



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Философский факультет

СОГЛАСОВАНО
 заведующий кафедрой
теологии и религиоведения
М.О. Орлов
« 31 » 08 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК
философского факультета
 М.А. Богатов
« 31 » 08 20 21 г.

Фонд оценочных средств
текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине
Психология религии

Направление подготовки бакалавриата
47.03.03 Религиоведение

Профиль подготовки бакалавриата
Управление социокультурными процессами в конфессиональной сфере

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2021

1. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-2 Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности</p>	<p>ОПК-2.3 Выявляет специфику религиозного сознания и психологических состояний верующих с учетом исследований по психологии религии.</p>	<p>Знать: общепрофессиональные теоретические основы Психологии религии. Уметь: понимать, излагать и критически анализировать базовую религиоведческую информацию. Владеть: навыками практического использования теоретических религиоведческих знаний и методов религиоведческого исследования.</p>

2. Показатели оценивания результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
6 семестр	Студент не способен выделить и дать краткую характеристику основным этапам истории становления психологии религии. Не знает основные особенности этапов, процессы и события, не определяет их причины и следствия. Не может выделить особенности традиций и школ.	Студент способен выделить и дать краткую характеристику основным этапам истории становления психологии религии. Слабо знает основные особенности этапов, процессы и события, определяет их причины и следствия. Может выделить особенности традиций и школ.	Студент способен выделить и дать краткую характеристику основным этапам истории становления психологии религии. Знает основные особенности этапов, процессы и события, определяет их причины и следствия. Может выделить особенности традиций и школ.	Студент способен выделить и дать краткую характеристику основным этапам истории становления психологии религии. Знает основные особенности этапов, процессы и события, определяет их причины и следствия. Может выделить особенности традиций и школ.

3. Оценочные средства

3.1 Задания для текущего контроля успеваемости студентов

В процессе освоения дисциплины студенты выполняют следующие виды **самостоятельной работы**:

В процессе освоения дисциплины студенты выполняют следующие виды **самостоятельной работы**:

В процессе освоения дисциплины студенты выполняют следующие виды **самостоятельной работы**:

1. Подготовка к устному опросу на практическом занятии (изучение первоисточников и научной литературы, написание конспекта).
2. Выполнение практических заданий на проверку умений и владений.
3. Подготовка к прохождению тестирования и промежуточной аттестации (выполнение заданий для собеседования на экзамене).

Задания для текущего контроля успеваемости студентов

1. Устный опрос (задание на проверку знаний)

Контроль усвоения знаний студентами проводится еженедельно в форме устного опроса на практическом занятии. Устный опрос представляет собой собеседование со студентами по учебным материалам, изученным ими в рамках самостоятельной работы (подготовки к практическому занятию).

2. Практические задания (проверка умений)

Сформированность умений обучающихся оценивается еженедельно на практическом занятии. Студентам предлагается выполнить практические задания по изученным текстам.

3. Практические задания (проверка владений)

Оценка сформированности владений у обучающихся проводится на практических занятиях еженедельно. Студенты выполняют практические задания, заключающиеся в осуществлении анализа источников и подходов, сформировавшихся в истории религии, с позиций ценности конкретного авторского подхода для истории психологии религии и для формирования целостного мировосприятия здорового человека, минимизации последствий кризисных этапов личностного роста.

Практическое занятие № 1

Тема: Психология религии как область научного знания

Устный опрос – задания на проверку знаний

1. Перечислите специфические черты психологии религии как научной дисциплины (*индикатор ОПК-2.3*).
2. Расскажите о формировании дисциплинарного пространства психологии религии (*индикатор ОПК-2.3*).
3. Дайте определение предмета психологии религии (*индикатор ОПК-2.3*).

Практические задания на проверку умений

Покажите взаимосвязь предмета психологии религии и следующих методов: интроспекция, эксперимент, изучение клинических случаев (индикатор *ОПК-2.3*).

