

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Философский факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой философии
культуры и культурологии
д.ф.н., профессор


_____ Е.В.Листвина

"1" сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель НМК
философского факультета
д. ф.н., профессор


_____ М.А. Богатов

"1" сентября 2021 г.

Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

ИСТОРИЯ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Направления подготовки бакалавриата

51.03.01 Культурология

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Саратов, 2021

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>1.1 Б.УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. 2.1 Б.УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. 3.1 Б.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. 4.1 Б.УК-1. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. 5.1 Б.УК-1. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>Знать: основные методы критического анализа; методологию системного подхода; содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира-3 (УК-1); Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.-У (УК-1); Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа; основными принципами</p>

<p>ПК -2 Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p>	<p>И.ПК-2.1. Обладает знанием личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения обществознанию (согласно ФГОС и примерной учебной программе по обществознанию); методов и приемов контроля, оценивания и коррекции результатов обучения обществознанию</p> <p>И.ПК-2.2. Применяет потенциал компонентов образовательной среды, образовательного стандарта для достижения эффективного результата</p> <p>И.ПК-2.3. Оценивает риск-эффекты и выявляет рассогласования при реализации возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p>	<p>философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики -В (УК-1).</p> <p>Знать: личностные, метапредметные и предметные результаты учащихся в контексте обучения обществознанию (согласно ФГОС и примерной учебной программе по обществознанию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения обществознанию</p> <p>Уметь: применять компоненты образовательной среды, образовательного стандарта для достижения эффективного результата</p> <p>Владеть: оцениванием риск-эффектов и выявлять рассогласования при реализации возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p>
---	---	---

Показатели оценивания результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
р	2	3	4	5

<p>3 семестр</p>	<p>Студент не знает основные методы критического анализа; методологию системного подхода; содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира, личностные, метапредметные и предметные результаты учащихся в контексте обучения обществознанию (согласно ФГОС и примерной учебной программе по обществознанию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения обществознания.</p>	<p>Студент знает, но не в полной мере основные методы критического анализа; методологию системного подхода; содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира, личностные, метапредметные и предметные результаты учащихся в контексте обучения обществознанию (согласно ФГОС и примерной учебной программе по обществознанию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения обществознанию.</p>	<p>Студент хорошо знает основные методы критического анализа; методологию системного подхода; содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира, личностные, метапредметные и предметные результаты учащихся в контексте обучения обществознанию (согласно ФГОС и примерной учебной программе по обществознанию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения обществознанию.</p>	<p>Студент отлично знает основные методы критического анализа; методологию системного подхода; содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира, личностные, метапредметные и предметные результаты учащихся в контексте обучения обществознанию (согласно ФГОС и примерной учебной программе по обществознанию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения обществознанию.</p>
------------------	---	---	---	--

Оценочные средства

1.1 Задания для текущего контроля

Реферативная работа представляет доклад на учебную тему, включающую обзор соответствующей литературы и других источников, отражает различные позиции по исследуемому вопросу, в том числе мнение студента; является важным средством проверки умений применять полученные знания для решения исследовательских задач по теме или разделу. При подготовке к семинарским занятиям студенты должны выполнить реферативную работу, в которой они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос. Реферативная работа является одним из механизмов отработки навыков научно-исследовательской работы.

Методические указания по выполнению реферативных работ

Реферативная работа предлагается студентам для выработки умения дать полный ответ на вопросы курса «История гуманитарных наук», она выполняется студентами, обучающимися по очной форме. Задание по написанию реферата студенты получают на второй неделе, отчитываются в целях промежуточной аттестации. Задание по написанию реферата студенты получают на второй неделе, отчитываются в целях промежуточной аттестации. Написание ее требует самостоятельности и ответственного отношения, способности работать с литературой по проблеме, знаний по истории и теории вопроса, основных теоретических постулатов. Тема реферативной работы выбирается студентом самостоятельно.

Реферат имеет определённую структуру:

1. Введение, в котором обосновывается выбор и актуальность темы, могут быть представлены исходные данные реферируемого текста, раскрывается проблематика выбранной темы.
2. Основная часть включает содержание реферируемого текста, приводятся и аргументируются основные тезисы.
3. Вывод представляет подведение общего итога по проделанной работе по проблеме, заявленной в реферате.
4. Список использованных источников.

Реферат имеет следующие признаки:

- содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника;
- содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок;
- имеет постоянные структуры.

Работа должна быть грамотно оформлена, листы пронумерованы, воспроизводить структуру и последовательность заданий; содержать список использованной литературы, который приводится в конце работы, ссылки на цитируемые источники, а также дату и подпись. В письменной работе необходимо оставлять поля для замечаний преподавателя и дальнейшей подготовки к собеседованию перед ее защитой. Успешное выполнение

реферативной работы учитывается при выставлении экзаменационной оценки. Объем работы: 10-15 страниц печатного или рукописного текста.

