

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Философский факультет

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
теологии и религиоведения
М.О. Орлов
« 31 » 08 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК
философского факультета
М.А. Богатов
« 31 » 08 20 21 г.

заведующий кафедрой
философии культуры и культурологии
Е.В. Листвина
« 31 » 08 20 21 г.

Фонд оценочных средств
текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине
Религиозная этика

Направление подготовки бакалавриата
47.03.03 Религиоведение

Профиль подготовки бакалавриата
Управление социокультурными процессами в конфессиональной сфере

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2021

1. Результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|--|---|
| <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.3 Выявляет этический аспект религиозной культуры, в том числе, значение духовно-нравственных ценностей в западном и отечественном мировоззрении.</p> | <p>Знать этический аспект религиозной культуры, в том числе, значение духовно-нравственных ценностей в западном и отечественном мировоззрении Уметь выявить этический аспект религиозной культуры, в том числе, значение духовно-нравственных ценностей в западном и отечественном мировоззрении. Владеть навыками выявления этического аспекта религиозной культуры, в том числе, значения духовно-нравственных ценностей в западном и отечественном мировоззрении.</p> |
| <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>УК-6.2 Интерпретирует явления, события, процессы окружающей действительности в контексте нравственно-аскетических учений.</p> | <p>Знать интерпретацию явлений, событий, процессов окружающей действительности в контексте нравственно-аскетических учений. Уметь интерпретировать явления, события, процессы окружающей действительности в контексте нравственно-аскетических учений. Владеть навыками интерпретации явлений, событий, процессов окружающей действительности в контексте нравственно-аскетических учений.</p> |
| | <p>УК-6.3 Решает мировоззренческие и поведенческие проблемы на пути самосовершенствования с учетом ценностей традиционных религий.</p> | <p>Знать решение мировоззренческих и поведенческих проблем на пути самосовершенствования с учетом ценностей традиционных религий.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Уметь решать мировоззренческие и поведенческие проблемы на пути самосовершенствования с учетом ценностей традиционных религий.</p> <p>Владеть навыками решения мировоззренческих и поведенческих проблем на пути самосовершенствования с учетом ценностей традиционных религий.</p> |
|--|--|--|

