

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет  
имени Н.Г. Чернышевского»

Философский факультет

СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой

*Ку 5*  
"22" сентября 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК факультета

"22" сентября 20 21 г.



**Фонд оценочных средств**

текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

**Философия**

Направление подготовки бакалавриата  
**51.03.01 Культурология**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Саратов  
2021 год

## Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>1.1 Б.УК-5.</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p><b>2.1 Б.УК-5.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p><b>3.1 Б.УК-5.</b> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p><b>Знает:</b> основные концепции, проблемы и методы философии; принципы системного и критического мышления в философии.</p> <p><b>Умеет:</b> – оценивать достижения науки на основе философского знания; осознавать роль основных культурно-исторических типов философского познания; – логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых философских проблем.</p> <p><b>Владеет:</b> – навыками философского мышления при решении научных проблем; способностью использовать теоретические философские и научные знания в практической деятельности.</p>

<p><b>ОПК-3</b> Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и профессиональной этики</p>	<p><b>И.ОПК-3.1.</b> Имеет представление о требованиях профессиональных стандартов и профессиональной этики  <b>И.ОПК-3.2.</b> Взаимодействует с другими участниками профессиональной деятельности при решении производственных задач на основе норм профессиональных стандартов и профессиональной этики  <b>И.ОПК-3.3.</b> В профессиональной деятельности руководствуется требованиями профессиональных стандартов и профессиональной этики, транслирует эти требования и представления об их ценности в профессиональное сообщество</p>	<p><b>Знает</b> требования профессиональных стандартов и профессиональной этики  <b>Умеет</b> взаимодействовать с другими участниками профессиональной деятельности при решении производственных задач на основе норм профессиональных стандартов и профессиональной этики  <b>Владеет</b> требованиями профессиональных стандартов и профессиональной этики, транслирует эти требования и представления об их ценности в профессиональное сообщество</p>
--	---	---

### *Показатели оценивания планируемых результатов обучения*

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
<b>1 семестр</b>	<p>Студент не способен выделить и дать краткую характеристику основным этапам исторического развития философии. Не знает характер и структуру философского мировоззрения; важнейшие достижения, характеризующие историческое развитие философии и отражающие ее социокультурное своеобразие;</p>	<p>Студент способен выделить и дать краткую характеристику основным этапам исторического развития философии. Слабо знает характер и структуру философского мировоззрения; важнейшие достижения, характеризующие историческое развитие философии и отражающие ее социокультурное своеобразие; место и функции философии в современной</p>	<p>Студент способен выделить и дать краткую характеристику основным этапам исторического развития философии. Хорошо знает характер и структуру философского мировоззрения. Однако допускает неточности при определении важнейших достижений, характеризующих историческое развитие</p>	<p>Студент способен выделить и дать краткую характеристику основным этапам исторического развития философии. Знает характер и структуру философского мировоззрения; важнейшие достижения, характеризующие историческое развитие философии и отражающие ее социокультурное своеобразие; место и функции философии в</p>

	<p>место и функции философии в современной цивилизации. Не владеет категориальным аппаратом онтологии и теории познания, способами оценивания философских концепций. Не обладает навыками самостоятельного чтения и освоения первоисточников философской литературы; навыками работы с текстами, посвященными рассмотрению онтологических и гносеологических аспектов философского знания.</p>	<p>цивилизации. Частично владеет категориальным аппаратом онтологии и теории познания, способами оценивания философских концепций, однако допускает серьезные неточности при определении некоторых основополагающих дефиниций. В слабой степени обладает навыками самостоятельного чтения и освоения первоисточников философской литературы; навыками работы с текстами, посвященными рассмотрению онтологических и гносеологических аспектов философского знания.</p>	<p>философии и отражающих ее социокультурное своеобразие; при рассмотрении места и функций философии в современной цивилизации. Хорошо владеет категориальным аппаратом онтологии и теории познания, способами оценивания философских концепций, однако допускает неточности при определении некоторых основополагающих дефиниций. Не в полной мере обладает навыками самостоятельного чтения и освоения первоисточников философской литературы; навыками работы с текстами, посвященными рассмотрению онтологических и гносеологических аспектов философского знания.</p>	<p>современной цивилизации. Владеет категориальным аппаратом онтологии и теории познания, способами оценивания философских концепций. Обладает навыками самостоятельного чтения и освоения первоисточников философской литературы; навыками работы с текстами, посвященными рассмотрению онтологических и гносеологических аспектов философского знания.</p>
--	--	--	--	--

## ***Оценочные средства***

### **Задания для текущего контроля**

#### **Фронтальный опрос**

Средство контроля, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. По дисциплине «Философия» фронтальный опрос проводится на практических занятиях и включает в себя выявление объема знаний материала лекций, результатов освоения текстов, рекомендованных для самостоятельного изучения, а также проведение собеседования по методу сократической беседы для углубления освоения темы.

