

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Философский факультет

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой

"1" сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК факультета (института)

"1" сентября 2021 г.



Фонд оценочных средств
текущего контроля и промежуточной аттестации по **Преддипломной практике**

Направление подготовки бакалавриата
51.03.01. Культурология

Квалификация выпускника
бакалавр
Форма обучения

очная

Саратов, 2021.

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-2Способность и готовность к ведению научно-исследовательской работы,организации выставок, музейных экспозиций, кураторской деятельности.</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует понимание фундаментальных основ научно-исследовательской деятельности в области музееведения с учётом современных достижений социально-гуманитарных наук.</p> <p>ПК-2.2. Применяет знания и умения в области научной специализации при проведении научных исследований по стандартным методикам; выполняет деятельность по сбору и обобщению научной информации в процессе проведения экспертизы по вопросам, связанным с музейной экспозиционной деятельностью.</p> <p>ПК-2.3. Выполняет отдельные виды работ при подготовке научных мероприятий; представляет целевой аудитории научную информацию; представляет результаты в сфере музейной деятельности с учётом правовых, этических, культурных норм; осуществляет кураторскую деятельность при организации выставок, музейных экспозиций.</p>	<p>Знаетосновные тенденции и проблемы современной культурологии; вопросы логической и методологической культуры научного исследования, способы профессионального самопознания и саморазвития. ПК-2.1</p> <p>Умеетисследовать конкретные феномены культуры, применяя выработанные критерии; анализировать развитие и динамику культурных процессов;критически анализировать учебно-образовательные, научные тексты, классифицировать и систематизировать направления в культурологической системе знания; совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень; самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач в профессиональной деятельности. ПК-2.2</p> <p>Владет категориальным и понятийным аппаратом; методами логического анализа, навыками аргументации; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; способностью в письменной и устной форме отразить результаты исследовательской деятельности. ПК-2.3</p>
<p>ПК-5Способность и готовность к</p>	<p>И.ПК-5.1. Обладает педагогическим знанием</p>	<p>Знает: концептуальную базу содержания</p>

<p>осуществлению воспитательной деятельности.</p>	<p>по разным направлениям (педагогическое, психолого-социальное, индивидуально-консультирующее и организационно-координирующее) в ходе преподавания хранения музейных ценностей; применяет традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы; осведомлен в отношении принятых правовых нормы социально-педагогической деятельности.</p> <p>И.ПК-5.2. Выстраивает модель социального взаимодействия субъектов воспитания и обучения в рамках учебного курса по музейной деятельности, разрабатывает и решает задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготавливает их к сознательному выбору профессии; формирует основания для патриотически настроенной и нравственно уверенной в себе личности.</p>	<p>духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. ПК-5.1</p> <p>Умеет: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации. ПК-5.2</p> <p>Владеет: способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания в процессе профессиональной деятельности. ПК-5.3</p>
<p>ПК-6Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.</p>	<p>И.ПК-6.1. Обладает знанием концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по культурологии, определяемые ФГОС общего образования; особенностей проектирования образовательного процесса по культурологии в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержания школьного предмета.</p>	<p>Знает ПК-6.1. приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о</p>

	<p>форм, методов и средств обучения культурологии</p> <p>И.ПК-6.2. Проектирует элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по культурологии, формулирует дидактические цели и задачи обучения культурологии и реализует их в образовательном процессе по культурологии, планирует, моделирует и реализовывает различные организационные формы в процессе обучения культурологии (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу);</p> <p>И.ПК-6.3. Планирует и проектирует образовательный процесс; обосновывает выбор методов обучения культурологии и образовательных технологий, применяет их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения культурологии.</p>	<p>правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Умеет ПК-6.2. применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Владеет ПК-6.3 действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>
--	---	---

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
8 семестр	<p>Бакалавр не знает: основные тенденции и проблемы современной культурологии; вопросы логической и методологической культуры научного исследования,</p>	<p>Бакалавр знает, но не в полной мере: основные тенденции и проблемы современной культурологии; вопросы логической и методологической культуры</p>	<p>Бакалавр знает на базовом уровне: основные тенденции и проблемы современной культурологии; вопросы логической и методологической культуры</p>	<p>Бакалавр знает на высоком уровне: основные тенденции и проблемы современной культурологии; вопросы логической и методологической культуры</p>