2. Показатели оценивания результатов обучения

| Семестр | Шкала оценивания | | | |
|-----------|---|--|---|---|
| | Не удовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| 7 семестр | <p>Не знает этический аспект религиозной культуры, в том числе, значение духовно-нравственных ценностей в западном и отечественном мировоззрении, интерпретацию явлений, событий, процессов окружающей действительности в контексте нравственно-аскетических, решение мировоззренческих и поведенческих проблем на пути самосовершенствования с учетом ценностей традиционных религий. учений.</p> <p>Не умеет выявить этический аспект религиозной культуры, в том числе, значение духовно-нравственных ценностей в западном и отечественном мировоззрении, интерпретировать явления, события, процессы окружающей действительности в контексте нравственно-аскетических учений, решать мировоззренческие и</p> | <p>Знает, но не в полной мере этический аспект религиозной культуры, в том числе, значение духовно-нравственных ценностей в западном и отечественном мировоззрении, интерпретацию явлений, событий, процессов окружающей действительности в контексте нравственно-аскетических, решение мировоззренческих и поведенческих проблем на пути самосовершенствования с учетом ценностей традиционных религий. учений.</p> <p>Умеет, но не в полной мере выявить этический аспект религиозной культуры, в том числе, значение духовно-нравственных ценностей в западном и отечественном мировоззрении, интерпретировать явления, события, процессы окружающей действительности в контексте нравственно-аскетических учений, решать мировоззренческие и поведенческие проблемы на пути самосовершенствования</p> | <p>Хорошо знает этический аспект религиозной культуры, в том числе, значение духовно-нравственных ценностей в западном и отечественном мировоззрении, интерпретацию явлений, событий, процессов окружающей действительности в контексте нравственно-аскетических, решение мировоззренческих и поведенческих проблем на пути самосовершенствования с учетом ценностей традиционных религий. учений.</p> <p>Хорошо умеет выявить этический аспект религиозной культуры, в том числе, значение духовно-нравственных ценностей в западном и отечественном мировоззрении, интерпретировать явления, события, процессы окружающей действительности в контексте нравственно-аскетических учений, решать мировоззренческие и поведенческие проблемы на пути самосовершенствования с учетом ценностей традиционных религий.</p> | <p>В полной мере знает этический аспект религиозной культуры, в том числе, значение духовно-нравственных ценностей в западном и отечественном мировоззрении, интерпретацию явлений, событий, процессов окружающей действительности в контексте нравственно-аскетических, решение мировоззренческих и поведенческих проблем на пути самосовершенствования с учетом ценностей традиционных религий. учений.</p> <p>Отлично умеет выявить этический аспект религиозной культуры, в том числе, значение духовно-нравственных ценностей в западном и отечественном мировоззрении, интерпретировать явления, события, процессы окружающей действительности в контексте нравственно-аскетических учений, решать мировоззренческие и поведенческие проблемы на пути самосовершенствования с учетом ценностей традиционных религий.</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>поведенческие проблемы на пути самосовершенствования с учетом ценностей традиционных религий. Не владеет навыками выявления этического аспекта религиозной культуры, в том числе, значения духовно-нравственных ценностей в западном и отечественном мировоззрении. навыками интерпретации явлений, событий, процессов окружающей действительности в контексте нравственно-аскетических учений, навыками решения мировоззренческих и поведенческих проблем на пути самосовершенствования с учетом ценностей традиционных религий.</p> | <p>с учетом ценностей традиционных религий. Не в полной мере владеет навыками выявления этического аспекта религиозной культуры, в том числе, значения духовно-нравственных ценностей в западном и отечественном мировоззрении. навыками интерпретации явлений, событий, процессов окружающей действительности в контексте нравственно-аскетических учений, навыками решения мировоззренческих и поведенческих проблем на пути самосовершенствования с учетом ценностей традиционных религий.</p> | <p>Хорошо владеет навыками выявления этического аспекта религиозной культуры, в том числе, значения духовно-нравственных ценностей в западном и отечественном мировоззрении. навыками интерпретации явлений, событий, процессов окружающей действительности в контексте нравственно-аскетических учений, навыками решения мировоззренческих и поведенческих проблем на пути самосовершенствования с учетом ценностей традиционных религий.</p> | <p>Полностью владеет навыками выявления этического аспекта религиозной культуры, в том числе, значения духовно-нравственных ценностей в западном и отечественном мировоззрении. навыками интерпретации явлений, событий, процессов окружающей действительности в контексте нравственно-аскетических учений, навыками решения мировоззренческих и поведенческих проблем на пути самосовершенствования с учетом ценностей традиционных религий.</p> |
|---|--|---|--|

3. Оценочные средства

3.1 Задания для текущего контроля успеваемости студентов

Задания на проверку знаний (индикатор УК-5, УК-6)

Составление глоссария по дисциплине

Основные правила составления и оформления глоссария:

- включение терминов, связанных с изучаемой дисциплиной и являющихся для студента новыми;
- указание ссылки на источник, откуда взято определение;
- расположение терминов в алфавитном порядке;
- общее количество терминов должно быть не менее 20 единиц;
- формат листа: А4;
- поля – 2 см;
- шрифт Times New Roman;
- размер – 14 пунктов;
- межстрочный интервал – 1,5 или 1;
- выравнивание по ширине;
- абзацный отступ – 1 см.
-

Практические задания на проверку умений (индикатор УК-5.3)

Анализ проблемной ситуации

Цель задания: выявить этический аспект религиозной культуры, значение духовно-нравственных ценностей в отечественном мировоззрении.

Ход выполнения задания:

1. Ознакомиться лекционным материалом и дополнительной литературой по теме «Иерархия нравственных норм, предписаний и ценностей в религии».

2. Изучить вопрос о моральной ценности и оценке объективных природных и общественных явлений.

