

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**  
Философский факультет

СОГЛАСОВАНО  
заведующий кафедрой  
теологии и религиоведения  
М.О. Орлов  
« 31 » 08 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ  
председатель НМК  
философского факультета  
М.А. Богатов  
« 31 » 08 20 21 г.

заведующий кафедрой  
философии культуры и культурологии  
Е.В. Листвина  
« 31 » 08 20 21 г.

**Фонд оценочных средств**  
текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине  
**Религиозная этика**

Направление подготовки бакалавриата  
**47.03.03 Религиоведение**

Профиль подготовки бакалавриата  
**Управление социокультурными процессами в конфессиональной сфере**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Саратов,  
2021

## 1. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.3 Выявляет этический аспект религиозной культуры, в том числе, значение духовно-нравственных ценностей в западном и отечественном мировоззрении.</p>	<p><b>Знать</b> этический аспект религиозной культуры, в том числе, значение духовно-нравственных ценностей в западном и отечественном мировоззрении  <b>Уметь</b> выявить этический аспект религиозной культуры, в том числе, значение духовно-нравственных ценностей в западном и отечественном мировоззрении.  <b>Владеть</b> навыками выявления этического аспекта религиозной культуры, в том числе, значения духовно-нравственных ценностей в западном и отечественном мировоззрении.</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.2 Интерпретирует явления, события, процессы окружающей действительности в контексте нравственно-аскетических учений.</p>	<p><b>Знать</b> интерпретацию явлений, событий, процессов окружающей действительности в контексте нравственно-аскетических учений.  <b>Уметь</b> интерпретировать явления, события, процессы окружающей действительности в контексте нравственно-аскетических учений.  <b>Владеть</b> навыками интерпретации явлений, событий, процессов окружающей действительности в контексте нравственно-аскетических учений.</p>
	<p>УК-6.3 Решает мировоззренческие и поведенческие проблемы на пути самосовершенствования с учетом ценностей традиционных религий.</p>	<p><b>Знать</b> решение мировоззренческих и поведенческих проблем на пути самосовершенствования с учетом ценностей традиционных религий.</p>

		<p><b>Уметь</b> решать мировоззренческие и поведенческие проблемы на пути самосовершенствования с учетом ценностей традиционных религий.</p> <p><b>Владеть</b> навыками решения мировоззренческих и поведенческих проблем на пути самосовершенствования с учетом ценностей традиционных религий.</p>
--	--	--

## 2. Показатели оценивания результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	Не удовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
7 семестр	<p><b>Не знает</b> этический аспект религиозной культуры, в том числе, значение духовно-нравственных ценностей в западном и отечественном мировоззрении, интерпретацию явлений, событий, процессов окружающей действительности в контексте нравственно-аскетических, решение мировоззренческих и поведенческих проблем на пути самосовершенствования с учетом ценностей традиционных религий. учений.</p> <p><b>Не умеет</b> выявить этический аспект религиозной культуры, в том числе, значение духовно-нравственных ценностей в западном и отечественном мировоззрении, интерпретировать явления, события, процессы окружающей действительности в контексте нравственно-аскетических учений, <b>решать</b> мировоззренческие и</p>	<p><b>Знает, но не в полной мере</b> этический аспект религиозной культуры, в том числе, значение духовно-нравственных ценностей в западном и отечественном мировоззрении, интерпретацию явлений, событий, процессов окружающей действительности в контексте нравственно-аскетических, решение мировоззренческих и поведенческих проблем на пути самосовершенствования с учетом ценностей традиционных религий. учений.</p> <p><b>Умеет, но не в полной мере</b> выявить этический аспект религиозной культуры, в том числе, значение духовно-нравственных ценностей в западном и отечественном мировоззрении, интерпретировать явления, события, процессы окружающей действительности в контексте нравственно-аскетических учений, <b>решать</b> мировоззренческие и поведенческие проблемы на пути самосовершенствования</p>	<p><b>Хорошо знает</b> этический аспект религиозной культуры, в том числе, значение духовно-нравственных ценностей в западном и отечественном мировоззрении, интерпретацию явлений, событий, процессов окружающей действительности в контексте нравственно-аскетических, решение мировоззренческих и поведенческих проблем на пути самосовершенствования с учетом ценностей традиционных религий. учений.</p> <p><b>Хорошо умеет</b> выявить этический аспект религиозной культуры, в том числе, значение духовно-нравственных ценностей в западном и отечественном мировоззрении, интерпретировать явления, события, процессы окружающей действительности в контексте нравственно-аскетических учений, <b>решать</b> мировоззренческие и поведенческие проблемы на пути самосовершенствования с учетом ценностей традиционных религий.</p>	<p><b>В полной мере</b> знает этический аспект религиозной культуры, в том числе, значение духовно-нравственных ценностей в западном и отечественном мировоззрении, интерпретацию явлений, событий, процессов окружающей действительности в контексте нравственно-аскетических, решение мировоззренческих и поведенческих проблем на пути самосовершенствования с учетом ценностей традиционных религий. учений.</p> <p><b>Отлично умеет</b> выявить этический аспект религиозной культуры, в том числе, значение духовно-нравственных ценностей в западном и отечественном мировоззрении, интерпретировать явления, события, процессы окружающей действительности в контексте нравственно-аскетических учений, <b>решать</b> мировоззренческие и поведенческие проблемы на пути самосовершенствования с учетом ценностей традиционных религий.</p>

