научно-исследовательских работ. Обретенные навыки самостоятельной научной работы в малой группе (практикуме) реализуются при обсуждении монографий или научных статей, с новых позиций выражающих фундаментальные проблемы социальной философии, а также в выступлениях на конференциях молодых ученых философского факультета и других вузов. Тезисы научных докладов, тексты научных статей, отвечающие предъявляемым требованиям, публикуются в сборниках научных статей молодых ученых вузов города. Весьма желательно, чтобы полученные научные результаты совпадали с проблематикой практикума и общими установками курсовой работы начинающего исследователя.

8. Выступление на «круглом столе», конференции. Составление тезисов. Подготовка презентации работы. Требования к докладу и электронной презентации. Требования к видеодокладу, его созданию и продвижению. Рецензирование. Процедура публичного выступления на круглом столе, семинаре, конференции. Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления и ведения дискуссии.

9. Написание главы будущей ВКР. Отбор и оценка фактического материала. Сбор первичной научной информации, ее фиксация и хранение. Подготовка черновой рукописи. Композиция квалификационной работы

10. Научно-исследовательская работа по теме ВКР

Практические занятия, направленные на практическую подготовку, включают в себя проектирование и создание учебного видеоконтента с помощью современного видеоборудования и программ видеомонтажа, а также продвижение полученного проекта в социальных медиа.

11. Завершение научно-исследовательской работы ВКР. Оформление выпускной квалификационной работы. Обработка отдельных видов текста. Использование цитат и оформление заимствований. Работа над библиографическим аппаратом. Составление приложений и примечаний. Содержание предложенных форм работы способствует формированию исследовательских навыков магистрантов и нацеливает их на содержательную работу на научном семинаре.

12. Подготовка к процедуре защиты ВКР. Порядок защиты квалификационной работы. Основные документы, представляемые в Государственную аттестационную комиссию. Подготовка магистранта к выступлению на заседании Государственной аттестационной комиссии. Процедура публичной защиты квалификационной работы.

Формы проведения НИР

Научно-исследовательская практика проводится в форме практической подготовки: аудиторной (и внеаудиторной, включая задания для самостоятельного выполнения) работы

НИР в семестре может осуществляться в следующих формах:

- участие в выполнении научно-исследовательских работ, проводимых кафедрой;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой и факультетом ;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ,
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках выпускной научно-исследовательской квалификационной работы;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- выполнение отдельных видов заданий, определяемых индивидуальным планом НИР магистранта;
- подготовка отдельных разделов выпускной научно-исследовательской квалификационной работы.

Научный руководитель магистерской программы устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы магистранта, что отражается в индивидуальном плане.

Место и время проведения НИР

Вид учебной нагрузки	Место проведения практики	Продолжительность НИР	Распределение по семестрам
НИР	СГУ	В течение 4 семестров	1-4

НИР проводится на базе Учебно-научной лаборатории «Цифровые исследования философии риска (ЦИФРА) кафедры теоретической и социальной философии».

Формы промежуточной аттестации (по итогам НИР)

Промежуточная аттестация по НИР осуществляется в форме зачета в 1–3-м семестрах и экзамена в 4-м семестре. Оценка учитывает также работу студента на практических занятиях. Оценка на зачете и экзамене базируется:

- на знании студентом основных положений методологии научного исследования и умении применить их при работе над выбранной темой курсовой работы;
- на умении использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации;

- на умении изложить научные знания по проблеме исследования.

6. Образовательные технологии, применяемые при освоении НИР

Формы проведения занятий: практические занятия, консультирование, беседы, микроконференция на тему «Методологические проблемы написания научно-исследовательской работы», ролевая игра «Защита ВКР», научные исследования процессов, работа в компьютерном классе.

Для качественного проведения научного семинара обучающимся рекомендуется работа с учебной, научной, периодической, справочной литературой, электронными источниками информации.

Использование метода электронного портфолио в образовательной траектории, Программный комплекс «Moodle», «Ipsilon-2.0».

Базой практической подготовки является научно-учебная лаборатория кафедры теоретической и социальной философии "ЦИФРА" и/или ГАУК Саратовский областной методический киноvideоцентр.