Практические задания на проверку владений

Проанализируйте подходы, собранные в работе: Малевич Т.В. Эмпирические методы исследования религиозного опыта в психологии религии: история и современные тенденции (вторая половина XX – начало XXI в.) (Исследование в открытом доступе по адресу сети Интернет: <https://cyberleninka.ru/article/n/empiricheskie-metody-issledovaniya-religioznogo-opyta-v-psihologii-religii-istoriya-i-sovremennye-tendantsii-vtoraya-polovina-xx>), а также выявите проблемы применения эмпирических методов в психологии религии *индикатор ОПК-2.3*).

Практическое занятие № 2

Тема: История становления психологии религии

Устный опрос – задания на проверку знаний

1. Перечислите известные вам учения в истории философии и религии, предполагавшие заботу о душе (*индикатор ОПК-2.3*).
2. Расскажите основные особенности мистического опыта в религиозной системе представлений о мире (*индикатор ОПК-2.3*).
3. Назовите основания понятия, используемые У. Джемсом в исследовании психологического измерения религиозного опыта (*индикатор ОПК-2.3*).

Практические задания на проверку умений

Покажите концепции психологии религии У. Джемса и его представлений о многообразии мистического опыта (*индикатор ОПК-2.3*).

Практические задания на проверку владений

Осуществите религиоведческий анализ представлений о мистических состояниях сознания У. Джемса (*индикатор ОПК-2.3*).

Практическое занятие № 3

Тема: Психология религии в трудах В. Вундта и Т. Рибо

Устный опрос – задания на проверку знаний

1. Перечислите основные вопросы сочинений В. Вундта, которые касаются тематики религиозного опыта (*индикатор ОПК-2.3*).
2. Расскажите основные идеи системы В. Вундта (*индикатор ОПК-2.3*).
3. Назовите основные понятия, которые используются в сочинениях В. Вундтом для описания опыта религиозной жизни (*индикатор ОПК-2.3*).

Практические задания на проверку умений

Покажите взаимосвязь языка, мифа, обычаев в работах В. Вундта (*индикатор ОПК-2.3*).

Практические задания на проверку владений

Осуществите комплексный анализ одной из глав сочинения «Проблемы психологии народов» (*индикатор ОПК-2.3*).

Практическое занятие № 4

Тема: Проблемы религии в психоанализе З. Фрейда

Устный опрос – задания на проверку знаний

3. Перечислите психологические основания появления релоигиозных представлений согласно идеям З. Фрейда (*индикатор ОПК-2.3*).

4. Расскажите о теории происхождения морали и религии согласно З. Фрейду (*индикатор ОПК-2.3*).

3. Назовите основные понятия, которые рассматриваются в сочинениях З. Фрейда (*индикатор ОПК-2.3*).

Практические задания на проверку умений

Покажите взаимосвязь культурных запретов и религии в системе З.Фрейда (*индикатор ОПК-2.3*).

Практические задания на проверку владений

Осуществите комплексный анализ одной из глав сочинения «Тотам и табу» (*индикатор ОПК-2.3*).

Практическое занятие № 5

Тема: Психология и религия в представлениях К.Г. Юнга

Устный опрос – задания на проверку знаний

1.Перечислите основные понятия, используемые К.Г. Юнгом для анализа религиозных представлений (*индикатор ОПК-2.3*).

2.Расскажите об идее религиозной сентиментальности К.Г. Юнга и причинах ее появления (*индикатор ОПК-2.3*).

3.Дайте определение архетипа, символа в представлениях К.Г. Юнга (*индикатор ОПК-2.3*).

Практические задания на проверку умений

Покажите взаимосвязь представлений о сознании, естественности и сверхъестественности в работах К.Г. Юнга (*индикатор ОПК-2.3*).

Практические задания на проверку владений

Осуществите комплексный анализ одной из глав сочинения «Архетип и символ» (*индикатор ОПК-2.3*).

Практическое занятие № 6

Тема: Проблемы религии в освещении бихевиоризма

Устный опрос – задания на проверку знаний

1.Перечислите основания для перехода от исследования религиозных представлений к анализу религиозного поведения (*индикатор ОПК-2.3*).