	<p>способы профессионального самопознания и саморазвития; концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового</p>	<p>научного исследования, способы профессионального самопознания и саморазвития; концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные</p>	<p>научного исследования, способы профессионального самопознания и саморазвития; концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные</p>	<p>научного исследования, способы профессионального самопознания и саморазвития; концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные</p>
--	---	--	--	--

	<p>законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Бакалавр не умеет: исследовать конкретные феномены культуры, применяя выработанные критерии; анализировать развитие и динамику культурных процессов;критически анализировать учебно- образовательные, научные тексты, классифицировать и систематизировать направления в культурологической системе знания; совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень; самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно- исследовательских и педагогических задач в профессиональной деятельности; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно- нравственного воспитания; учитывать в</p>	<p>вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Бакалавр умеет, но не в полной мере: исследовать конкретные феномены культуры, применяя выработанные критерии; анализировать развитие и динамику культурных процессов;критически анализировать учебно- образовательные, научные тексты, классифицировать и систематизировать направления в культурологической системе знания; совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень; самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно- исследовательских и педагогических задач в профессиональной деятельности; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения</p>	<p>вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Бакалавр умеет на базовом уровне: исследовать конкретные феномены культуры, применяя выработанные критерии; анализировать развитие и динамику культурных процессов;критически анализировать учебно- образовательные, научные тексты, классифицировать и систематизировать направления в культурологической системе знания; совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень; самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно- исследовательских и педагогических задач в профессиональной деятельности; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-</p>	<p>вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Бакалавр умеет на высоком уровне: исследовать конкретные феномены культуры, применяя выработанные критерии; анализировать развитие и динамику культурных процессов;критически анализировать учебно- образовательные, научные тексты, классифицировать и систематизировать направления в культурологической системе знания; совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень; самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно- исследовательских и педагогических задач в профессиональной деятельности; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-</p>
--	--	---	---	---

	<p>педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Бакалавр не владеет: категориальным и понятийным аппаратом; методами логического анализа, навыками аргументации; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; способностью в письменной и устной форме отразить результаты исследовательской деятельности; способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания в процессе профессиональной деятельности; действиями по соблюдению правовых, нравственных и</p>	<p>задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Бакалавр владеет, но не в полной мере: категориальным и понятийным аппаратом; методами логического анализа, навыками аргументации; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; способностью в письменной и устной форме отразить результаты исследовательской деятельности; способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания в процессе</p>	<p>нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Бакалавр владеет на базовом уровне: категориальным и понятийным аппаратом; методами логического анализа, навыками аргументации; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; способностью в письменной и устной форме отразить результаты исследовательской деятельности; способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания в процессе профессиональной</p>	<p>нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Бакалавр владеет на высоком уровне: категориальным и понятийным аппаратом; методами логического анализа, навыками аргументации; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; способностью в письменной и устной форме отразить результаты исследовательской деятельности; способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания в процессе профессиональной</p>
--	--	---	---	---

	этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.	профессиональной деятельности; действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.	деятельности; действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.	деятельности; действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
--	--	---	--	--

Оценочные средства

№ п/п	Разделы практики (этапы формирования компетенций)	Показатели оценивания компетенций	Формы и способы контроля
1	Подготовительный этап, включающий	Полнота усвоения вводной информации по прохождению	Собеседование

	организационное собрание, инструктаж по технике безопасности	практики и инструктажа по технике безопасности	
2	Прохождение практики на предприятии	Правильность, точность и своевременность выполнения задания, сбора, обработки и анализа полученной информации; сбора, обработки и систематизация специальной литературы.	Выборочный контроль студентов (присутствие студентов на базе практики), предоставление промежуточных рабочих материалов практиканта по требованию руководителя практики
3	Подготовка отчета по практике	Качество анализа и обработки полученной информации для подготовки отчета о практике	Предварительная проверка отчета о практике
4	Защита практики у руководителя практикой от кафедры.	Результативность подготовки отчета и оформления отчетных документов в электронной форме	Зачет с оценкой

2.1 Задания для текущего контроля

Методические рекомендации для руководителя практикой

Руководство практикой от ВУЗа осуществляется на основании приказа ректора преподавателем кафедры, назначенным заведующим кафедрой.

