

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой

*Дяг*  
" " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК факультета  
(института)

*Кро*  
" " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Фонд оценочных средств**

Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),  
практике  
Психология

Направление подготовки  
бакалавриата  
51.03.01

Профиль подготовки бакалавриата  
Культурология  
Квалификация (степень) выпускника  
(Бакалавр)

Форма обучения  
очная

Саратов,  
2021 год

## *Результаты обучения по дисциплине*

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-3	<p><b>1.1Б.УК-3.</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p><b>2.1Б.УК-3.</b> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p><b>3.1Б.УК-3.</b> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p><b>4.1Б.УК-3.</b> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.</p>	<p><b>Знать:</b> - основы современной психологии, ее категориальный аппарат;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать системы категорий и объяснительные модели психологии для анализа текстов и дискурсов в различных областях профессиональной практики; сопоставлять психологические теории и теоретические конструкты с реалиями современной жизни;</li> <li>- оперативно ориентироваться в сложных коммуникативных ситуациях и эффективно решать коммуникативные задачи;</li> <li>- применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния, в том числе стрессового;</li> <li>- выстраивать эффективные коммуникации, опираясь на различные коммуникативные техники.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа своей деятельности и психических состояний, в том числе стрессовых;</li> <li>- навыками социального взаимодействия, эффективной коммуникации, коммуникативными приемами и техниками;</li> <li>- навыками анализа вербальной и невербальной</li> </ul>

		<p>коммуникации для получения дополнительной информации при решении различного рода профессиональных и коммуникативных задач; навыками социальной перцепции, социального познания и понимания людьми друг друга, толерантности и социальной ответственности;</p> <p>- способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях; организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности.</p>
УК-4	<p><b>1.1 Б.УК-4.</b> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p><b>2.1 Б.УК-4.</b> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p><b>3.1 Б.УК-4.</b> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p><b>4.1 Б.УК-4.</b> Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- проблемное поле, теоретические и методологические основания в объеме, необходимом для профессиональной деятельности и формирования активной мировоззренческой позиции, ориентированной на гуманистические ценности.</p> <p><b>Уметь:-</b></p> <p>- использовать системы категорий и объяснительные модели психологии для анализа текстов и дискурсов в различных областях профессиональной практики; сопоставлять психологические теории и теоретические конструкты с реалиями современной жизни;</p> <p>- оперативно ориентироваться в сложных коммуникативных ситуациях и эффективно</p>

	<p>деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p><b>5.1 Б.УК-4.</b> Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного(-ых) языка (-ов) на государственный язык.</p>	<p>решать коммуникативные задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния, в том числе стрессового;</li> <li>- выстраивать эффективные коммуникации, опираясь на различные коммуникативные техники.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;</li> <li>- навыками анализа своей деятельности и психических состояний, в том числе стрессовых;</li> <li>- навыками социального взаимодействия, эффективной коммуникации, коммуникативными приемами и техниками;</li> <li>- навыками анализа вербальной и невербальной коммуникации для получения дополнительной информации при решении различного рода профессиональных и коммуникативных задач; навыками социальной перцепции, социального познания и понимания людьми друг друга, толерантности и социальной ответственности;</li> <li>- способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях; организационно-</li> </ul>
--	---	--

		управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности.
--	--	--

## *Показатели оценивания результатов обучения*

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
5 семестр	<p><b>Студент не знает:</b> основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования; современные методы математической статистики; основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, принципы оценки достоверность эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований</p>	<p><b>Студент знает, но не в полной мере:</b> основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования; современные методы математической статистики; основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, принципы оценки достоверность эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований</p>	<p><b>Студент знает на базовом уровне:</b> основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования; современные методы математической статистики; основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, принципы оценки достоверность эмпирических данных и обоснованности</p>	<p><b>Студент знает на высоком уровне:</b> основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования; современные методы математической статистики; основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, принципы оценки достоверность эмпирических данных и обоснованности</p>

