

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Философский факультет

СОГЛАСОВАНО  
заведующий кафедрой

"1" сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
председатель НМК факультета  
(института)

"1" сентября 2021 г.

**Фонд оценочных средств**  
Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

**Методика обучения и воспитания**

Направление подготовки

**51.03.01 Культурология**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Саратов,

2021 год

## 1. Карта компетенций

<p>ОПК-3 Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики</p>	<p><b>И.ОПК-3.1.</b>Имеет представление о требованиях профессиональных стандартов и профессиональной этики</p> <p><b>И.ОПК-3.2.</b>Взаимодействует с другими участниками профессиональной деятельности при решении производственных задач на основе норм профессиональных стандартов и профессиональной этики</p> <p><b>И.ОПК-3.3.</b>В профессиональной деятельности руководствуется требованиями профессиональных стандартов и профессиональной этики, транслирует эти требования и представления об их ценности в профессиональное сообщество</p>	<p>Знает: требования профессиональных стандартов и профессиональной этики,</p> <p>Умеет: взаимодействовать с другими участниками профессиональной деятельности при решении производственных задач на основе норм профессиональных стандартов и профессиональной этики</p> <p>Владеет: способами трансляции профессиональных ценностей, стандартов и этики в профессиональное сообщество</p>
<p>ПК-4 Способен и готов к осуществлению общепедагогической функции и обучению</p>	<p><b>ПК-4.1</b>Обладает знанием концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенностей проектирования образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности;</p> <p><b>ПК-4.2.</b>Проектирует элементы образовательной программы, формулирует дидактические цели и задачи обучения и реализовывает их в образовательном процессе, планирует, моделирует и реализует различные организационные формы в процессе обучения.</p> <p><b>ПК-4.3.</b>Планирует и проектирует образовательный процесс; обосновывает выбор методов обучения и образовательных технологий, применяет их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планирует и комплексно применяет различные средства обучения.</p>	<p>Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности;</p> <p>форм, методов и средств обучения.</p> <p>Умеет: планировать и проектировать образовательный процесс.</p> <p>Владеет: обоснованием выбора методов обучения и образовательных технологий,</p>

		применением их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.
--	--	---

## 2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр 2	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
<b>ОПК-3</b>	<p><b>Не владеет</b> представлениями отребованиях профессиональных стандартов и профессиональной этики</p> <p><b>Не умеет</b> взаимодействовать с другими участниками профессиональной деятельности при решении производственных задач на основе норм профессиональных стандартов и профессиональной этики</p> <p><b>Не знает</b> способами трансляции профессиональных ценностей, стандартов и этики в профессиональное сообщество</p>	<p><b>Недостаточно владеет</b> представлениями отребованиях профессиональных стандартов и профессиональной этики</p> <p><b>Слабо умеет</b> взаимодействовать с другими участниками профессиональной деятельности при решении производственных задач на основе норм профессиональных стандартов и профессиональной этики</p> <p><b>Недостаточно знает</b> способами трансляции профессиональных ценностей, стандартов и этики в профессиональное сообщество</p>	<p><b>Хорошо владеет</b> представлениями отребованиях профессиональных стандартов и профессиональной этики</p> <p><b>Достаточно умеет</b> взаимодействовать с другими участниками профессиональной деятельности при решении производственных задач на основе норм профессиональных стандартов и профессиональной этики</p> <p><b>В достаточной мере знает</b> способами трансляции профессиональных ценностей, стандартов и этики в профессиональное сообщество</p>	<p><b>Свободно владеет</b> представлениями отребованиях профессиональных стандартов и профессиональной этики</p> <p><b>Умеет адекватно</b> взаимодействовать с другими участниками профессиональной деятельности при решении производственных задач на основе норм профессиональных стандартов и профессиональной этики</p> <p><b>Знает</b> всеми способами трансляции профессиональных ценностей, стандартов и этики в профессиональное сообщество</p>

<p><b>ПК-4</b></p>	<p><b>Не знает</b> концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования;</p> <p>особенности проектирования образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности;</p> <p>форм, методов и средств обучения.</p> <p><b>Не умеет</b> планировать и проектировать образовательный процесс.</p> <p><b>Не владеет</b> обоснованием выбора методов обучения и образовательных технологий, применением их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p>	<p><b>Недостаточно знает</b> концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования;</p> <p>особенности проектирования образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности;</p> <p><b>Недостаточно умеет</b> планировать и проектировать образовательный процесс.</p> <p><b>Недостаточно уверенно владеет</b> обоснованием выбора методов обучения и образовательных технологий, применением их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p>	<p><b>Уверенно знает</b> концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования;</p> <p>особенности проектирования образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности;</p> <p>форм, методов и средств обучения.</p> <p><b>Уверенно умеет</b> планировать и проектировать образовательный процесс.</p> <p><b>Уверенно владеет</b> обоснованием выбора методов обучения и образовательных технологий, применением их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p>	<p><b>Знает и свободно применяет</b> концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования;</p> <p>особенности проектирования образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности;</p> <p>форм, методов и средств обучения.</p> <p><b>Свободно умеет</b> планировать и проектировать образовательный процесс.</p> <p><b>Свободно владеет</b> обоснованием выбора методов обучения и образовательных технологий, применением их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p>
--------------------	--	--	--	--

### *3. Оценочные средства*

#### **Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов**

##### ***Структура самостоятельной работы***

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее самостоятельная работа) включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским, лабораторным работам и др.) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами;
- написание докладов, выполнение письменных контрольных и курсовых работ;
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к комплексным экзаменам и зачетам;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и др.;
- другие виды деятельности, организуемой и осуществляемой вузом, факультетом или кафедрой.