<p>поведенческие проблемы на пути самосовершенствования с учетом ценностей традиционных религий. <b>Не владеет</b> навыками выявления этического аспекта религиозной культуры, в том числе, значения духовно-нравственных ценностей в западном и отечественном мировоззрении. навыками интерпретации явлений, событий, процессов окружающей действительности в контексте нравственно-аскетических учений, навыками решения мировоззренческих и поведенческих проблем на пути самосовершенствования с учетом ценностей традиционных религий.</p>	<p>с учетом ценностей традиционных религий. <b>Не в полной мере владеет</b> навыками выявления этического аспекта религиозной культуры, в том числе, значения духовно-нравственных ценностей в западном и отечественном мировоззрении. навыками интерпретации явлений, событий, процессов окружающей действительности в контексте нравственно-аскетических учений, навыками решения мировоззренческих и поведенческих проблем на пути самосовершенствования с учетом ценностей традиционных религий.</p>	<p><b>Хорошо владеет</b> навыками выявления этического аспекта религиозной культуры, в том числе, значения духовно-нравственных ценностей в западном и отечественном мировоззрении. навыками интерпретации явлений, событий, процессов окружающей действительности в контексте нравственно-аскетических учений, навыками решения мировоззренческих и поведенческих проблем на пути самосовершенствования с учетом ценностей традиционных религий.</p>	<p><b>Полностью владеет</b> навыками выявления этического аспекта религиозной культуры, в том числе, значения духовно-нравственных ценностей в западном и отечественном мировоззрении. навыками интерпретации явлений, событий, процессов окружающей действительности в контексте нравственно-аскетических учений, навыками решения мировоззренческих и поведенческих проблем на пути самосовершенствования с учетом ценностей традиционных религий.</p>
---	--	---	--

### 3. Оценочные средства

#### **3.1 Задания для текущего контроля успеваемости студентов**

*Задания на проверку знаний (индикатор УК-5, УК-6)*

##### **Составление глоссария по дисциплине**

Основные правила составления и оформления глоссария:

- включение терминов, связанных с изучаемой дисциплиной и являющихся для студента новыми;
- указание ссылки на источник, откуда взято определение;
- расположение терминов в алфавитном порядке;
- общее количество терминов должно быть не менее 20 единиц;
- формат листа: А4;
- поля – 2 см;
- шрифт Times New Roman;
- размер – 14 пунктов;
- межстрочный интервал – 1,5 или 1;
- выравнивание по ширине;
- абзацный отступ – 1 см.
- 

*Практические задания на проверку умений (индикатор УК-5.3)*

##### **Анализ проблемной ситуации**

Цель задания: выявить этический аспект религиозной культуры, значение духовно-нравственных ценностей в отечественном мировоззрении.

