

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Философский факультет

СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой

Устьянцев В.Б.

"3" майма 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК

Богатов М.А.

"3" майма 2021 г.

Фонд оценочных средств

текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине
Философия политики

Направление подготовки магистратуры

47.04.01 Философия

Профиль подготовки магистратуры

Цифровое общество и технологическая этика

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

очная

Саратов,

2021

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>1.1_М.УК-5. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p>1.2_М.УК-5. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Знать: роль власти и политики в тенденциях социального развития</p> <p>Уметь: учитывать политический фактор в создании недискриминационной среды</p> <p>Владеть: способами навыки применения методов и алгоритмов философского анализа политической власти</p>
ПК-2 Способен использовать методы научного исследования, формулировать новые цели и достигать новых результатов в социальной философии и смежных профессиональных областях в рамках социальных и гуманитарных наук	<p>ПК-2.1. Использует основные дискурсы социальных и гуманитарных наук; методы общенаучных исследований, специфические методы естественных и гуманитарных наук, правила их применения в социально-философских исследованиях, методики прикладных исследований, применимые к решению социально-философских вопросов.</p> <p>ПК-2.2. Определяет инновационные цели исследования в контексте современных научных направлений, выстраивать стратегию достижения поставленных целей.</p> <p>ПК-2.3. Формулирует новые цели и достигает новых результатов в соответствующей предметной области; применяет критерии научной новизны и навыки определения долговременных научных приоритетов в социально-философских исследованиях</p>	<p>Знать: основные дискурсы социальных и гуманитарных наук применимые к решению социально-философских вопросов власти и политики.</p> <p>Уметь: формулировать новые цели в соответствующей предметной области.</p> <p>Владеть: способами применения критериев научной новизны и навыками определения долговременных научных приоритетов в социально-философских исследованиях.</p>
ПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные и (или) коллективные проекты по поддержанию социальногуманитарных практик в области функционирования социальных структур,	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание базовых социально-философских принципов, методов и понятий и их применение в коммуникативной деятельности; предлагает творческие решения в рамках реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в медиасфере</p> <p>ПК-5.2. Использует базовые социальнофилософские знания в организации индивидуальной и коллективной деятельности и решает поставленные задачи при работе над</p>	<p>Знать: базовые социально-философские принципы, методы в исследования вопросов власти и политики.</p> <p>Уметь: использовать базовые социально-философские знания в сфере политической философии для организации индивидуальной и коллективной деятельности.</p> <p>Владеть: способностью применить знание базовых принципов философии власти</p>

институтов, профессиональных и социальных сообществ	индивидуальным и (или) коллективным проектом в медиасфере.	в организационном обеспечении деятельности организации
---	--	--

Показатели оценивания результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2 (не зачтено)	3 (зачтено)	4 (зачтено)	5 (зачтено)
3 семестр	Студент не способен определить роль власти и политики в процессах социального развития, политический фактор в создании недискриминационной среды, базовые социально-философские принципы, методы в исследования вопросов власти и политики, основные дискурсы социальных и гуманитарных наук применимые к решению социально-философских вопросов власти и политики; не владеет способностью применять критерии научной новизны и навыки определения долговременных научных приоритетов в социально-философских исследованиях,	Студент способен на удовлетворительном уровне определить роль власти и политики в процессах социального развития, политический фактор в создании недискриминационной среды, базовые социально-философские принципы, методы в исследования вопросов власти и политики, основные дискурсы социальных и гуманитарных наук применимые к решению социально-философских вопросов власти и политики; слабо владеет способностью применять критерии научной новизны и навыки определения долговременных научных приоритетов в социально-философских исследованиях, способностью применить знание базовых принципов	Студент способен на хорошем уровне определить роль власти и политики в процессах социального развития, политический фактор в создании недискриминационной среды, базовые социально-философские принципы, методы в исследования вопросов власти и политики, основные дискурсы социальных и гуманитарных наук применимые к решению социально-философских вопросов власти и политики; хорошо владеет способностью применять критерии научной новизны и навыки определения долговременных научных приоритетов в социально-философских	Студент способен на отличном уровне определить роль власти и политики в процессах социального развития, политический фактор в создании недискриминационной среды, базовые социально-философские принципы, методы в исследования вопросов власти и политики, основные дискурсы социальных и гуманитарных наук применимые к решению социально-философских вопросов власти и политики; хорошо владеет способностью применять критерии научной новизны и навыки определения долговременных научных приоритетов в социально-философских исследованиях, способностью применить знание

	<p>способностью применить знание базовых принципов философии власти в организационном обеспечении деятельности организации; не умеет использовать базовые социально-философские знания в сфере политической философии для организации индивидуальной и коллективной деятельности.</p>	<p>философии власти в организационном обеспечении деятельности организации; На слабом уровне умеет использовать базовые социально-философские знания в сфере политической философии для организации индивидуальной и коллективной деятельности.</p>	<p>исследованиях, способностью применить знание базовых принципов философии власти в организационном обеспечении деятельности организации; На хорошем уровне умеет использовать базовые социально-философские знания в сфере политической философии для организации индивидуальной и коллективной деятельности.</p>	<p>базовых принципов философии власти в организационном обеспечении деятельности организации; На хорошем уровне умеет использовать базовые социально-философские знания в сфере политической философии для организации индивидуальной и коллективной деятельности.</p>
--	---	---	---	--

Оценочные средства

2.1 Задания для текущего контроля

I. Задания для практических занятий

Методические рекомендации.