Руководитель практики от предприятия и руководитель практики от вуза обязаны:

- контролировать работу и выполнение заданий студентами;
- оказывать методическую помощь студентам при выполнении заданий;
- проводить консультации и организовывать консультации квалифицированных специалистов по отдельным вопросам;
- изучать отчетную документацию практикантов и оценивать их работу;
- составлять краткий отзыв о работе каждого студента.

До производственной практики допускаются студенты, полностью освоившие теоретический курс обучения, при наличии оформленного договора вуза с предприятием, на котором планируется прохождение студентом практики, и только после приказа ректора вуза.

Перед выходом на практику кафедра проводит установочную конференцию, на которой студенту знакомится с программой практики, заданием, формой отчета.

Методические указания для студентов

С целью оптимизации подготовки к практике студент должен предварительно ознакомиться с программой и содержанием практики, собрать и изучить справочную литературу, получить необходимые консультации по организации и методике работы от руководителя практики от кафедры.

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Структура самостоятельной работы

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов во время прохождения преддипломной производственной практики включает в себя:

- самостоятельную работу по теме ВКР .

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение студентами следующих этапов:

- определение цели самостоятельной работы;

- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы.

Содержание самостоятельной работы:

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем видам занятий: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Форма записей может быть весьма разнообразной:

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

Выписки – небольшие фрагменты текста, содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление.

Промежуточная аттестация

По итогам практики учащимися составляется и защищается **отчет**.

Перечень основных оценочных средств, позволяющих оценить уровень сформированности компетенций (полностью или частично в соответствии с картами компетенций):

- отзыв руководителя практики;
- дневник практики;
- календарь практики;
- отчет студента о прохождении практики;

Студенту, не выполнившему программу практики по уважительной причине, продлевается срок ее прохождения без отрыва от учёбы. В случае невыполнения программы практики, непредставления отчёта о практике, либо получения отрицательного отзыва руководителя практики от музея, где практиковался студент, и неудовлетворительной оценки при защите отчёта студент может быть отчислен из университета.

Требования к оформлению отчета по практике:

Титульный лист

Во введении прописывается место и период прохождения практики; цель и задачи работы (исследований), дается краткое сообщение о содержании работ, выполненных за период прохождения практики.

В общей части даётся характеристика предприятия и деятельности отдела или подразделения, где проходила практика.

Основная часть отчёта включает описание и анализ выполнения задания студента: порядок, способы решения поставленных задач, достигнутые результаты. По каждому выполненному заданию должна быть представлена полная информация: исходные данные, использованный план реализации поставленных задач, методы, характер и формы производственной деятельности, ее итоги. Анализ собственной деятельности содержит оценку достигнутых результатов: насколько успешно и в каком объеме удалось выполнить поставленные задачи, какой конкретно опыт производственной деятельности в рамках специализации был приобретен, какие навыки и знания получены и т.д. Формулируются общие выводы о проделанной работе.

Заключение должно содержать общую оценку результатов практики, степень реализации сформулированной во введении цели, основные итоги решения поставленных задач, рекомендации по улучшению работы предприятия и прохождению практики.

Список литературы должен содержать источники литературы, применяемые в работе, в последовательности: законы, нормативные акты, инструкции и правила, книги и издания периодической печати, Интернет-ресурсы. Приложения к отчету включают таблицы, графики, образцы документов, с которыми работал студент в период преддипломной практики.

Отчет проверяется и подписывается руководителем практики от предприятия, затем представляется руководителю практики от вуза на последней неделе практики в установленный срок.

Содержание отчета

1. Место и сроки прохождения практики.
2. Анализ проведенной работы: полученные знания, форма прохождения практики:

- Анализ поставленных задач
 - Определение специфики работы
 - Описание видов и способов организации преддипломной практики
3. Умения и навыки, приобретенные на практике, что удалось и не удалось. Показать связь полученных знаний и с приобретенными навыками и опытом.
4. Общий вывод о практике. Ее значение в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника. Предложения и замечания по совершенствованию содержания и организации практики.

Критерии промежуточной аттестации:

Оценка «зачтено»

- наблюдается глубокое и прочное усвоение программного материала;
- даются полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- студент свободно справляется с поставленными задачами;
- студент делает грамотные выводы.

Оценка «не зачтено»

- не знание программного материала;
- в отчете допущены серьезные ошибки.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры философии культуры и культурологии (протокол № 1 от 01.09. 2021 года).

Автор: Богатырева Е.Н.