Ход выполнения задания:

1. Ознакомиться лекционным материалом и дополнительной литературой по теме «Иерархия нравственных норм, предписаний и ценностей в религии».

2. Изучить вопрос о моральной ценности и оценке объективных природных и общественных явлений.

3. Внимательно прочитать приведенный текст.

В конце прошлого года В. Мирошников выложил видео, как он закуривает от свечки в православном храме. Получив много отрицательных отзывов, молодой человек извинился за свой поступок. В. Мирошникову назначили обязательные работы, однако он, не отбыв наказание, уехал в Москву. Теперь приговор ему может быть ужесточен. По этому поводу высказался Глава PR-отдела Московского патриархата РПЦ митрополит Волоколамский Иларион, который считает, что это было бы лишним: «После того как этот молодой человек совершил свой поступок и получил множество негативных комментариев в социальных сетях, он принес извинения», — пояснил священник свою оценку происшедшего. Митрополит Иларион также обратил внимание на одно высказывание юноши, которое делает ситуацию «нелепой и печальной»: «Он сказал: я не получил никакого религиозного образования, и для меня вся эта сфера является закрытой». В этой связи представитель РПЦ отмечает, что к 19-летнему В. Мирошникову следует



проявить снисхождение, и стоило бы увеличить количество времени, которое в образовательной программе отводится на религиозное образование.

4. Произвести анализ проблемной ситуации с религиозной и светской точек зрения, используя лекционный материал и дополнительную литературу.

5. Сформулировать собственную точку зрения, используя знания по религиозной этике, правовые и педагогические критерии.

#### *Практические задания на проверку навыков (индикатор УК-6.2)*

##### **Разработка теста**

Цель задания: совершенствовать навыки интерпретации явлений, событий, процессов окружающей действительности в контексте разных нравственно-аскетических учений.

Ход выполнения задания:

1. Ознакомиться лекционным материалом и дополнительной литературой по теме «История и современность мусульманской этики. Основные идеи буддийской этики».

2. Самостоятельно разработать тест по данной теме, включающий от 8 до 10 вопросов с выборкой от 3 до 4 вариантов.

3. В вопросах теста должны быть использованы основные понятия и персоналии по мусульманской этике и этике буддизма. Варианты ответов могут быть как развернутые, так и состоящие из одного слова (см. образец).

4. К тесту должны быть приложены ключи по каждому вопросу и список литературы, использованной при разработке теста.

5. Образец составления теста:

1. Какой подход к изучению культуры был принят в эпоху Средневековья?

а) теологический; б) натуралистический; в) поэтический; г) семиотический

Ключ: 1. а.

#### *Практические задания на проверку навыков (индикатор УК-6.3)*

##### **Работа с первоисточниками**

Цель выполнения задания: совершенствовать навыки решения мировоззренческих и поведенческих проблем на пути самосовершенствования с учетом ценностей традиционных религий при работе с первоисточниками по теме «Основные этапы развития и крупнейшие представители христианской этики»

Ход выполнения задания:

1. Ознакомиться с лекционным материалом.

2. Выбрать первоисточник (статью) из рекомендуемых журналов.

3. В процессе работы над первоисточником необходимо составить конспект выступления (3-5 стр.).

4. Выступление должно быть связано с одним из вопросов плана практического занятия № 5.

##### **План практического занятия**

1. Основные идеи и ведущие представители религиозной этики католицизма. Особенности и основные положения протестантской этики.

2. Религиозная этика в православии. Основные представители и идеи.
3. Русская религиозная этика, основные черты и главные представители.
4. Интерпретация явлений, событий, процессов окружающей действительности в контексте нравственно-аскетических учений.

5. При подготовке конспекта и выступления на практическом занятии рекомендуется использовать следующие журналы.