			выводов научных исследований	выводов научных исследований
	<p><b>Студент не умеет</b> разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовывать исследование; применять методы математической статистики для обработки результатов исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований; применять основные методы сбора и анализа эмпирических данных, умеет интерпретировать полученные данные в соответствии с поставленной задачей, принципами оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований; критически оценивать целесообразность реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или</p>	<p><b>Студент умеет, но не в полной мере</b> разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовывать исследование; применять методы математической статистики для обработки результатов исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований; применять основные методы сбора и анализа эмпирических данных, умеет интерпретировать полученные данные в соответствии с поставленной задачей, принципами оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований; критически оценивать целесообразность реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего,</p>	<p><b>Студент умеет на базовом уровне</b> разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовывать исследование; применять методы математической статистики для обработки результатов исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований; применять основные методы сбора и анализа эмпирических данных, умеет интерпретировать полученные данные в соответствии с поставленной задачей, принципами оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности</p>	<p><b>Студент умеет на высоком уровне</b> разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовывать исследование; применять методы математической статистики для обработки результатов исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований; применять основные методы сбора и анализа эмпирических данных, умеет интерпретировать полученные данные в соответствии с поставленной задачей, принципами оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности</p>

	реабилитационного характера.	коррекционного или реабилитационного характера.	выводов научных исследований; критически оценивать целесообразность реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	выводов научных исследований; критически оценивать целесообразность реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
	<p><b>Студент не владеет</b> навыками проведения исследований с учетом этических ограничений в контексте профессиональной деятельности; осуществления обоснованного выбора методов и релевантных методик для проведения научных исследований; навыками сбора и анализа эмпирических данных, интерпретации полученных данных в соответствии с поставленной задачей, принципами достоверности эмпирических данных, обоснованности выводов научных исследований; научно-обоснованными технологиями профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p>	<p><b>Студент владеет, но не в полной мере</b> навыками проведения исследований с учетом этических ограничений в контексте профессиональной деятельности; осуществления обоснованного выбора методов и релевантных методик для проведения научных исследований; навыками сбора и анализа эмпирических данных, интерпретации полученных данных в соответствии с поставленной задачей, принципами достоверности эмпирических данных, обоснованности выводов научных исследований; научно-обоснованными технологиями профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p>	<p><b>Студент владеет на базовом уровне</b> навыками проведения исследований с учетом этических ограничений в контексте профессиональной деятельности; осуществления обоснованного выбора методов и релевантных методик для проведения научных исследований; навыками сбора и анализа эмпирических данных, интерпретации полученных данных в соответствии с поставленной задачей, принципами достоверности эмпирических данных, обоснованности выводов научных исследований; научно-обоснованными технологиями профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p>	<p><b>Студент владеет на высоком уровне</b> навыками проведения исследований с учетом этических ограничений в контексте профессиональной деятельности; осуществления обоснованного выбора методов и релевантных методик для проведения научных исследований; навыками сбора и анализа эмпирических данных, интерпретации полученных данных в соответствии с поставленной задачей, принципами достоверности эмпирических данных, обоснованности выводов научных исследований; научно-обоснованными технологиями профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p>

--	--	--	--	--



# *Оценочные средства*

## **2.1 Задания для текущего контроля**

### *Оценочные средства*

#### **2.1 Задания для текущего контроля**

##### **Доклад**

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны подготовить доклады, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос, связанный с особенностями методологических проблем в психологии. Доклад является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему доклада бакалавр выбирает самостоятельно из предложенного списка. Доклад может сопровождаться мультимедийной презентацией, требования к которой будут приведены ниже.

##### **Темы докладов**

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии

- Предмет, объект и ключевые проблемы психологии.
- Основные отрасли психологии (общая психология, социальная психология, возрастная психология, психология труда, юридическая психология, экономическая психология и др.).
- Место психологии в системе наук.
- Понятие метода научных исследований.
- Основные методы исследования.

Тема 2. История развития психологического знания и основные направления в современной психологии

- Появление термина «психология».
- Становление психологии как самостоятельной науки.
- Основные этапы развития психологического знания.
- Основные направления психологии XX-XXI веков.

Тема 3. Психика и организм. Структура и уровни психики. Сознательное и бессознательное в психике человека

- Зависимость психики от качественных изменений нервной системы в ходе эволюции.
- Взаимосвязь функционирования психики и организма.
- Психика и строение головного мозга.
- Структура (психические процессы, психические состояния, психические свойства) и уровни психики (сознание, бессознательное, предсознание).
- Функции психики.
- Структура и характеристики сознания.
- Содержание и характеристики бессознательного.
- Неосознаваемые психические процессы.
- Соотношение сознательного и бессознательного.

