

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Философский факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой философии
культуры и культурологии
д.ф.н., профессор


Е.В.Листвина

"1" сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель НМК
философского факультета
д. ф.н., профессор


М.А. Богатов

"1" сентября 2021 г.

Фонд оценочных средств
Текущего контроля и промежуточной аттестации по практике

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направления подготовки бакалавриата

51.03.01 Культурология

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Саратов, 2021

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-4 Способен и готов к осуществлению общепедагогической функции и обучению.</p>	<p>ПК-4.1. Обладает знанием концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенностей проектирования образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; форм, методов и средств обучения.</p> <p>ПК-4.2. Проектирует элементы образовательной программы, формулирует дидактические цели и задачи обучения и реализовывает их в образовательном процессе, планирует, моделирует и реализует различные организационные формы в процессе обучения.</p> <p>ПК-4.3. Планирует и проектирует образовательный процесс; обосновывает выбор методов обучения и образовательных технологий, применяет их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного процесса в ходе обучения хранению музейных ценностей, позволяющие диагностировать интересы и запросы обучающихся.</p>	<p>Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования, особенности проектирования образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности, а также формы, методы и средства обучения.</p> <p>Уметь: проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе, планировать, моделировать и реализовать различные организационные формы в процессе обучения.</p> <p>Владеть: планированием и проектированием образовательного процесса, обоснованием выбора методов обучения и образовательных технологий, применением их в образовательной практике, исходя из специфики содержания учебного процесса в ходе обучения хранению музейных ценностей, позволяющих диагностировать интересы и запросы обучающихся.</p>
<p>ПК -5 Способен и готов к осуществлению воспитательной</p>	<p>И.ПК-6.1. Понимает структуру образовательных программ в области обществознания, этапы</p>	<p>Знать: структуру образовательных программ в области обществознания, этапы проектирования</p>

<p>деятельности.</p>	<p>проектирования образовательных программ с учетом специфики обществознания; разбирается в особенностях разработки и реализации образовательных программ.</p> <p>И.ПК-6.2. Осуществляет взаимодействие с участниками образовательного процесса в различных формах, включая междисциплинарные; применяет основные техники и приемы профессионально-педагогического общения; ориентируется в формах организации взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса.</p> <p>И.ПК-6.3. Готов организовывать сотрудничество в коллективах, поддерживать активность и инициативность, проявляет самостоятельный интерес к обществоведческим знаниям и формирует умения использовать эти знания в практике учебной и воспитательной работы.</p> <p>И.ПК-6.4. Использует проектный подход на уроках обществознания, включая подготовку и реализацию внеклассных проектов различного уровня (междисциплинарный, районный, городской, региональный, федеральный).</p>	<p>образовательных программ с учетом специфики обществознания, разбираться в особенностях разработки и реализации образовательных программ.</p> <p>Уметь: осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в различных формах, включая междисциплинарные; применять основные техники и приемы профессионально-педагогического общения; ориентироваться в формах организации взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеть: организацией сотрудничества в коллективах, поддерживать активность и инициативность, проявлять самостоятельный интерес к обществоведческим знаниям и формированием умений использовать эти знания в практике учебной и воспитательной работы, проектным подходом на уроках обществознания, включая подготовку и реализацию внеклассных проектов различного уровня (междисциплинарный, районный, городской, региональный, федеральный).</p>
----------------------	---	---

Показатели оценивания результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания
---------	------------------