1. «Богословский вестник»  
<https://mpda.ru/science/journals/bogoslovskij-vestnik/>
2. «Вестник Екатеринбургской духовной семинарии»  
<https://epds.ru/bulletin/>
3. «Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия I: Богословие. Философия. Религиоведение»  
<http://pstgu.ru/scientific/periodicals/bulletin/I/>
4. «Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 2: История. История Русской Православной Церкви»  
<http://pstgu.ru/scientific/periodicals/bulletin/II/>
5. «Вестник Русской христианской гуманитарной академии»  
<http://www.rhga.ru/publications/vestnik/>
6. «Свет Христов просвещает всех: Альманах Свято-Филаретовского православно-христианского института»  
<https://sfi.ru/science/nauchnyj-zhurnal.html>
7. «Христианское чтение»  
<http://christian-reading.info/>

## **Промежуточная аттестация (экзамен)**

### **1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Религиозная этика» проводится в виде устного экзамена. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, литературой по дисциплине, программным обеспечением и Интернет-ресурсами (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

### **2. Критерии оценивания ответа студента**

Во время экзамена студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу. Во время ответа студент должен продемонстрировать знания по предмету по предложенным вопросам (см. ниже). Он должен уметь разделять факты и их интерпретации, высказывать и аргументировать собственную точку зрения по тем или иным вопросам. Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения. Ответ студента оценивается по следующим критериям:



**Оценка «отлично»** – студент глубоко владеет знаниями по всем разделам дисциплины, имеет целостное представление по дисциплине «Религиозная этика»;

**Оценка «хорошо»** – студент знает предмет, основные направления, этапы и представителей развития религиозной этики;

**Оценка «удовлетворительно»** – студент определяет отдельные понятия дисциплины и владеет основами разделов дисциплины «Религиозная этика»;

**Оценка «неудовлетворительно»** – студент имеет представление о предмете и разделах дисциплины «Религиозная этика».

### **Задания на проверку знаний (индикатор УК-5, УК-6)**

### **3.2 Промежуточная аттестация (экзамен)**

#### **1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

#### **2. Критерии оценивания ответа студента**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Роль и место религиозной этики в структуре этического знания. Соотношение этики и морали.

2. Структура и функции морали, взаимодействие морали и религии.

3. Анализ теологических и философских точек зрения на религиозную мораль.

4. Этический аспект религиозной культуры.

5. Основные этические программы Античности.

6. Основные положения Средневековой морали и их обоснование.

7. Антропоцентристская этическая парадигма в Новоевропейской этике.

Основные направления в понимании моральной природы человека.

8. Этика как учение о «практическом разуме» И. Канта. Социальная теория морали Г.В.Ф. Гегеля.

9. Кризис классической этики и антинормативистский поворот в этике.

10. Понятие «божественного нравственного закона» как основания морали и нравственности.

11. Иерархия нравственных норм, предписаний и ценностей в религии.

12. Понятие «теодицеи». Основные школы теодицеи.

13. Специфика этических категорий. Основные этические категории: долг, справедливость, добро и зло, свобода и ответственность, честь и достоинство, добродетель и порок, любовь и ненависть, дружба и вражда, стыд и совесть.

14. Проблема зла, смысла жизни и счастья в этике.

15. Структура мира ценностей. Фундаментальные, базисные, системные, моральные, абсолютные и относительные, общечеловеческие и исторические моральные ценности.

16. Моральная ценность и оценка объективных природных и общественных явлений.

17. Проблема «переоценки ценностей», возможности и пределы переоценки ценностей.

18. Религиозная этика в католицизме, особенности и основные положения.

19. Основные идеи и ведущие представители протестантской этики.

20. Религиозная этика в православии. Основные представители и идеи.

21. Русская религиозная этика, основные черты и главные представители.

22. Интерпретация явлений, событий, процессов окружающей действительности в контексте нравственно-аскетических учений.

23. История и современность основных понятий и проблематики мусульманской этики. Этические идеи Корана и Сунны.

24. Шариат как мусульманское право и мораль. Проблема нравственного совершенствования, категоричности моральных норм ислама.

25. Основные идеи буддийской этики. Дуккха как естественное состояние человека, причины дуккхи.

26. Либеральные и фундаменталистские концепции этических проблем: история и современность.

27. Благо как наиболее общая ценность добра. Важнейшие виды объективного и субъективного блага.

28. Справедливость как моральная ценность и ее роль в жизни общества. Исторические формы и современные концепции справедливости.

29. Нравственная ценность свободы, основные формы свободы.