2.Расскажите основные позиции критики интроспекции и религии Дж Уотсона (*индикатор ОПК-2.3*).

3. Назовите основные понятия бихевиоризма, которые применимы к анализу религиозного поведения (*индикатор ОПК-2.3*).

Практические задания на проверку умений

Покажите взаимосвязь эволюционного потенциала и религиозного поведения. (*индикатор ОПК-2.3*).

Практические задания на проверку владений

Осуществите анализ одной из глав сочинения «Биологические основания веры» Уэллса (*индикатор ОПК-2.3*).

Практическое занятие № 7

Тема: Религиозное поведение в концепциях необихевиоризма

Устный опрос – задания на проверку знаний

1. Перечислите причины отхода от классических бихевиористских концепций, в том числе в анализе религиозного поведения (*индикатор ОПК-2.3*).
2. Расскажите об основных модусах поведения организма в системе Д. Траута (*индикатор ОПК-2.3*).
3. Назовите основные понятия, используемые в концепциях необихевиоризма для анализа религиозного поведения (*индикатор ОПК-2.3*).

Практические задания на проверку умений

Покажите взаимосвязь случайных подкреплений в поведении и суеверия (*индикатор ОПК-2.3*).

Практические задания на проверку владений

Осуществите анализ концепции оперантного и респондентного поведения, ее применимости к анализу религиозного поведения (*индикатор ОПК-2.3*).

Практическое занятие № 8

Тема: Мировоззренческая проблематика гуманистической психологии

Устный опрос – задания на проверку знаний

1. Перечислите основные источники и мировоззренческие особенности гуманистической психологии (*индикатор ОПК-2.3*).
2. Расскажите о европейском влиянии на гуманистическую перспективу, его потенциал для анализа религиозного опыта (*индикатор ОПК-2.3*).
3. Назовите основные понятия гуманистической психологии, применяемые для анализа мировоззренческой проблематики и религиозного опыта (*индикатор ОПК-2.3*).

Практические задания на проверку умений

Покажите взаимосвязь гуманистической психологии и контркультуры в исследовании мировоззренческой проблематики, включая анализ религиозных представлений (*индикатор ОПК-2.3*).

Практические задания на проверку владений

Осуществите анализ сильных и слабых сторон подходов «театра психодрамы», «тренинга сензитивности», «гештальт-терапии» (*индикатор ОПК-2.3*).

Практическое занятие № 9

Тема: Эрих Фромм: психоанализ и религия

Устный опрос – задания на проверку знаний

1. Перечислите и дайте определение основных понятий, используемых Э. Фроммом для анализа религиозного мировосприятия (*индикатор ОПК-2.3*).
2. Расскажите основные особенности «авторитарной религии» (*индикатор ОПК-2.3*).
3. Назовите основные признаки «индустриальной религии» (*индикатор ОПК-2.3*).

Практические задания на проверку умений

Покажите взаимосвязь «рыночного характера» и «кибернетической религии» в системе Э. Фромма (*индикатор ОПК-2.3*).

Практические задания на проверку владений

Осуществите комплексный анализ одного из разделов сочинения «Психология и религия» Э. Фромма (*индикатор ОПК-2.3*).

Практическое занятие № 10

Тема: А. Маслоу: самоактуализация и религия

Устный опрос – задания на проверку знаний

1. Перечислите особенности подхода А. Маслоу к человеческому здоровью и связанной с ним мировоззренческой проблематики (*индикатор ОПК-2.3*).
2. Расскажите основные признаки самоактуализирующейся личности (*индикатор ОПК-2.3*).
3. Назовите основные понятия, используемые А. Маслоу для анализа опыта религиозных переживаний и близких к нему состояний (*индикатор ОПК-2.3*).

Практические задания на проверку умений

Покажите взаимосвязь «мистичности» и «опыта высших состояний» в системе А. Маслоу (*индикатор ОПК-2.3*).