3. Внимательно прочитать приведенный текст.

В конце прошлого года В. Мирошников выложил видео, как он закуривает от свечки в православном храме. Получив много отрицательных отзывов, молодой человек извинился за свой поступок. В. Мирошникову назначили обязательные работы, однако он, не отбыв наказание, уехал в Москву. Теперь приговор ему может быть ужесточен. По этому поводу высказался Глава PR-отдела Московского патриархата РПЦ митрополит Волоколамский Иларион, который считает, что это было бы лишним: «После того как этот молодой человек совершил свой поступок и получил множество негативных комментариев в социальных сетях, он принес извинения», — пояснил священник свою оценку происшедшего. Митрополит Иларион также обратил внимание на одно высказывание юноши, которое делает ситуацию «нелепой и печальной»: «Он сказал: я не получил никакого религиозного образования, и для меня вся эта сфера является закрытой». В этой связи представитель РПЦ отмечает, что к 19-летнему В. Мирошникову следует

проявить снисхождение, и стоило бы увеличить количество времени, которое в образовательной программе отводится на религиозное образование.

4. Произвести анализ проблемной ситуации с религиозной и светской точек зрения, используя лекционный материал и дополнительную литературу.

5. Сформулировать собственную точку зрения, используя знания по религиозной этике, правовые и педагогические критерии.

Практические задания на проверку навыков (индикатор УК-6.2)

Разработка теста

Цель задания: совершенствовать навыки интерпретации явлений, событий, процессов окружающей действительности в контексте разных нравственно-аскетических учений.

Ход выполнения задания:

1. Ознакомиться лекционным материалом и дополнительной литературой по теме «История и современность мусульманской этики. Основные идеи буддийской этики».

2. Самостоятельно разработать тест по данной теме, включающий от 8 до 10 вопросов с выборкой от 3 до 4 вариантов.

3. В вопросах теста должны быть использованы основные понятия и персоналии по мусульманской этике и этике буддизма. Варианты ответов могут быть как развернутые, так и состоящие из одного слова (см. образец).

4. К тесту должны быть приложены ключи по каждому вопросу и список литературы, использованной при разработке теста.

5. Образец составления теста:

1. Какой подход к изучению культуры был принят в эпоху Средневековья?

а) теологический; б) натуралистический; в) поэтический; г) семиотический

Ключ: 1. а.

Практические задания на проверку навыков (индикатор УК-6.3)

Работа с первоисточниками

Цель выполнения задания: совершенствовать навыки решения мировоззренческих и поведенческих проблем на пути самосовершенствования с учетом ценностей традиционных религий при работе с первоисточниками по теме «Основные этапы развития и крупнейшие представители христианской этики»

Ход выполнения задания:

1. Ознакомиться с лекционным материалом.

2. Выбрать первоисточник (статью) из рекомендуемых журналов.

3. В процессе работы над первоисточником необходимо составить конспект выступления (3-5 стр.).

4. Выступление должно быть связано с одним из вопросов плана практического занятия № 5.

План практического занятия

1. Основные идеи и ведущие представители религиозной этики католицизма. Особенности и основные положения протестантской этики.

2. Религиозная этика в православии. Основные представители и идеи.
3. Русская религиозная этика, основные черты и главные представители.
4. Интерпретация явлений, событий, процессов окружающей действительности в контексте нравственно-аскетических учений.

5. При подготовке конспекта и выступления на практическом занятии рекомендуется использовать следующие журналы.