Вопросы для подготовки к практическим занятиям предоставляются преподавателем заранее. Студентами используются ресурсы учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины «Философия политики», обозначенные в рабочей программе: литература, интернет-источники.

В рамках практических занятий для формирования профессиональных умений и навыков, активизации познавательной деятельности студентов в рамках курса наряду с традиционными методами, используются активные методы обучения. В основе активных методов лежит диалогическое общение, как между преподавателем и студентами, так и между самими студентами. В процессе диалога развиваются коммуникативные способности, умение решать проблемы коллективно, и самое главное развивается речь студентов. Активные методы обучения направлены на привлечение студентов к самостоятельной познавательной деятельности, вызывают личностный интерес к решению определенных познавательных задач, возможность применения студентами полученных знаний.

В качестве основных активных и интерактивных форм проведения занятий используется:

Игра-дискуссия. Применение данного метода обусловлена структурой многих философских вопросов власти и политики, где идея противоречивости, дихотомичности позволяет формулировать противоположные точки зрения (например, «свои»-«чужие»). Деление на оппонирующие группы может быть дано в качестве задания на семинар либо сформулировано в процессе семинара.

Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях.

Преподаватель оценивает уровень подготовки студента к практическим занятиям, активность и результаты работы на семинаре. За одно практическое занятие студент может заработать от 0 до 5 баллов. Критерии оценки ответа на семинаре: 5 баллов – ответ на «отлично»; 4 балла – ответ на «хорошо»; 1-3 баллов – ответ на «удовлетворительно».

Вопросы для подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Власть как предмет философского анализа.

1. Мир политического как объект философской рефлексии. Феномен власти в жизни общества
2. Проблема власти в классической и неклассической философии: сравнительный анализ концепций власти.
3. Субстанциальные и реляционные трактовки власти.
4. Структуралистская и постструктуралистская интерпретация власти.
5. Понимание власти в социобиологических, психологических и социально-психологических концепциях. Функционалистские, ролевые и символические интерпретации власти.

Тема 2: Политическое бытие

1. «Политическое» как предмет философии политики. Природа мира политического.
2. Политическая онтология античности.
3. Политическая теология. Креационизм и эсхатология средневековой политической философии.

4. Обособление мира политического и изменение парадигмы политической онтологии. Н.Макиавелли.
5. Власть в политико-философских концепциях К.Маркса, Ф.Ницше, М.Вебера. Постмодернистские трактовки политического бытия (М.Фуко).

Тема 3. Пространственно-временной континуум политики.

1. Понятие политического пространства и его многомерность. Характеристики политического пространства как пространства власти.
2. Государство как центр политического пространства. Статус, история и институциональное измерение государства.
3. Понятие социально-политического времени. Динамика политического пространства.
4. Феномен геополитики. Философский смысл учений классиков геополитики
5. Пространство и время политического бытия в эпоху цифровизации.

Тема 4. Политическая аксиология: ценности имеют значение

1. Понятие политических ценностей. Роль и место политических ценностей и ценности в системе социальных ценностей. Соотношение политических ценностей и политических норм.
2. Политические идеалы. Политическая утопия. Философские основания политического утопизма
3. Проблемы справедливости и равенства в политической философии. Философские основания представлений о справедливости
4. Индивидуализм и коллективизм, альтруизм и эгоизм с точки зрения политической философии.

Тема 5. Антропология политического.

1. Антропологический аспект политического бытия. Человек как субъект и объект политической жизни.
2. Сущность человека политического. Интересы и потребности человека как факторы политики.
3. Личность и массы как политические акторы. Права индивида (Дж.Локк) и коллективная воля (Ж.-Ж.Руссо). Марксистский «радикальный» гуманизм и миф о сверхчеловеке Ф.Ницше.
4. Человек политический в философии экзистенциализма.
5. Политический человек в эпоху цифровизации.

Тема 6. Политика и власть в эпоху цифровизации.

1. «Архитектура» цифровизирующегося общества и фактор власти.
2. Процессы сетевизации, глобализации, виртуализации информатизации как матрица цифрового социума.
3. Риск-тенденции политического мира в эпоху цифровизации. Цифровое общество: что со свободой?
4. Потенциал политических конфликтов и консенсус как метод моделирования политического бытия в современных условиях.
5. Политический потенциал Интернета и его влияние на политические системы, институты и процессы.

Самостоятельная работа

Методические рекомендации к выполнению конспекта в рамках самостоятельной работы.