30. Решение мировоззренческих и поведенческих проблем на пути самосовершенствования с учетом ценностей традиционных религий.

### **Итоговое тестирование по дисциплине «Религиозная этика»**

Тест охватывает круг вопросов ко всему курсу.

1. *На объективном характере ценностей настаивал:*

- а) П.Я. Чаадаев
- б) Р. Декарт
- в) М. Шелер

2. *«Свобода от ценностей», по мнению кого, является одним из ключевых требований в методологии:*

- а) М. Вебер
- б) В.С. Соловьев

в) Ф.В. Шеллинг

**3. К фундаментальным (базовым) моральным ценностям относятся:**

- а) добро, совесть
- б) честь, долг
- в) ответственность, справедливость

**4. К возможным решениям логически сформулированной теодицеи не относится:**

- а) атеизм
- б) пантеизм
- в) материализм

**5. Первый известный анализ общей проблемы теодицеи в христианской философии был приведен:**

- а) Н. Мальбранш, Г.В. Лейбниц
- б) Н. Мальбранш, И. Кант
- в) Г.В. Лейбниц, И. Кант

**6. Источником всех страданий, по В.С. Соловьеву, является:**

- а) Бог
- б) эгоизм
- в) человек

**7. Свобода, ведущая к обязательной добродетели путем принуждения, представляет следующий источник:**

- а) неопределенность
- б) зло
- в) всеединство

**8. Кто утверждал, что «та любовь к Богу, которая до того совершенна, что изгоняет страх, доступна только очень немногим»?**

- а) П. Флоренский
- б) К. Леонтьев
- в) М. Хайдеггер

**9. Главная задача буддийской этики состоит в:**

- а) поиск справедливости
- б) наслаждение
- в) обоснование нравственности

**10. Принципами построения буддийской этики являются:**

- а) умеренность
- б) материальное благополучие

в) не совершение вреда

**11. Наиболее известные проповеди Будды:**

- а). «О доброте»
- б). «О четырех благородных истинах»
- в). «Восьмеричный путь спасения»

**12. Предмет христианской этики составляет:**

- а) учение Церкви о нравственном сознании и нравственном поведении человека
- б) учение об изменениях, происходящих с человеком
- в) учение о нравственных смыслах и ценностях

**13. Основными источниками христианской этики являются:**

- а) христианское учение о человеке
- б) христианское учение о морали
- в) христианское учение о жизни

**14. Создателем Ветхозаветного нравственного закона является:**

- а) Святой пророк Моисей
- б) преп. Григорий Синалит
- в) Экономцев Иоанн (игумен)

**15. Евангельский нравственный закон есть:**

- а) истины и правила, которые возвестил людям Иисус Христос, и проповедовали всему миру святые апостолы
- б) закон буквы, закон рабства, требовавший себе безусловного послушания и упорядочивания
- в) нравственные требования, излагаемые в изречениях о блаженстве

**16. Христианской добродетелью является:**

- а) определенный Богом образ внутреннего расположения человека, влекущий его к делам добра
- б) добрые дела человека и расположение его души, из которого происходят сами дела
- в) добро, вошедшее в привычку

**17. Основные аспекты изучения христианской этики:**

- а) теоретическое рассмотрение фундаментальных общечеловеческих оснований нравственности
- б) изучение вопросов конкретного воплощения и функционирования этики в христианской жизни
- в) формирование нравственной ответственности личности в условиях риска

18. *Человек является носителем:*

- а) естественного
- б) разумного
- в) божественного

19. *Компетенции обучающегося, которые формируются при изучении дисциплины «Религиозная этика»:*

- а) способность использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике;
- б) способность самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин
- в) способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач.

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Религиозная этика» одобрен на заседаниях кафедры философии культуры и культурологии (протокол № 1 от 31 августа 2021 года), кафедры теологии и религиоведения (протокол № 1 от 31 августа 2021 года).

Авторы: доцент кафедры философии культуры и культурологии, кандидат философских наук, доцент Н.П. Лысикова; доцент кафедры теологии и религиоведения, кандидат философских наук М.В. Каткова.