Практические задания на проверку владений

Осуществите анализ одного из разделов сочинения «Мотивация и личность» или «Новые рубежи человеческой природы» (*индикатор ОПК-2.3*).

Практическое занятие № 11

Тема: Абстрактная модель психики Р. Ассанджиоли в психологии религии

Устный опрос – задания на проверку знаний

1. Перечислите отправные моменты создания абстрактной модели психики Р. Ассанджиоли (*индикатор ОПК-2.3*).
2. Расскажите основные идеи Р. Ассанджиоли о дополнении «карты внутреннего пространства» психики человека (*индикатор ОПК-2.3*).
3. Назовите основные понятия, используемые Р. Ассанджиоли для анализа религиозного опыта (*индикатор ОПК-2.3*).

Практические задания на проверку умений

Покажите взаимосвязь представлений о кризисах и о духовном росте в представлениях Р. Ассанджиоли (*индикатор ОПК-2.3*).

Практические задания на проверку владений

Осуществите религиоведческий анализ сочинения «Нервные заболевания при духовном росте» (*индикатор ОПК-2.3*).

Практическое занятие № 12

Тема: Проблемы религии в освещении экзистенциальной психологии: экзистенциализм и психотерапия в трудах Л. Бинсвангера

Устный опрос – задания на проверку знаний

1. Перечислите мировоззренческие основания экзистенциальной психологии (*индикатор ОПК-2.3*).
2. Расскажите основные позиции спора Л. Бинсвангера и З. Фрейда о духовной жизни и религиозном мировосприятии (*индикатор ОПК-2.3*).
3. Назовите основные понятия системы Л. Бинсвангера (*индикатор ОПК-2.3*).

Практические задания на проверку умений

Покажите взаимосвязь подходов к анализу структуры человеческого бытия М. Хайдеггера и мировоззренческой проблематики и жизни духа в работах Л. Бинсвангера (*индикатор ОПК-2.3*).

Практические задания на проверку владений

Осуществите комплексный анализ одного из разделов сочинения «Бытие-в-мире» Л. Бинсвангера (*индикатор ОПК-2.3*).

Практическое занятие № 13

Тема: Идеи Р. Мэй и М. Босс в истории экзистенциальной психологии

Устный опрос – задания на проверку знаний

1. Перечислите отправные позиции подхода Р. Мэй к анализу мировоззренческой проблематики и темы религии (*индикатор ОПК-2.3*).
2. Назовите основные понятия, используемые Р. Мэй для анализа религиозных представлений (*индикатор ОПК-2.3*).
3. Назовите основные особенности онтоцентрического экзистенциального анализа М. Босс (*индикатор ОПК-2.3*).

Практические задания на проверку умений

Покажите взаимосвязь представлений о сознании Р. Мэй, проблемы забвения бытия и проблемы тревоги (*индикатор ОПК-2.3*).

Практические задания на проверку владений

Осуществите комплексный анализ одного из разделов сочинения «Любовь и воля» или «Открытие бытия: очерки экзистенциальной психологии» (*индикатор ОПК-2.3*).

Практическое занятие № 14

Тема: «Психология самости» о религии (Э. Эриксон, Д. Виннекот и М. Ризутто).

Устный опрос – задания на проверку знаний

1. Расскажите о значении младенчества и раннего детства в формировании личности с позиции «психологии самости» (*индикатор ОПК-2.3*).
2. Дайте определение шизоидности и депрессивности с «позиций психологии самости» (*индикатор ОПК-2.3*).
3. Назовите основные понятия, которые использует психология самости для анализа мировоззренческой проблематики (*индикатор ОПК-2.3*).

Практические задания на проверку умений

Покажите взаимосвязь базового доверия и религиозной веры (*индикатор ОПК-2.3*).

Практические задания на проверку владений

Осуществите комплексный анализ одного из авторских подходов в «психологии самости» (Э. Эриксон, Д. Виннекот и М. Ризутто) (*индикатор ОПК-2.3*).