В рамках предусмотренной рабочей программой дисциплины самостоятельной работы студенты осуществляют конспектирование материала для практических занятий по заданным вопросам. Студентами используются ресурсы учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины «Философия политики», обозначенные в рабочей программе: литературы, интернет-источники. Конспект готовится в рукописном виде. Осуществляется полусеместровый контроль.

Критерии оценивания конспекта в рамках самостоятельной работы.

Самостоятельная работа (максимальное количество баллов – 10). Ведение конспектов, привлечение данных из нескольких источников.

8-10 баллов. Приведены развернутые ответы на все вопросы. Материал четко изложен, структурирован. Данные взяты из более чем 1 источника.

5-7 баллов. Приведены развернутые ответы на все вопросы. Материал недостаточно четко изложен, есть недостатки его структурирования. Данные взяты из 1 источника.

3-4 баллов. Приведены краткие ответы на вопросы. Материал четко изложен, структурирован. Данные взяты из 1 источника.

0-2 баллов. Конспект не предоставлен или в нем большинство вопросов не освещены. Данные взяты из 1 источника.

Эссе.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны подготовить эссе, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос. Эссе является ним из механизмов, интегрирующем самостоятельность мышления, творческий подход студента. Тему доклада студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см. ниже).

Требования к написанию эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Объем эссе – 2-4 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 12, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм. Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе. Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом. Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Критерии оценки материалов эссе

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе;

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-экономической действительности или собственный опыт.

Максимальное количество баллов – 18.

14-18 баллов. Тема эссе раскрыта полностью, есть четко выражена авторская позиция, выводы – логичны и обоснованы. Работа оформлена на высоком уровне. Автор свободно ориентируется в материале, может аргументировано отстаивать свою точку зрения и ответить на возникающие вопросы.

9-13 баллов. Тема эссе в целом раскрыта, обнаруживается позиция автора, сформулированы необходимые выводы, автор уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания / неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению работы.

4-8 баллов. Тема эссе раскрыта недостаточно полно, авторская позиция выражена слабо / выводы не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и необходимого анализа. Имеются недостатки в оформлении.

0-3 балла. Тема эссе не раскрыта; материал – без авторской оценки и выводов. В работе имеются недостатки в плане оформления. Автор плохо ориентируется в представленном материале. Содержание работы заимствовано из какого-либо источника.

Темы эссе

1. Государство Платона
2. Политическое у Аристотеля
3. Философия власти Ф. Ницше.
4. Проблема власти в философии М.Фуко
5. Тема власти в русской философии
6. Философско-политическая концепция М.Вебера.
7. Политическая теология К. Шмитта.
8. Что такое политическое время?
9. Кто такой «Человек политический»?
10. Политические ценности
11. Порядок как политическая ценность
12. Справедливость как политическая ценность.
13. Риск-тенденции политики: вызовы современности
14. Кто оппоненты власти в эпоху глобализации
15. «Вертикаль» власти и «горизонталь» гражданского общества
16. Религиозный фундаментализм и политический процесс.
17. Политическое время: всё слишком скоро?
18. Язык интернета как политический язык

Промежуточная аттестация

Методические указания.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Философия политики» проводится в виде устного зачета с оценкой. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Критерии оценивания. Во время экзамена студент должен дать развернутый ответ на 2 вопроса из списка экзаменационных вопросов. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Во время ответа студент должен продемонстрировать знания по основным этапам развития философии, знать основные направления философской мысли, определять их причины и следствия, представлять сущность и основные особенности философского мировоззрения. Он должен знать основополагающие термины и понятия, связанные с онтологией и теорией познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии). Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения (раздел 2).

Список вопросов к зачету с оценкой по дисциплине

1. Власть: многообразие определений и единство сущности
2. Проблема власти в классической философии
3. Проблематика власти в неклассической философии
4. Субстанциальные и реляционные трактовки власти.
5. Структуралистская и постструктуралистская интерпретация власти.
6. Ролевые и символические интерпретации власти.
7. Бытие политического
8. Диалектика политики и государства в интерпретации К. Шмитта
9. Политическая онтология античности.
10. Политическая теология.
11. Политическая онтология Н.Макиавелли.
12. Власть в концепции Ф.Ницше
13. Проблема власти в М.Вебера
14. Политическое пространство и вызовы эпохи цифровизации
15. Государство как центр политического пространства.
16. Политическое время
17. Институциональное измерение политики
18. Понятие политических ценностей.
19. Свобода, равенство, справедливость, порядок как аксиологический «квартет» политики
20. Политические идеалы.
21. Политические утопии
22. Сущность человека политического.
23. Человек политический в философии экзистенциализма.
24. Цифровизация как процесс и его результаты
25. Сетевизация, глобализация, виртуализация, информатизация политики
26. Контроль в цифровую эпоху.
27. Политический потенциал Интернета
28. Рискогенность власти и политики в условиях цифровизации.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры теоретической и социальной философии (протокол № 8 от 03.03.21 года).

Автор:

доцент,
кандидат философских наук



С.А. Данилов