#### Тема 4. Психические познавательные процессы.

- Психический процесс, познавательный процесс, сенсорно-перцептивный процесс.
- Качественные и количественные характеристики ощущений, их виды и закономерности.
- Восприятие и его основные свойства.
- Общее представление о внимании, виды и свойства внимания.
- Память: виды, теории, характеристика мнемических процессов.
- Мышление: виды, структура, стадии развития, теории мышления, индивидуально-личностная детерминация мышления.

#### Тема 5. Эмоции, эмоциональные и психические состояния. Воля и волевые процессы

- Виды эмоций и их общая характеристика.
- Свойства эмоций.
- Виды эмоционального переживания (аффекты, собственно эмоции, чувства, настроение, стресс).
- Основные психологические теории эмоций.
- Понятие о психическом состоянии (Н.Д. Левитов, А.О. Прохоров).
- Понятие о воли.
- Функции воли.
- Компоненты волевого действия.
- Психологические теории воли.
- Регуляция и регуляторы поведения.
- Уровни регуляции поведения.

#### Тема 6. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.

- Содержание понятий индивид и личность, их взаимосвязи.
- Соотношение понятий субъект, индивидуальность, личность.
- Социализация (сущность, стадии, институты) и индивидуация.
- Интроиндивидная, интериндивидная и метаиндивидная составляющие личности.
- Проблема выделения индивидуальных психологических типов.

#### Тема 7. Психология личности.

- Понятие и определения личности в психологии.
- Подходы и теории личности (психоанализ, типологические концепции, гуманистические и феноменологические теории и др.).
- Деятельностный и субъектный подходы к исследованию личности.
- Статическая и динамическая структура и формирование личности.
- Темперамент и характер в структуре личности.
- Современные представления о темпераменте.
- Понятие о характере.
- Структура характера.
- Способности: структура и виды.

## Тема 8. Общение и речь.

- Понятие общения и фундаментальная значимость социальной коммуникации.
- Межличностное общение, его критерии и уровни.
- Структура общения (коммуникативная, интерактивная и перцептивная составляющие).
- Речь: особенности и структура речевой коммуникации (психологическая, социально-психологическая характеристики, особенности прохождения информации по коммуникативным цепям).
- Специфика и структура невербальной коммуникации.

## Тема 9. Межличностные отношения и психология малых групп.

- Межличностные отношения и их место в системе социальных отношений.
- Содержание межличностных отношений (антипатия, симпатия, любовь, ненависть).
- Закономерности межличностных отношений.
- Понятие малой группы в психологии (признаки и характеристики).
- Этапы формирования и развития группы.
- Структура малой группы: композиционная подструктура; подструктура эмоциональных межличностных предпочтений; коммуникативная подструктура; подструктура функциональных отношений.
- Взаимоотношения в малой группе и их структура.

### ***Требования к докладу***

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении необходимо поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по анализируемым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать научные источники.

***Критерии оценивания.*** Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению
- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе
- доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

- структура и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям
- содержание доклада носит реферативный характер
- отсутствуют самостоятельные выводы студента по исследуемой теме.

### **Мультимедийная презентация**

**Мультимедийная презентация** - передача или представление аудитории новой для нее информации в демонстрационной форме с использованием компьютерной технологии. В общепринятом понимании, презентация – это демонстрационные

материалы, представленные в компьютерных слайдах для публичного выступления.

**Тематика мультимедийных презентаций для самостоятельной работы совпадает с тематикой докладов.**

**Методические рекомендации для подготовки мультимедийной презентации**

### **Требования к мультимедийной презентации**

Содержание презентации должно соответствовать рабочей программе учебной дисциплины и задачам учебного занятия. Система требований, предъявляемых к содержательной части презентации, учитывает дидактические принципы, обеспечивающие эффективность педагогической деятельности. Эти требования отражают особенности современного образовательного процесса и специфику презентационной работы с учащимися.

### **Структура презентации:**

Для любого типа презентации необходимы следующие слайды: 1-ый слайд – титульный лист – тема, автор; 2-ой слайд – сведения об авторе; 3-ий слайд – содержание презентации с кнопками навигации; 4-ый слайд: цель и задачи презентации; в конце – общий вывод и список используемых источников и завершающий слайд – повторение контактной информации об авторе.

### **Виды слайдов:**

Для обеспечения наглядности следует использовать разные способы размещения информации и разные виды слайдов:

- с текстом;
- с иллюстрациями;
- с таблицами;
- с диаграммами;
- с анимацией (если оправдано задачами презентации).