Практическое занятие № 15

Тема: Проблемы религии в освещении трансперсональной психологии

Устный опрос – задания на проверку знаний

1. Перечислите разделы «карты внутреннего пространства» (*индикатор ОПК-2.3*).

2. Расскажите основные «религиозные» мотивы базовых перинатальных матриц (*индикатор ОПК-2.3*).

3. Назовите основные понятия, которые рассматриваются в сочинениях С. Грофа (*индикатор ОПК-2.3*).

Практические задания на проверку умений

Покажите взаимосвязь понятий «система конденсированного опыта» и «базовая перинатальная матрица» (*индикатор ОПК-2.3*).

Практические задания на проверку владений

Осуществите комплексный анализ одной из глав сочинения «Путешествие в поисках себя» (*индикатор ОПК-2.3*).

Практическое занятие № 16

Тема: Фундаментальный выбор и конфессиональный подход в психологии религии

Устный опрос – задания на проверку знаний

1. Перечислите основания для анализа корреляции религиозности и психического здоровья (*индикатор ОПК-2.3*).

2. Расскажите об основаниях анализа психопатологии в конфессиональных концепциях (*индикатор ОПК-2.3*).

3. Назовите основные понятия, которые используются в конфессиональных подходах к психологии религии (*индикатор ОПК-2.3*).

Практические задания на проверку умений

Покажите взаимосвязь исследования проблематики психического здоровья в психологии и практики душепопечения в религиозной картине мира (*индикатор ОПК-2.3*).

Практические задания на проверку владений

Осуществите комплексный анализ одной из конфессиональных интерпретаций психологии религии (*индикатор ОПК-2.3*).

Другие виды учебной деятельности

В конце семестра студентам предлагается пройти итоговое тестирование по всему курсу. Тестирование проходит на платформе IpsilonUni. Каждому студенту предлагается индивидуальный вариант.

Общее количество заданий – 20.

Тестовые задания

I вариант:

1. Психология религии — область научных исследований, где изучается воздействие религии на:

1. душевную жизнь человека;
2. энергетическое равновесие;
3. антропологическое единство;
4. невротические и психотические процессы.

2. К методам психологии религии не относится:

1. изучение клинических случаев;
2. вивисекция;
3. анкетирование;
4. интервью.

3. Метод изучения клинических случаев не применял:

1. Ж. Шарко;
2. Г. Марсель;
3. А. Бине;
4. П. Жане.

4. Метод психологии религии, который основан на изучении того, что является субъекту, что им осознается, — соответственно, описание психологической реальности на материалах самонаблюдения:

1. Интроспекция;
2. Эксперимент;
3. Изучение личных документов;
4. Изучение клинических случаев.

5. Что «порождает уверенность в спасении, душевный мир и вливает силы в чувство любви» по Джемсу:

1. миф;
2. религия;
3. работа;
4. учеба.

6. В. Вундт все виды психической деятельности человека рассматривал как:

1. известные ассоциативные комбинации прежде накопленных впечатлений;
2. известные конвенционально отработанные механизмы;
3. психосоматические проявления метафизических переживаний ужаса перед природой;
4. реакция сомнения на иллюзорность окружающего мира.

7. Первая задача, обозначенная Вундтом – это создание психологии, не зависящей:

1. от метафизических теорий;
2. от мифа;
3. от классовых противоречий;
4. от интроспекции.

8. К христианству, согласно Фрейду приводит традиция:

1. жреческая;
2. пророческая;
3. египетская;
4. саддукейская.

9. Что невозможно отнести к основаниям бихевиоризма:

1. теория рефлексов Павлова;
2. функционализм;
3. теория Тейяра де Шардена;
4. позитивизм.

10. По мнению Уэллса детей:

1. надо обучать религии;
2. не надо обучать религии;
3. невозможно обучать религии;
4. можно, но не стоит (лучше мифологии).

