

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Философский факультет

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой

"1" сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК факультета

"1" сентября 2021 г.

Фонд оценочных средств
Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Преддипломная практика
Направление подготовки магистратуры
51.04.01. Культурология

Профиль подготовки «Этнокультурология»
Квалификация выпускника
магистр
Форма обучения

очная

Саратов, 2021.

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>1.1_М.УК-2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>2.1_М.УК-2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения.</p> <p>Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p> <p>3.1_М.УК-2. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p>	<p>Знает принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности. УК-2.1</p> <p>Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; умеет предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности. УК-2.2</p> <p>Владеет навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов. УК-2.3</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>	<p>1.1_М.УК-6.1. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p>1.2_М.УК-6.1. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p> <p>2.1_М.УК-6.1. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных</p>	<p>Знает особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; основные научные школы психологии и управления. УК-6.1</p> <p>Умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной</p>

	<p>особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.УК-6.2 Владеет навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.УК-6.3</p>
<p>ПК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.</p>	<p>И.ПК-6.1. Обладает знанием концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по культурологии, определяемые ФГОС общего образования; особенностей проектирования образовательного процесса по культурологии в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержания школьного предмета. форм, методов и средств обучения культурологии И.ПК-6.2. Проектирует элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по культурологии, формулирует дидактические цели и задачи обучения культурологии и реализует их в образовательном процессе по культурологии, планирует, моделирует и реализовывает различные организационные формы в процессе обучения культурологии (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); И.ПК-6.3. Планирует и проектирует образовательный процесс; обосновывает выбор методов обучения культурологии и образовательных технологий, применяет их в</p>	<p>Знает ПК-6.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. Умеет ПК-6.2. применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Владеет ПК-6.3 действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего</p>

	образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения культурологии.	общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
--	--	---

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
4 семестр	Магистрант не знает: принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности; особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; основные научные школы психологии и управления; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие	Магистрант знает, но не в полной мере: принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности; особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; основные научные школы психологии и управления; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие	Магистрант знает на базовом уровне: принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности; особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; основные научные школы психологии и управления; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие	Магистрант знает на высоком уровне: принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности; особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; основные научные школы психологии и управления; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие

	<p>деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Магистрант не умеет: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; умеет предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; прогнозировать</p>	<p>деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Магистрант умеет, но не в полной мере: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; умеет предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного</p>	<p>деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Магистрант умеет на базовом уровне: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; умеет предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного</p>	<p>акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Магистрант умеет на высоком уровне: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; умеет предвидеть результат деятельности и планировать действия для</p>
--	---	--	---	---

	<p>проблемные ситуации и риски в проектной деятельности; определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Магистрант не владеет: навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов; навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием</p>	<p>результата; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности; определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Магистрант владеет, но не в полной мере: навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов; навыками определения эффективного направления</p>	<p>результата; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности; определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Магистрант владеет на базовом уровне: навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов; навыками определения эффективного направления</p>	<p>достижения данного результата; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности; определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Магистрант владеет на высоком уровне: навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов; навыками определения</p>
--	--	---	--	--

	<p>решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности; действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>	<p>действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности; действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>	<p>действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности; действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>	<p>эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности; действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>
--	---	---	---	--

Оценочные средства

№ п/п	Разделы практики (этапы формирования компетенций)	Показатели оценивания компетенций	Формы и способы контроля
1	Подготовительный этап, включающий организационное собрание, инструктаж по технике безопасности	Полнота усвоения вводной информации по прохождению практики и инструктажа по технике безопасности	Собеседование
2	Прохождение практики на предприятии	Правильность, точность и своевременность выполнения задания, сбора, обработки и анализа полученной информации; сбора, обработки и систематизация специальной литературы.	Выборочный контроль студентов (присутствие студентов на базе практики), предоставление промежуточных рабочих материалов практиканта по требованию руководителя практики
3	Подготовка отчета по практике	Качество анализа и обработки полученной информации для подготовки отчета о практике	Предварительная проверка отчета о практике
4	Защита практики у руководителя практикой от кафедры.	Результативность подготовки отчета и оформления отчетных документов в электронной	Зачет с оценкой

		форме	
--	--	-------	--

2.1 Задания для текущего контроля

Методические рекомендации для руководителя практикой

Руководство практикой от ВУЗа осуществляется на основании приказа ректора преподавателем кафедры, назначенным заведующим кафедрой.