**Критерии оценивания.** Во время ответа студент должен дать развернутый ответ на вопрос. В ответе должна быть сформулирована проблема, присутствовать анализ одной из работ из списка рекомендованной к семинару литературы, предложено решение проблемы и высказано аргументированно собственное мнение по заявленному вопросу.

**Примерные тексты для обсуждения в рамках практических занятий:**

Платон. Диалоги (Алкивиад I, Федон, Федр)

Мор Т. Утопия

Макиавелли Н. Государь

Декарт Р. Размышления о первой философии

Декарт Р. Рассуждение о методе

Беркли Р. Трактат о принципах человеческого знания

Ницше Ф. Сумерки идолов

Ницше Ф. По ту сторону добра и зла

Хайдеггер М. Наука и осмысление // Хайдеггер М. Время и бытие. М.:

Республика, 1993.

Хайдеггер М. Вопрос о технике // Хайдеггер М. Время и бытие М.:

Республика, 1993.

Хайдеггер М. Что значит мыслить? // Хайдеггер М. Разговор на проселочной дороге. М.: Высшая школа, 1991.

Камю А. Бунтующий человек

Камю А. Миф о Сизифе. Эссе об абсурде

Сартр Ж.-П. Экзистенциализм — это гуманизм // Сумерки богов. М., 1989.

Патнем Х. Разум, истина и история. М.: Праксис, 2002.

#### **Эссе**

Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Примерный объем эссе – 5-10 тыс. знаков.

### Примерные темы для написания эссе как формы текущего контроля:

1. Существует ли внешний мир?
2. Моя Утопия.
3. Есть ли у меня свобода воли?
4. Анализ одной из современных этических проблем (на выбор).

### Критерии оценки за выполнение эссе

№пп	Параметры оценивания	Максимальное кол-во баллов в БАРС
1.	Сформулированность проблемы	1
2.	Владение категориальным аппаратом	2
3.	Подбор аргументации	3
4.	Использование источников по проблеме	2
5.	Наличие собственной обоснованной позиции по проблеме	3
	Итого	11

### Промежуточная аттестация

#### Методические указания.

#### *1. Порядок проведения промежуточной аттестации.*

Промежуточная аттестация по дисциплине «Философия» проводится в виде устного зачета. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

*2. Критерии оценивания.* Во время зачета студент должен дать развернутый ответ на вопрос из списка вопросов для подготовки к зачету. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу. Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения (см. Показатели оценивания планируемых результатов обучения).

#### Вопросы для подготовки к зачету:

1. Предмет и специфика философского знания.
2. Проблема бытия. Проблема движения.
3. Сущность. Субстанция. Основные онтологические позиции в отношении проблемы субстанции.
4. Основные трактовки бытия. Проблема существования внешнего мира.
5. Философия Платона.
6. Философские идеи М. Хайдеггера.

7. Структура знания. Знание и мнение.
8. Знание и обоснование. Трилемма Мюнхгаузена.
9. Источники и границы знания. Проблема врожденного знания.
10. Основные концепции истины.
11. Теория познания в новоевропейской философии (Р. Декарт, Дж. Беркли).
12. Наука в системе культуры.
13. Дедуктивно-номологическая модель научного знания.
14. Индуктивно-статистическая модель научного знания.
15. Рост и развитие научного знания.
16. Концепции совместимости свободы воли и детерминизма. Их сложности. Проблема манипуляций.
17. Либертарианство как решение проблемы свободы воли.
18. Инкомпатибилизм.
19. Античное понятие политического. Политическое учение Аристотеля.
20. Социальная мысль эпохи Возрождения (Т. Мор, Н. Маккиавелли).
21. Идея общественного договора. Теория общественного договора Т. Гоббса.
22. Понятие легитимности М. Вебера и типы политических лидеров.
23. Концепция «власти-знания» и дисциплинарной власти М. Фуко.
24. Основные проблемы философии истории.
25. Линейная концепция истории. Ее представители. История и прогресс.
26. Есть ли у истории автор? История и идеология.
27. Философия истории Г.В.Ф. Гегеля.
28. Концепция исторического развития К. Маркса.
29. Циклические теории развития истории.
30. Дескриптивная этика, нормативная этика и метаэтика.
31. Этический консеквенционализм и деонтология.
32. Этика добродетелей.
33. Этические проблемы современной науки.
34. Достоинство человеческой жизни.
35. Философия Ф. Ницше.
36. Этика ненасилия и ее критика.
37. Камю: жизнь как проблема. Проблема самоубийства. Абсурд. Сартр о человеческом существовании.

**ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры теоретической и социальной философии (протокол № 2 от 22 сентября 2021 года).**

**Автор:**  
доктор философских наук, доцент, профессор

**С.М. Малкина**