	2	3	4	5
7 семестр	Студент не знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования, особенности проектирования образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности, а также формы, методы и средства обучения, структуру образовательных программ в области обществознания, этапы проектирования образовательных программ с учетом специфики обществознания, разбираться в особенностях разработки и реализации образовательных программ.	Студент знает, но не в полной мере концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования, особенности проектирования образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности, а также формы, методы и средства обучения, структуру образовательных программ в области обществознания, этапы проектирования образовательных программ с учетом специфики обществознания, разбираться в особенностях разработки и реализации образовательных программ.	Студент хорошо знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования, особенности проектирования образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности, а также формы, методы и средства обучения, структуру образовательных программ в области обществознания, этапы проектирования образовательных программ с учетом специфики обществознания, разбираться в особенностях разработки и реализации образовательных программ.	Студент отлично знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования, особенности проектирования образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности, а также формы, методы и средства обучения, структуру образовательных программ в области обществознания, этапы проектирования образовательных программ с учетом специфики обществознания, разбираться в особенностях разработки и реализации образовательных программ.

Оценочные средства

1.1 Задания для текущего контроля

Представление сводного отчета о прохождении практики, включающего подробный анализ ее прохождения, замечания и предложения по совершенствованию практической подготовки. Оформление отчета производится согласно требованиям.

Параметры оценивания:

• Соответствие текста научному стилю, правилам и установкам литературного языка	10
• Полнота и четкость изложения	13
• Логичность изложения, реализация принципов теории и практики	5
• Четкость определения задач и наличие обоснованных выводов	12
Итого:	40

Перечень основных оценочных средств, позволяющих оценить уровень сформированности компетенций:

- отзыв руководителя практики;
- дневник прохождения практики подается в печатном виде. В дневнике необходимо вести записи о работах, выполненных во время прохождения практики. Ведение дневника является обязательным условием для прохождения практики. Дневник практики также является индивидуальным заданием студента;
- отчет студента о прохождении практики;
- анкета.

Анкета для проведения промежуточной аттестации по практике

1. Дайте общую характеристику пройденной вами педагогической практики.
2. Опишите хронологические этапы прохождения педагогической практики.
3. Определите, какие задание во время прохождения педагогической практики вам нужно было выполнять.
4. Приведите примеры конкретных задач, решенных вами во время прохождения педагогической практики, которые были бы напрямую связаны с профилем школы культурологии.
5. Какие новые знания, умения и навыки вы приобрели во время прохождения педагогической практики?
6. С какими организационными, техническими, психологическими проблемами вы столкнулись во время прохождения практики?
7. Ваши пожелания относительно организационной и содержательной стороны проведения педагогической практики.

Основные требования и методические рекомендации по оформлению отчетных документов, формы и сроки представления находятся на кафедре.

1.2 Промежуточная аттестация

**Программа оценивания учебной деятельности студента
7 семестр**

В ходе педагогической практики предполагается написание отчета (письменной работы). Баллы за учебную деятельность студента в семестре выставляются по 3-м показателям:

1. Самостоятельная работа (максимальное количество баллов — 40). Оценивается качество и оформление отчетных материалов по педагогической практике.

Критерии оценки за выполнение письменной работы (отчета)

№ пп	Параметры оценивания	Максимальное кол-во баллов в БАРС
	Оформление отчета согласно требованиям. Соответствие текста научному стилю, правилам и установкам литературного языка	10
	Полнота и четкость изложения	13
	Логичность изложения, реализация принципов теории и практики	5
	Четкость определения задач и наличие обоснованных выводов	12
	Итого:	40

2. Другие виды учебной деятельности (максимальное количество баллов – 30).

3. Промежуточная аттестация – выступление с докладом на итоговом семинаре-конференции (максимальное количество 30 баллов).

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по производственной практике «Педагогическая практика» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по производственной практике «Педагогическая практика» в оценку (зачет):

30 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
Менее 30 баллов	«не зачтено»

В период практики студент:

- использует свои теоретические знания по предмету «Культурология»,
- знакомится с различными видами деятельности образовательных учреждений,
- составляет отчет о педагогической практике.

Контроль этапов выполнения индивидуального плана педагогической практики проводится в виде собеседования с научным руководителем.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры философии культуры и культурологии (протокол № 1 от 09. 2021 года)

Автор:



Лысикова Н.П.