### **Шрифт:**

Желательно устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации. Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта должен быть максимально крупным на слайде (допустимый минимальный шрифт 24 пт (для текста) и 40 пт (для заголовков)). Предпочтительнее использовать шрифты Arial, Verdana, Tahoma, Comic Sans MS. Интервал между строк – полуторный.

### **Расположение информации на странице:**

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Форматирование текста по ширине страницы. Уровень запоминания информации зависит от её расположения на экране: в левом верхнем углу слайда располагается самая важная информация.

### **Содержание информации:**

При подготовке текста презентации в обязательном порядке должны соблюдаться общепринятые правила орфографии, пунктуации, стилистики и правила оформления текста, а также могут использоваться общепринятые сокращения. Форма представления информации должна соответствовать уровню знаний аудитории слушателей, для которых демонстрируется презентация.

### **Объем информации:**

Не допустимо заполнять один слайд слишком большим объемом информации, т. к. одновременно человеку трудно запомнить более трех фактов, выводов или определений. Наибольшая эффективность передачи содержания достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

### **Способы выделения информации:**

Следует наглядно размещать информацию: применять рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки. Возможно применение рисунков, диаграмм, схем, таблиц, выделение опорных слов.

**Использование списков:**

Списки из большого числа пунктов не приветствуются. Лучше использовать списки по 3-7 пунктов. Большие списки и таблицы необходимо разбивать на 2 слайда.

**Разветвлённая навигация:**

Использовать навигацию необходимо для обеспечения интерактивности и нелинейной структуры презентации. Это расширит ее область применения (навигация – это переход на нужный раздел из оглавления).

**Критерии оценивания образовательных презентаций:**

полнота раскрытия темы; структуризация информации; наличие и удобство навигации; отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок; отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, о проекте, список источников, содержание); оригинальность оформления презентации; обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов; применимость презентации для выбранной целевой аудитории; грамотность использования цветового оформления; использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов; наличие дикторской речи, ее грамотность и целесообразность; наличие, обоснованность и грамотность использования фонового звука; размещение и комплектование объектов; единый стиль слайдов.

**Критерии оценки:**

«зачтено»	Студент представил презентацию, соответствующую предъявляемым требованиям к структуре и оформлению. Тема раскрыта с полнотой. Презентация применима для выбранной целевой аудитории. Присутствуют: наглядность представленной информации, оригинальность оформления презентации, структуризация информации, единый стиль слайдов, отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок; отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, о проекте, список источников, содержание, выводы); обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов; грамотность использования цветового оформления; использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов, при использовании неавторских материалов – наличие ссылок на источники; наличие, обоснованность и грамотность использования фонового звука; оправданное размещение и комплектование объектов.
«не зачтено»	Студент представил презентацию, не соответствующую предъявляемым требованиям к структуре и оформлению. Тема недостаточно раскрыта. Презентация не учитывает характер целевой аудитории. Отсутствуют или в недостаточной степени представлены: наглядность представленной информации, оригинальность оформления презентации, структуризация информации, единый стиль слайдов, отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок; отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, о проекте, список источников, содержание, выводы); обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов; грамотность использования цветового оформления; использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов, при использовании неавторских материалов – наличие ссылок на источники; наличие, обоснованность и грамотность

использования фонового звука; оправданное размещение и комплектование объектов.
---

**Список вопросов для самостоятельной работы:**

1. Предмет и задачи психологии.
2. Отрасли психологического знания.
3. Место психологии в системе наук
4. Ключевые этапы развития психологического знания
5. Основные направления современной психологии
6. Неэкспериментальные методы психологии.
7. Экспериментальные методы психологии.
8. Структура и уровни психики.
9. Функции психики.
10. Структура и характеристики сознания.
11. Содержание и характеристики бессознательного.
12. Развитие психики в филогенезе.
13. Развитие психики в онтогенезе.
14. Поведение и деятельность.
15. Понятие об ощущениях. Виды и закономерности ощущений.
16. Восприятие, его виды и свойства.
17. Структура памяти и характеристика мнемических процессов.
18. Теории и виды памяти.
19. Стадии развития мышления, его виды и структура.
20. Внимание, его функции, виды и свойства.
21. Виды эмоций и их общая характеристика.
22. Основные психологические теории эмоций.
23. Категориальные признаки психического состояния.
24. Характеристика состояний сознания.
25. Понятие о воли и ее функциях.
26. Соотношение понятий индивид, личность, субъект, индивидуальность.
27. Личность как исторический и культурный феномен.
28. Социализация (сущность, стадии, институты) и индивидуация.
29. Подходы к исследованию личности и теории личности.
30. Темперамент и характер в структуре личности.
31. История развития теорий темперамента.
32. Современные представления о темпераменте
33. Понятие о характере. Структура характера.
34. «Нормальный» характер и акцентуации характера.
35. Способности (структура и виды).
36. Межличностное общение, его критерии и уровни.
37. Структура общения.
38. Речь: особенности и структура речевой коммуникации.
39. Специфика и структура невербальной коммуникации.
40. Межличностные отношения и их место в системе социальных отношений.
41. Содержание и закономерности межличностных отношений.