##### ***Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение студентами следующих этапов:***

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками (Закон об образовании, образовательные стандарты), составление конспектов уроков. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Тема коллоквиума:

## Принципы формирования исследовательских умений и навыков школьников

Итоговый контроль успеваемости осуществляется путем проведения устного экзамена. Экзаменационные билеты содержат по 2 вопроса.

Вопросы к экзамену:

1. Традиционная система образования и инновационная модель образовательного процесса: плюсы и минусы.
2. Современные образовательные стандарты в средней школе: анализ результативности.
3. Система школьного образования в английской системе.
4. Принципы обучения и воспитания в Английской школе.
5. Особенности системы образования в США.
6. Специфика образовательной системы Китая.
7. Специфика образовательной системы Японии.
8. Принципы обучения и воспитания в Российской школе, система оценок.
9. Понятие методики обучения.
10. Цели и содержание обучения.
11. Компоненты процесса обучения.
12. Классификация типов уроков на основе содержания,
13. Классификация типов уроков на основе дидактической цели
14. Классификация типов уроков на основе способов проведения
15. Классификация типов уроков на основе звеньев процесса обучения.
16. Требования, предъявляемые образовательными стандартами к уроку
17. Этапы подготовки к уроку и реализация свойственных им функций
18. Типы заданий, способствующих развитию общеучебных умений.
19. Основные структурные компоненты учебной деятельности
20. Классификация навыков по Татьянченко Д.В., Воровцову С.Г.
21. Подходы к определению «Исследовательские умения».
22. Принципы трактовки понятия «исследование».
22. Рассмотрение исследовательских умений как результата и меры исследовательской деятельности (В.В. Успенский, И.А. Зимняя, Е.А. Шашенкова, Н.Л. Головизнина).
23. Рассмотрение исследовательских умений как способности к действиям, необходимым для выполнения исследовательской деятельности (Н.В. Сычкова, П.Ю. Романов, М.Н. Поволяева).
24. ТРИЗы: возможности в преподавании культурологических дисциплин.
25. Принципы формирования исследовательских умений и навыков школьников по А.И. Савенкову.
26. Характеристика методов обучения: словесные и наглядные методы.
27. Использование различных методов в процессе обучения.

28. Методы организации субъектной активности обучающихся (практические методы).
29. Использование практических методов.
30. Критерии отбора методов обучения.
31. Использование аудиовизуальных технологий в процессе обучения.
32. Виды аудиовизуальных технологий
33. Интерактивные методы обучения.
34. Психолого-педагогическая характеристика ученика. Особенности составления.
35. Ученик как личность.
36. Личные качества преподавателя, его поведение и отношение к ученикам.
37. Профессиональные качества: компетентность преподавателя, деятельность, знания и способности учителя.
38. Реализация функций педагогической деятельности, задачи.

## **Программа оценивания учебной деятельности студента 2 семестр**

### **Лекции**

Оценивается посещение, запись конспекта лекции, активность студента в обсуждении проблемных вопросов в ходе лекции – 0-18.

**Лабораторные занятия** – не предусмотрены

### **Практические занятия**

Оценивается самостоятельность при подготовке к практическому занятию; качество выполненной работы, активность работы в аудитории; знание и использование рекомендованной литературы по теме практического занятия; презентация – 0-18.

### **Самостоятельная работа**

Оценивается подготовка к теме практического занятия; привлечение программного обеспечения; грамотность, аккуратность; уровень подготовки к дискуссии; логичность в выборе литературы и материалов, написание эссе или создание презентации на одну из предложенных тем в каждом разделе курса; сбор и обработка дополнительной информации – от 0 до 24 баллов.

**Автоматизированное тестирование** – не предусмотрено

**Другие виды учебной деятельности** – не предусмотрены

**Промежуточная аттестация во 2 семестре - ответ обучающегося на экзамене (от 0 до 40 баллов).**

Ответ обучающегося оценивается по следующим критериям:

31-40 баллов (отлично) – обучающийся имеет глубокие знания по всем разделам дисциплины и владеет практическими навыками их реализации.

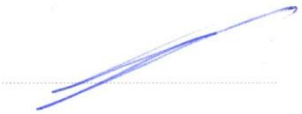
21-30 баллов (хорошо) – обучающийся владеет систематическим знаниями по всем разделам дисциплины.

11-20 баллов (удовлетворительно)– обучающийся владеет теоретическими знаниями по некоторым разделам дисциплины.

0-10 баллов (неудовлетворительно) –обучающийся имеет поверхностное представление об изучаемой дисциплине.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности обучающегося по дисциплине «Методика воспитания и обучения» составляет **100** баллов.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры философии культуры и культурологии (протокол № 1 от 01.09.2021 г.).

Автор:  Е.В. Листвина, д. философ. наук, профессор, заведующий кафедры философии культуры и культурологии философского факультета СГУ.