11. Что не относится к характеристикам самоактуализирующихся людей по А. Маслоу:

1. более эффективное восприятие реальности и более комфортабельные отношения с ней;
2. принятие (себя, других, природы);
3. виртуализация взаимодействия с ближними;
4. спонтанность, простота, естественность;

12. Каждая система конденсированного опыта согласно Грофу состоит из:

1. эмоционально заряженных воспоминаний;
2. эмоционально заряженных действий;

3. эмоциональных контактов;
4. эмоциональных друзей.

13. Видения человека, перевоплотившийся в обитателя водной стихии: дельфина, кита, рыбу согласно Грофу относятся к:

1. БМП-3;
2. БМП-2;
3. БМП-1;
4. БМП-4.

14. Метод изучения клинических случаев не применял:

1. З. Фрейд;
2. М. Хайдеггер;
3. К. Юнг;
4. Э. Фромм.

15. Естествознание, согласно Вильгельму Вундту:

1. образец научного исследования;
2. антинаука;
3. историческая концепция;
4. набор конвенций.

16. Возраст, с которого начинается проявление воображения согласно Рибо («Игры, сказки, мифические и фантастические понятия о мире – вот в чем оно выражается прежде всего»):

1. с 3 лет;
2. с 12 лет;
3. с 30 лет;
4. с 80 лет.

17. Образы Сизифа, Тантала, Прометея - согласно Грофу - относятся к:

1. БМП-3;
2. БМП-2;
3. БМП-1;
4. БМП-4.

18. Согласно теории Винникота, объект-мать имеет функцию предоставления себя ребенку как основы для удовлетворения всех его нужд, в том числе для создания:

1. идеологии;
2. иллюзий;
3. молока;
4. хозяйства.

19. Согласно Фромму любая разделяемая группой система мышления и действия, позволяющая индивиду вести осмысленное существование и дающая объект для преданного служения — это:

1. религия;
2. мифология;
3. идеология;
4. терминология.

20. Что не относится к биологическим предпосылкам веры по Уэллсу в качестве первичных инстинктов:

1. любопытство;
2. самоуничижение;
3. родительская забота;
4. симуляция.

II вариант:

1. Психология религии исследует *трансцендентный* опыт и убеждения, не затрагивая реальности существования:

1. имманентного;
2. трансцендентного;
3. человека;
4. невроза.

2. Было и остается одним из важнейших методов исследования религиозного поведения, применяется как к индивидам, так и в группе:

1. изучение личных документов;
2. вивисекция;
3. наблюдение;
4. интроспекция.

3. К методам, заимствованным психологией религии из социологии не относятся:

1. анкетирование;
2. интервью;
3. опросы;
4. герменевтика.

4. К какому методу относится изучение записей снов:

1. Интроспекция;
2. Эксперимент;
3. Изучение личных документов;
4. Изучение клинических случаев.

5. Джемс писал: «Все корни религиозной жизни, как и центр ее, мы должны искать в...»:

1. мистических состояниях сознания;
2. в бессознательном;
3. в базовых перинатальных матрицах;
4. в классовых противоречиях.

6. На первой ступени своего развития, согласно теории В. Вундта, искусство движется главным образом:

1. мифологическими и религиозными мотивами;
2. страхом и трепетом;
3. механизмом либидо;
4. комплексом неполноценности.

7. Что является для искусства, а также для религии и мифов тем же, чем выразительные движения для языка согласно Вундту:

1. фантазия;
2. классовое противоречие;
3. когнитивная способность;
4. интроспекция.

8. Религия, согласно Фрейдю, — это повторение:

1. детского опыта;
2. опыта богообщения;
3. опыта инициации;
4. удовольствия.

9. Автор «Манифеста бихевиоризма»:

1. Уотсон;
2. Скиннер;
3. Уэллс;
4. Мэй.

10. Помехой любому обсуждению религии, согласно Фромму, являются:

1. терминологические неясности;
2. классовые противоречия;
3. первичные потребности;
4. скромность собеседников.

11. Как звали основателя дазайнсанализа:

1. Виннекот;
2. Бинсвангер;
3. Хабермас;
4. Хайдеггер.