42. Межличностное влияние и социальная зависимость.
43. Понятие малой группы в психологии (признаки и характеристики).
44. Этапы формирования и развития группы.
45. Классификация малых групп.
46. Структура малой группы и взаимоотношения в малой группе.
47. Групповые процессы.

## **Методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы**

### **Порядок выполнения самостоятельной работы**

#### ***Структура самостоятельной работы***

Внеаудиторная самостоятельная работа магистрантов (далее самостоятельная работа) включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами;
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к зачету;
- работу в научных обществах, кружках, семинарах и др.;
- другие виды деятельности, организуемой и осуществляемой вузом, факультетом или кафедрой.

***Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение следующих этапов:***

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы.

Форма записей может быть разнообразной:

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

Выписки – небольшие фрагменты текста, содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

### **Промежуточная аттестация**

#### **Методические указания.**

Учебным планом по направлению подготовки 51.03.01 Культурология по дисциплине «Психология».

Лекции. Оценивается посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

Практические занятия. Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям – от 0 до 25 баллов.

Самостоятельная работа. Оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д. – от 0 до 30.

Другие виды учебной деятельности. Выполнение реферата по темам (оценивается подготовка и выступление) – от 0 до 20 баллов

Промежуточная аттестация. Проходит в виде экзамена. Оценивается глубина и полнота знаний программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений при ответе на экзамене; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные дополнительные (наводящие) вопросы. Диапазон оценивания от 0 до 15 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по дисциплине «Психология» составляет - 100 баллов.

#### **Список вопросов к экзамену**

1. Предмет и задачи психологии.
2. Отрасли психологического знания.
3. Место психологии в системе наук
4. Ключевые этапы развития психологического знания
5. Основные направления современной психологии
6. Неэкспериментальные методы психологии.
7. Экспериментальные методы психологии.
8. Структура и уровни психики.
9. Функции психики.
10. Структура и характеристики сознания.
11. Содержание и характеристики бессознательного.
12. Развитие психики в филогенезе.
13. Развитие психики в онтогенезе.
14. Поведение и деятельность.
15. Понятие об ощущениях. Виды и закономерности ощущений.
16. Восприятие, его виды и свойства.
17. Структура памяти и характеристика мнемических процессов.
18. Теории и виды памяти.
19. Стадии развития мышления, его виды и структура.
20. Внимание, его функции, виды и свойства.
21. Виды эмоций и их общая характеристика.
22. Основные психологические теории эмоций.
23. Категориальные признаки психического состояния.
24. Характеристика состояний сознания.
25. Понятие о воли и ее функциях.
26. Соотношение понятий индивид, личность, субъект, индивидуальность.
27. Личность как исторический и культурный феномен.
28. Социализация (сущность, стадии, институты) и индивидуация.
29. Подходы к исследованию личности и теории личности.
30. Темперамент и характер в структуре личности.
31. История развития теорий темперамента.
32. Современные представления о темпераменте
33. Понятие о характере. Структура характера.
34. «Нормальный» характер и акцентуации характера.
35. Способности (структура и виды).



36. Межличностное общение, его критерии и уровни.
37. Структура общения.
38. Речь: особенности и структура речевой коммуникации.
39. Специфика и структура невербальной коммуникации.
40. Межличностные отношения и их место в системе социальных отношений.
41. Содержание и закономерности межличностных отношений.
42. Межличностное влияние и социальная зависимость.
43. Понятие малой группы в психологии (признаки и характеристики).
44. Этапы формирования и развития группы.
45. Классификация малых групп.
46. Структура малой группы и взаимоотношения в малой группе.
47. Групповые процессы.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры общей и социальной психологии (протокол №8 от 14.09.2021 года).

Автор (ы): Калистратов П.Ю.