1. «Богословский вестник»
<https://mpda.ru/science/journals/bogoslovskij-vestnik/>
2. «Вестник Екатеринбургской духовной семинарии»
<https://epds.ru/bulletin/>
3. «Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия I: Богословие. Философия. Религиоведение»
<http://pstgu.ru/scientific/periodicals/bulletin/I/>
4. «Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 2: История. История Русской Православной Церкви»
<http://pstgu.ru/scientific/periodicals/bulletin/II/>
5. «Вестник Русской христианской гуманитарной академии»
<http://www.rhga.ru/publications/vestnik/>
6. «Свет Христов просвещает всех: Альманах Свято-Филаретовского православно-христианского института»
<https://sfi.ru/science/nauchnyj-zhurnal.html>
7. «Христианское чтение»
<http://christian-reading.info/>

Промежуточная аттестация (экзамен)

1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Религиозная этика» проводится в виде устного экзамена. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, литературой по дисциплине, программным обеспечением и Интернет-ресурсами (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

2. Критерии оценивания ответа студента

Во время экзамена студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу. Во время ответа студент должен продемонстрировать знания по предмету по предложенным вопросам (см. ниже). Он должен уметь разделять факты и их интерпретации, высказывать и аргументировать собственную точку зрения по тем или иным вопросам. Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения. Ответ студента оценивается по следующим критериям:

Оценка «отлично» – студент глубоко владеет знаниями по всем разделам дисциплины, имеет целостное представление по дисциплине «Религиозная этика»;

Оценка «хорошо» – студент знает предмет, основные направления, этапы и представителей развития религиозной этики;

Оценка «удовлетворительно» – студент определяет отдельные понятия дисциплины и владеет основами разделов дисциплины «Религиозная этика»;

Оценка «неудовлетворительно» – студент имеет представление о предмете и разделах дисциплины «Религиозная этика».

Задания на проверку знаний (индикатор УК-5, УК-6)

3.2 Промежуточная аттестация (экзамен)

1. Порядок проведения промежуточной аттестации

2. Критерии оценивания ответа студента

Вопросы к экзамену

1. Роль и место религиозной этики в структуре этического знания. Соотношение этики и морали.

2. Структура и функции морали, взаимодействие морали и религии.

3. Анализ теологических и философских точек зрения на религиозную мораль.

4. Этический аспект религиозной культуры.

5. Основные этические программы Античности.

6. Основные положения Средневековой морали и их обоснование.

7. Антропоцентристская этическая парадигма в Новоевропейской этике.

Основные направления в понимании моральной природы человека.

8. Этика как учение о «практическом разуме» И. Канта. Социальная теория морали Г.В.Ф. Гегеля.

9. Кризис классической этики и антинормативистский поворот в этике.

10. Понятие «божественного нравственного закона» как основания морали и нравственности.

11. Иерархия нравственных норм, предписаний и ценностей в религии.

12. Понятие «теодицеи». Основные школы теодицеи.

13. Специфика этических категорий. Основные этические категории: долг, справедливость, добро и зло, свобода и ответственность, честь и достоинство, добродетель и порок, любовь и ненависть, дружба и вражда, стыд и совесть.

14. Проблема зла, смысла жизни и счастья в этике.

15. Структура мира ценностей. Фундаментальные, базисные, системные, моральные, абсолютные и относительные, общечеловеческие и исторические моральные ценности.

16. Моральная ценность и оценка объективных природных и общественных явлений.

17. Проблема «переоценки ценностей», возможности и пределы переоценки ценностей.

18. Религиозная этика в католицизме, особенности и основные положения.

19. Основные идеи и ведущие представители протестантской этики.

20. Религиозная этика в православии. Основные представители и идеи.

21. Русская религиозная этика, основные черты и главные представители.

22. Интерпретация явлений, событий, процессов окружающей действительности в контексте нравственно-аскетических учений.

23. История и современность основных понятий и проблематики мусульманской этики. Этические идеи Корана и Сунны.

24. Шариат как мусульманское право и мораль. Проблема нравственного совершенствования, категоричности моральных норм ислама.

25. Основные идеи буддийской этики. Дуккха как естественное состояние человека, причины дуккхи.

26. Либеральные и фундаменталистские концепции этических проблем: история и современность.

27. Благо как наиболее общая ценность добра. Важнейшие виды объективного и субъективного блага.

28. Справедливость как моральная ценность и ее роль в жизни общества. Исторические формы и современные концепции справедливости.

29. Нравственная ценность свободы, основные формы свободы.