Руководитель практики от предприятия и руководитель практики от вуза обязаны:

- контролировать работу и выполнение заданий студентами;
- оказывать методическую помощь студентам при выполнении заданий;
- проводить консультации и организовывать консультации квалифицированных специалистов по отдельным вопросам;
- изучать отчетную документацию практикантов и оценивать их работу;
- составлять краткий отзыв о работе каждого студента.

До производственной практики допускаются студенты, полностью освоившие теоретический курс обучения, при наличии оформленного договора вуза с предприятием, на котором планируется прохождение студентом практики, и только после приказа ректора вуза.

Перед выходом на практику кафедра проводит установочную конференцию, на которой студенту знакомится с программой практики, заданием, формой отчета.

Методические указания для студентов

С целью оптимизации подготовки к практике студент должен предварительно ознакомиться с программой и содержанием практики, собрать и изучить справочную литературу, получить необходимые консультации по организации и методике работы от руководителя практики от кафедры.

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Структура самостоятельной работы

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов во время прохождения преддипломной производственной практики включает в себя:

- самостоятельную работу по теме ВКР .

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение студентами следующих этапов:

- определение цели самостоятельной работы;

- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;

- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);

- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;

- реализация программы выполнения самостоятельной работы.

Содержание самостоятельной работы:

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем видам занятий: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Форма записей может быть весьма разнообразной:

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

Выписки – небольшие фрагменты текста, содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление.

Промежуточная аттестация

По итогам практики учащимися составляется и защищается **отчет**.

Перечень основных оценочных средств, позволяющих оценить уровень сформированности компетенций (полностью или частично в соответствии с картами компетенций):

- отзыв руководителя практики;
- дневник практики;
- календарь практики;
- отчет студента о прохождении практики;

Студенту, не выполнившему программу практики по уважительной причине, продлевается срок ее прохождения без отрыва от учёбы. В случае невыполнения программы практики, непредставления отчёта о практике, либо получения отрицательного отзыва руководителя практики от музея, где практиковался студент, и неудовлетворительной оценки при защите отчёта студент может быть отчислен из университета.

Требования к оформлению отчета по практике:

Титульный лист

Во введении прописывается место и период прохождения практики; цель и задачи работы (исследований), дается краткое сообщение о содержании работ, выполненных за период прохождения практики.

В общей части даётся характеристика предприятия и деятельности отдела или подразделения, где проходила практика.

Основная часть отчёта включает описание и анализ выполнения задания студента: порядок, способы решения поставленных задач, достигнутые результаты. По каждому выполненному заданию должна быть представлена полная информация: исходные данные, использованный план реализации поставленных задач, методы, характер и формы производственной деятельности, ее итоги. Анализ собственной деятельности содержит оценку достигнутых результатов: насколько успешно и в каком объеме удалось выполнить поставленные задачи, какой конкретно опыт производственной деятельности в рамках специализации был приобретен, какие навыки и знания получены и т.д. Формулируются общие выводы о проделанной работе.

Заключение должно содержать общую оценку результатов практики, степень реализации сформулированной во введении цели, основные итоги решения поставленных задач, рекомендации по улучшению работы предприятия и прохождению практики.

Список литературы должен содержать источники литературы, применяемые в работе, в последовательности: законы, нормативные акты, инструкции и правила, книги и издания периодической печати, Интернет-ресурсы.

Приложения к отчету включают таблицы, графики, образцы документов, с которыми работал студент в период преддипломной практики.

Отчет проверяется и подписывается руководителем практики от предприятия, затем представляется руководителю практики от вуза на последней неделе практики в установленный срок.

Содержание отчета

1. Место и сроки прохождения практики.
2. Анализ проведенной работы: полученные знания, форма прохождения практики:
 - Анализ поставленных задач
 - Определение специфики работы
 - Описание видов и способов организации преддипломной практики
3. Умения и навыки, приобретенные на практике, что удалось и не удалось. Показать связь полученных знаний и с приобретенными навыками и опытом.
4. Общий вывод о практике. Ее значение в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника. Предложения и замечания по совершенствованию содержания и организации практики.

Критерии промежуточной аттестации:

Оценка «зачтено»

- наблюдается глубокое и прочное усвоение программного материала;
- даются полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- студент свободно справляется с поставленными задачами;
- студент делает грамотные выводы.

Оценка «не зачтено»

- не знание программного материала;
- в отчете допущены серьезные ошибки.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры философии культуры и культурологии (протокол № 1 от 01.09.2021 года).

Автор: Богатырева Е.Н.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be the initials 'Е.Н.', written over a horizontal line.

...