В работе со слабовидящими предполагается активное использование сети Интернет и мультимедийных средств подачи материала социально-образовательного портала дистанционного обучения СГУ, проводятся чат-семинары, чат-консультации, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты и «on-line» посредством технологий дистанционного доступа реального времени на базе платформы дистанционного обучения СГУ Ipsilon 2.0.

Использования новых информационных компьютерных технологий обеспечивает их универсальность по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья. При изучении материала в электронном виде появляется возможность несколько раз повторять основные положения, широко использовать иллюстрированный материал.

Особенности проведения занятий для граждан с ограниченными возможностями здоровья

При проведении занятий обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых задания для выполнения оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля, либо предоставляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом.

б) для слабовидящих обеспечивается равномерное освещение не менее 300 люкс, при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, задания для выполнения.

в) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих и слабослышащих выполнение заданий по желанию обучающихся может проводиться в письменной форме.

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата особых условий проведения занятий не предусмотрено.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения НИР

Научно-исследовательская и инновационная работа магистрантов является важнейшим аспектом формирования личности будущего ученого и специалиста высокой квалификации, служит мощным средством селективного отбора кадров для подготовки молодых ученых, сохранения и возобновления научных школ. В СГУ магистранты имеют возможность не только приобретать знания и высокую профессиональную квалификацию, но и развивать свои интеллектуальные способности и лидерские качества.

Научно-исследовательская работа магистрантов является одной из важнейших форм учебного процесса. Научно-образовательные центры, студенческие научные общества и конференции молодых ученых — все это позволяет магистранту начать полноценную научную работу, найти единомышленников по ней, с которыми можно посоветоваться и поделиться плодами своих исследований.

Написание рефератов, курсовых, дипломных работ невозможно без проведения определенных, даже самых простых исследований. Но основательная научная работа, заниматься которой не обязывает учебный план, это лишь часть работы. Магистрант, который занимается научной работой, отвечает только за себя; лишь от него зависит тема исследования, сроки выполнения, а также, что достаточно важно, будет ли работа использована вообще. Тратя свое свободное время, магистрант развивает такие важные для будущего исследователя качества, как творческое мышление, ответственность и умение отстаивать собственную точку зрения.

Вопросы к зачету

1. Концептуализация научного знания. Методологические программы И. Лакатоса
 2. Парадигмы Т.Куна
 3. Концепция парадигм в отечественной социально-гуманитарной теории.
 4. Становление философской парадигмы. Проблема концептов.
 5. Структура философской парадигмы: концепт—ценность, концепт—проблема, концепт—принцип.
 6. Парадигма социальной философии: ценностные и методологические основания.
 7. Понятие «концепция общества». Концептуальные и парадигмальные основания философии общества.
 8. Социальное — философская матрица общества.
 9. Концепция как форма социального конструирования и проектирования общественных процессов.
 10. Соотношение концепции и парадигмы в философии науки и социальной философии.
 11. Категория «цивилизация» — основание рационалистического осмысления истории.
 12. Локальные цивилизации: концепции Н.Я.Данилевского и О.Шпенглера.
 13. Концепции большого общества в теории формаций. Современная критика формационной модели истории.
- 2
14. Концепция гражданского общества. Понятия «гражданин», «гражданство», «гражданственность».
 15. Гражданское общество в России: этапы становления, тенденции и стратегии.
 16. Коммуникативные особенности информационного общества: инфосфера, информационные технологии.
 17. Социальная структура информационного общества.
 18. Трансформация власти в информационном обществе (концепции М.Фуко, О.Тоффлера).

19. Глобальный социум: современные концепции. Три уровня глобализации.
20. Концепт риска и его системные основания: классическая, неклассическая и постклассическая рациональность.
21. Социальный риск и его категориальные структуры. Ситуация риска, зона риска, регуляция риска.
22. Концепции общества риска: сравнительный анализ подходов У.Бека и Э.Гидденса.
23. От индустриального общества к обществу риска
24. Глобализация социальных рисков. Институциональные факторы становления общества риска.
25. Риски в закрытых и открытых общественных системах.
26. Человек в обществе риска.