Оформление реферативной работы:

Поля: сверху, снизу – 2 см, слева – 2 см, справа – 2 см.

Сноски: если используется цитата из журнала, то указывается автор, название статьи // название журнала, год издания, номер журнала, страницы на которых расположена статья.

Список использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями к оформлению рефератов, курсовых, дипломных работ.

Критерии оценивания. Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

-студент представил реферативную работу в соответствии с предъявляемыми требованиями к структуре и оформлению;

-содержание работы соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе;

-работа содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в лекциях и научной литературе.

Тематика рефератов

1. Гуманитарные науки и гуманитарные технологии.
2. Научно-исследовательский подход в гуманитарных науках.
3. Понятие гуманитарной технологии.
4. Влияние гуманитарной технологии на общественное сознание, этику, культуру, литературу, искусство, язык.
5. Дискуссии о предмете и методологии гуманитарных наук в XIX-XXI вв.
6. Проблема метода в гуманитарном знании.
7. История научных традиций, школ и внутринаучной коммуникации в гуманитарных науках.
8. Теоретические труды, программы, введения к обобщающим исследованиям XIX в. как опыт самоописания гуманитариев XIX в.
9. Познавательные повороты в гуманитарных науках второй половины XX-начала XXI вв.
10. Перспективы развития гуманитарных наук в XXI в.

1.2 Промежуточная аттестация

Методические указания

Промежуточная аттестация по дисциплине «История гуманитарных наук» проводится в виде экзамена. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Критерии оценивания экзаменационного ответа. Во время экзамена студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу. Во время ответа студент должен продемонстрировать знания по предмету по предложенным вопросам (см. ниже). Он должен уметь разделять факты и их интерпретации, высказывать и аргументировать собственную точку зрения по тем или иным вопросам. Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения. Ответ студента оценивается по следующим критериям:

31-40 баллов (отлично) – студент глубоко владеет знаниями по всем разделам дисциплины, имеет целостное представление о предмете, истории, категориях и основных направлениях развития гуманитарных наук.

21-30 баллов (хорошо) – студент умеет анализировать понятия и закономерности развития гуманитарных наук на теоретическом уровне.

11-20 баллов (удовлетворительно) – студент знает базовые знания на информационном уровне по истории гуманитарных наук.

0-10 баллов (неудовлетворительно) – студент имеет поверхностное представление об основных понятиях и проблемах истории гуманитарных наук.

Вопросы к экзамену:

1. Понятие и история возникновения гуманитарных наук.
2. Основные проблемы задачи гуманитарных наук.
3. Соотношение гуманитарных, общественных и естественных наук.
4. Предмет и метод в гуманитарных науках.
5. Открытия в области гуманитарных наук и их историческое значение.
6. Основные направления развития гуманитарных наук.
7. Гуманитарные науки и гуманитарные технологии.
8. Создатели гуманитарных наук: антропологический аспект.
9. Проекты гуманитарных наук второй половины XVIII в. – первой половины XIX в.
10. Образы гуманитарных наук в текстах романтизма, позитивизма, постмодернизма: исторический аспект.
11. Определение роли и статуса гуманитарных наук в XIX-XXI вв.
12. Дискуссии о предмете и методологии гуманитарных наук в XIX-XXI вв.
13. М.М. Бахтин о философских основах гуманитарных наук.
14. Перспективы развития гуманитарных наук в XXI в.
15. Проблема метода в гуманитарном знании.
16. Научно-исследовательский подход в гуманитарных науках.
17. Особенности влияния гуманитарной технологии на общественное сознание, культуру, искусство, язык.
18. Гуманистика как область самопознания и самосозидания человека и человечества.
19. Изменение общества и человека на основе гуманитарных наук.

20. История традиционного разделения наук от Аристотеля до И. Канта, Г. Когена, М. Бахтина.
21. Философия, логика, этика, эстетика в системе гуманитарных наук.
22. Риторика, культурология, культурная география и гуманитарная география в системе гуманитарного знания.
23. Религиоведение, искусствоведение, педагогика в системе гуманитарных наук.
24. Вклад филологии, паремиологии, психологии в развитие гуманитарного знания.
25. Основные подходы к определению предмета в гуманитарных науках.
26. Практический и конструктивный потенциал гуманитарных наук.
27. Разработка исследовательских методов в гуманитарных науках.
28. Практическое воздействие гуманитарного знания на преобразование культуры.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры философии культуры и культурологии (протокол № 1 от 01.09. 2021 года).

Автор:



Лысикова Н.П.