30. Решение мировоззренческих и поведенческих проблем на пути самосовершенствования с учетом ценностей традиционных религий.

Итоговое тестирование по дисциплине «Религиозная этика»

Тест охватывает круг вопросов ко всему курсу.

1. **На объективном характере ценностей настаивал:**

- а) П.Я. Чаадаев
- б) Р. Декарт
- в) М. Шелер

2. **«Свобода от ценностей», по мнению кого, является одним из ключевых требований в методологии:**

- а) М. Вебер
- б) В.С. Соловьев

в) Ф.В. Шеллинг

3. К фундаментальным (базовым) моральным ценностям относятся:

- а) добро, совесть
- б) честь, долг
- в) ответственность, справедливость

4. К возможным решениям логически сформулированной теодицеи не относится:

- а) атеизм
- б) пантеизм
- в) материализм

5. Первый известный анализ общей проблемы теодицеи в христианской философии был приведен:

- а) Н. Мальбранш, Г.В. Лейбниц
- б) Н. Мальбранш, И. Кант
- в) Г.В. Лейбниц, И. Кант

6. Источником всех страданий, по В.С. Соловьеву, является:

- а) Бог
- б) эгоизм
- в) человек

7. Свобода, ведущая к обязательной добродетели путем принуждения, представляет следующий источник:

- а) неопределенность
- б) зло
- в) всеединство

8. Кто утверждал, что «та любовь к Богу, которая до того совершенна, что изгоняет страх, доступна только очень немногим»?

- а) П. Флоренский
- б) К. Леонтьев
- в) М. Хайдеггер

9. Главная задача буддийской этики состоит в:

- а) поиск справедливости
- б) наслаждение
- в) обоснование нравственности

10. Принципами построения буддийской этики являются:

- а) умеренность
- б) материальное благополучие

в) не совершение вреда

11. Наиболее известные проповеди Будды:

- а). «О доброте»
- б). «О четырех благородных истинах»
- в). «Восьмеричный путь спасения»

12. Предмет христианской этики составляет:

- а) учение Церкви о нравственном сознании и нравственном поведении человека
- б) учение об изменениях, происходящих с человеком
- в) учение о нравственных смыслах и ценностях

13. Основными источниками христианской этики являются:

- а) христианское учение о человеке
- б) христианское учение о морали
- в) христианское учение о жизни

14. Создателем Ветхозаветного нравственного закона является:

- а) Святой пророк Моисей
- б) преп. Григорий Синалит
- в) Экономцев Иоанн (игумен)

15. Евангельский нравственный закон есть:

- а) истины и правила, которые возвестил людям Иисус Христос, и проповедовали всему миру святые апостолы
- б) закон буквы, закон рабства, требовавший себе безусловного послушания и упорядочивания
- в) нравственные требования, излагаемые в изречениях о блаженстве

16. Христианской добродетелью является:

- а) определенный Богом образ внутреннего расположения человека, влекущий его к делам добра
- б) добрые дела человека и расположение его души, из которого происходят сами дела
- в) добро, вошедшее в привычку

17. Основные аспекты изучения христианской этики:

- а) теоретическое рассмотрение фундаментальных общечеловеческих оснований нравственности
- б) изучение вопросов конкретного воплощения и функционирования этики в христианской жизни
- в) формирование нравственной ответственности личности в условиях риска

18. *Человек является носителем:*

- а) естественного
- б) разумного
- в) божественного

19. *Компетенции обучающегося, которые формируются при изучении дисциплины «Религиозная этика»:*

- а) способность использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике;
- б) способность самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин
- в) способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач.

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Религиозная этика» одобрен на заседаниях кафедры философии культуры и культурологии (протокол № 1 от 31 августа 2021 года), кафедры теологии и религиоведения (протокол № 1 от 31 августа 2021 года).

Авторы: доцент кафедры философии культуры и культурологии, кандидат философских наук, доцент Н.П. Лысикова; доцент кафедры теологии и религиоведения, кандидат философских наук М.В. Каткова.