3

Проблемные ситуации к зачету

1. Концепция научных революций позволила пересмотреть взгляды философии на логику развития научного знания. Традиционно считалось, что наука развивается прогрессивно и кумулятивно — научное знание с течением времени совершенствуется и растет. К каким трудностям приводит рассмотрение эволюции науки через призму несводимости научных парадигм к теории Куна?
 2. Прокомментируйте следующее высказывание американского мыслителя Т.Пейна: «Общество в любом своем состоянии есть благо, правительство же и самое лучшее есть лишь необходимое зло, а в худшем случае зло нестерпимое; ибо, когда мы страдаем или сносим от правительства те же невзгоды, какие можно было бы ожидать в стране без правительства, несчастья наши усугубляются сознание того, что причины наших страданий созданы нами».
- Американский политолог А.Селигман утверждает, что гражданское общество на Западе существовало скорее в прошлом; что на индустриальном этапе модернизации оно уступило место «массовому обществу», в котором связи между людьми стали формальными, безличными, а права человека обеспечиваются государством. Поэтому идеал гражданского общества, по мнению А. Селигмана, сегодня более актуален в странах третьего мира или в бывших коммунистических государствах, где гражданское общество еще только формируется. Согласны ли Вы с таким мнением?
3. Назовите основные характеристики концепции информационного общества и концепции общества знаний. Какие наиболее существенные различия можно выделить в данных концепциях?
 4. Пользуясь первоисточниками, сформулируйте определения информации и знания. Каким условиям должна удовлетворять информация, чтобы стать источником развития современного общества знаний?
 5. Сформулировать понятие «макропарадигма социума».
 6. Особенности парадигмальности социально-гуманитарных знаний на этапе глобализации социума XXI века.
 7. Сформулировать концепты «глобализм»— «антиглобализм», установить их связь с современным состоянием посткнижной культуры.
 8. Дайте определение понятия «коммуникация». Охарактеризуйте основные исторические фазы информационно-коммуникативного обмена.
 9. Какими факторами обусловлена социальная стратификация в информационном обществе?

10. Назовите основные признаки власти, выделенные М.Фуко и О.Тоффлером. Сформулируйте основные принципы организации электронного правительства.
11. В чем состоит особенность анализа постиндустриального типа риска?
12. Прокомментируйте утверждение «Свободного от риска поведения не существует».
13. Определите социокультурные концепты общества риска (коллективная монография, раздел 2).
14. Назовите особенности мифологической модели «общества риска» (коллективная монография, раздел 2).
15. Определите основные аспекты концептуализации человека в обществе риска. Отличие «амбивалентного», институционального, ценностного человека (коллективная монография, раздел 2).

Вопросы к экзамену

1. Структура ВКР. Введение: объект, предмет, цель, задачи. Требования к положениям, выносимым на защиту.
2. Методологические основания диссертации. Структура концепции в социальном познании.
3. Особенности развития науки в XXI веке: гуманизация и экологизация науки.
4. Исходные формы концептуализации социально-гуманитарных знаний.
5. Исторические типы рациональности. Постнеклассическая рациональность в социальной философии.
6. Научно-исследовательские программы в социальном познании.
7. Особенности институализации в социально-гуманитарных науках.
8. Коммуникации в науке. Виды коммуникаций и коммуникативная компетенция.
9. Коммуникативные сообщества: научные школы, парадигмы.
10. Ценностная природа научных знаний.
11. Ценности в философии и в науке.
12. Наука как социальный институт.
13. Традиции и инновации в научном исследовании (на основе анализа квалификационной работы).
14. Ответственность ученого в современном научном сообществе.
15. Правила оформления библиографии и сносок в магистерской диссертации.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Философское измерение медиасферы
 Цифровая религия как социальный феномен
 Взаимодействие науки, государства и общества в цифровую эпоху
 Электронная демократия: концепции и подходы
 Этика цифровых гуманитарных исследований
 От этики машин к этике вещей: новые виды этической ответственности
 Техноэтика и технонаука: проблемы взаимодействия
 Самоулучшение человека как философская проблема
 Конвергентные технологии в пространстве повседневности
 Визуальная антропология в исследовательских стратегиях социальной философии

Методические рекомендации рецензенту

Рецензия должна содержать квалифицированный анализ произведения, объективную аргументированную его оценку и обоснованные рекомендации.

В рецензии особое внимание необходимо уделить освещению следующих вопросов:

- *Общий анализ произведения относительно его идейного и научного уровней, терминологии, структуры. Вывод об актуальности темы и целесообразности издания рецензируемой работы. Оценка подготовленности рукописи к изданию в отношении языка и стиля.*

- *Научность изложения, соответствие использованных автором материалов, рекомендаций и исследований современным достижениям науки и практики. Для учебников и пособий — в частности, соответствие содержания программе курса, удовлетворение методическим требованиям и пр.*

- *Допустимость объема рукописи в целом и отдельных ее разделов. Рациональное сокращение объема (указать, за счет какого материала).*

- *Соответствие иллюстрированного материала излагаемой теме, целесообразность помещения его в будущей книге, анализ иллюстраций с точки зрения современных достижений в данной отрасли науки. Рекомендации относительно изъятия рисунков, без которых можно обойтись.*

- *Место рецензируемой работы среди других, уже напечатанных на подобную тему: что нового в ней, или чем она отличается от них, не дублирует ли работы других авторов или ранее напечатанные работы данного автора (как в целом, так и частично).*

- *Допущенные автором неточности и ошибки.*

Рецензент должен дать рекомендации автору и издательству по улучшению рукописи.

Замечания и пожелания рецензента должны быть объективными и принципиальными, направленными на повышение идейного, научного и методического уровней рукописи.

В случае отрицательной оценки рукописи в целом рецензент должен обосновать свои выводы особенно убедительно.

8. Данные для учета успеваемости в БАРС

Таблица 1.1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	0	0	27	40	0	0	33	100
2	0	0	27	40	0	0	33	100
3	0	0	27	40	0	0	33	100
4	0	0	27	40	0	0	33	100

Примерная программа оценивания учебной деятельности студента

1-3 семестры

Баллы за работу в семестре выставляются по 3-м показателям видов учебной деятельности:

Лекции. Не предусмотрены.

Практические занятия (**максимальное количество баллов — 27**). Ответ на каждом занятии оценивается следующим образом.

3	отлично
2	хорошо
1	удовлетворительно

Самостоятельная работа (**максимальное количество баллов – 40**).

В ходе самостоятельной работы предполагается написание ВКР по одной из предложенных тем с элементами научного исследования. Задания выдаются персонально каждому студенту на практических занятиях. Максимальная оценка – **40 баллов**.

Критерии оценки за выполнение письменной работы

№пп	Параметры оценивания	Максимальное кол-во баллов в БАРС
	Оформление работы	10
	Содержательная часть работы, полнота и обоснованность выводов	20
	Соответствие работы научному стилю, правилам и требованиям литературного языка	10
	Итого	40

Автоматизированное тестирование. Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности. Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация – сдача зачета (**максимальное количество баллов - 33 балла**)

Критерии промежуточной аттестации:

25-33 баллов – ответ на «отлично» / зачтено

19-24 баллов – ответ на «хорошо» / зачтено

12-18 баллов – ответ на «удовлетворительно» / зачтено

0-11 баллов – неудовлетворительный ответ / не удовлетворительно

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за каждый (1,2,3) семестр по НИР составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчёта полученной студентом суммы баллов по НИР в оценку (зачет)

60-100 баллов	«Зачтено»
0-59 баллов	«Не зачтено»

4 семестр

Баллы за работу в семестре выставляются по 3-м показателям видов учебной деятельности:

Лекции. Не предусмотрены.

Практические занятия (**максимальное количество баллов — 27**). Ответ на каждом занятии оценивается следующим образом.

3	отлично
2	хорошо
1	удовлетворительно

Самостоятельная работа (**максимальное количество баллов – 40**).

В ходе самостоятельной работы предполагается написание ВКР по одной из предложенных тем с элементами научного исследования. Задания выдаются персонально каждому студенту на практических занятиях. Максимальная оценка – **40 баллов**.

Критерии оценки за выполнение письменной работы

№пп	Параметры оценивания	Максимальное кол-во баллов в БАРС
	Оформление работы	10
	Содержательная часть работы, полнота и обоснованность выводов	20
	Соответствие работы научному стилю, правилам и требованиям литературного языка	10
	Итого	40

Автоматизированное тестирование. Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности. Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация – сдача экзамена (**максимальное количество баллов - 33 балла**)

Критерии промежуточной аттестации:

25-33 баллов – ответ на «отлично»

19-24 баллов – ответ на «хорошо»

12-18 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-11 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по НИР составляет 100 баллов.

Таблица 2.2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по НИР в оценку (экзамен)

86-100 баллов	«отлично»
76-85 баллов	«хорошо»
61-75 баллов	«удовлетворительно»
0-60 баллов	«не удовлетворительно»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение НИР

а) литература:

1. Горелов Н.А. Методология научных исследований : Учебник и практикум / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 365 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Колесникова Н.И. - М.: 2018. ЭБС ЛАНЬ

Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020 - 284 с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=415064>. - ISBN 9785394029523 : ~Б. ц.

Устьянцев В.Б. Человек, жизненное пространство, риски: ценностный и институциональный аспекты - Саратов: Издательство Саратовского университета, 2006. -A974057-ОХФ, A974273-ОХФ, A974521-ОХФ, A975480-ОХФ

Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании. - Москва : Издательский Дом "ФОРУМ" ; Москва : Издательский Дом "ИНФРА-М", 2011. - 336 с. ЭБС ИНФРА-М

Человек, жизненное пространство, риски / В. Б. Устьянцев ; под ред. К. С. Пигрова ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - 2-е изд., доп. и перераб. - Саратов : Издательство Саратовского университета, 2012. - 208 с. A988129-ОХФ, A988130-ОХФ, A988131-ОХФ,

Ярская, В.Н. Методология диссертационного исследования: в помощь соискателю / В.Н. Ярская. - Саратов : Изд-во Поволж. межрегион. учеб. центра. Ч. 1. - 2000. - 108 с. A871289-ОХФ, A871290-ОХФ, A873507-ОХФ-ЧЗ-3, A873508-ОХФ, A873897-ОХФ-СБО

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>

2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>

4. Электронная библиотека философского факультета СПбГУ <http://philosophy.pu.ru/>

5. Библиотека Института философии РАН <http://iph.ras.ru>

6. Библиотека философского факультета МГУ <http://philos.msu.ru>

7. Электронная полнотекстовая философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>

8. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>

9. Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?group=1>

Список лицензионного программного обеспечения:

Магистрантам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader© в компьютерном классе философского факультета

10. Материально-техническое обеспечение НИР

Для успешного изучения данного курса рекомендуется использовать следующие технические средства обучения: оборудование для аудио-визуальной демонстрации иллюстративных или рабочих материалов; компьютерная техника с соответствующим

программным обеспечением и возможностью подключения к сети Интернет; видеозаписывающая и видеовоспроизводящая техника; изолированное помещение для занятий со свободно передвигаемой мебелью; оборудование для тиражирования дидактического и раздаточного материала;

- новые информационные технологии (Power Point, Movie maker, etc).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Философия (профиль «Цифровое общество и технологическая этика»)

Автор: доктор философских наук, доцент Тихонова С.В.

Программа одобрена на заседании кафедры теоретической и социальной философии от 3.03.2021 года, протокол № 8

Рекомендуемая литература

Актуальные проблемы совершенствования учебной и научной деятельности в высшей школе: — Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2003. — 215с.

Балакшина М.А. Введение в научный эксперимент — Саров, 2005. — 174с.

Информационные технологии в профессиональной деятельности и научной работе: сб. материалов регион. науч.-практ. конф. / редкол.: Иванов В.А. [и др.]. - Йошкар-Ола: МарГТУ, 2005. - 208 с.

Скалепов А.Н. Основы научных исследований. М.: Юридический институт МИИТа, 2012.