12. Образы ведьм, вампиров, вурдалаков - согласно Грофу - относятся к:

1. БМП-3;
2. БМП-2;
3. БМП-1;
4. БМП-4.

13. Переживания Будды, вызванные встречей со «знаками непостоянства» согласно Грофу относятся к:

1. БМП-3;
2. БМП-2;
3. БМП-1;
4. БМП-4.

14. Гартнер с соавторами в обзоре психологических исследований религиозности, разбирает три позиции, что к ним не относится:

1. религия позитивно коррелирует с психическим здоровьем;
2. их отношения социально амбивалентны;
3. отмечает корреляцию низкого уровня религиозности с расстройствами, при которых выявляется недостаточность самоконтроля,
4. высокий уровень связан с расстройствами, при которых доминирует сверх-контроль.

15. Что не относится к биологическим предпосылкам веры по Уэллсу в качестве первичных инстинктов:

1. любопытство;
2. самоуничижение;
3. родительская забота;
4. симуляция.

16. Что не относится к признакам мистического опыта по Джемсу:

1. неизреченность;
2. интуитивность;
3. гиперактивность;
4. кратковременность.

17. К.Г. Юнг считает все религии разумными с точки зрения:

1. душевной гигиены;
2. либидо;
3. философской концептуализации;
4. профанной позиции.

18. Человек, согласно теории Вундта, чтобы положить конец разрастающимся, как сорная трава, предрассудкам, ввел:

1. религиозный культ;
2. религиозный налог;
3. спортивные состязания как компенсаторный механизм;
4. силовые тренировки.

19. Виды наблюдения в группе различают по степени участия в ее жизни; участие не бывает:

1. полным;
2. частичным;
3. нулевым;
4. половинчатым.

20. Согласно Фромму любая разделяемая группой система мышления и действия, позволяющая индивиду вести осмысленное существование и дающая объект для преданного служения — это:

1. религия;
2. мифология;
3. идеология;
4. терминология.

3.2 Промежуточная аттестация (собеседование)

1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Собеседование проходит по теоретическим вопросам и практическим заданиям на проверку умений и владений, наработанных студентом на протяжении семестра и в течение подготовки к промежуточной аттестации. Практические задания заранее отправляются в электронном виде на официальную почту преподавателя и приносятся в распечатанном варианте на экзамен.

2. Критерии оценивания ответа студента

– показывает **знание** основных понятий психологии религии, концепций из истории психологии религии – от 0 до 10 баллов (*индикатор ОПК-5.3*);

– показывает **знание** авторских подходов на основе знания авторских текстов и научных интерпретаций – от 0 до 5 баллов (*индикатор ОПК-5.4*);

– демонстрирует **умение** - свободное владение материалом, умение анализировать, делать сравнительный анализ, сопоставлять, делать выводы о значимости для научного поиска и достижения идеала психического здоровья – от 0 до 5 баллов (*индикатор ОПК-5.3*).

Таким образом, за промежуточную аттестацию студент может получить 20 баллов максимум.

Вопросы к собеседованию на проверку знаний (индикатор ОПК-5.3)

1. Психология религии как область научного знания
2. Методы в психологии религии
3. История становления психологии религии
4. Вклад В. Вундта в становление психологии религии
5. Психология религии в трудах У. Джемса
6. Проблемы религии в психоанализе З. Фрейда
7. Психология и религия в представлениях К.Г. Юнга
8. Проблемы религии в освещении бихевиоризма
9. Религиозное поведение в концепциях необихевиоризма
10. Мировоззренческая проблематика гуманистической психологии
11. Э. Фромм: психоанализ и религия
12. А. Маслоу: самоактуализация и религия
13. Абстрактная модель психики Р. Ассаджиоли в психологии религии
14. Проблемы религии в освещении экзистенциальной психологии
15. Экзистенциализм и психотерапия в трудах Л. Бинсвангера
16. Р. Мэй: очерки экзистенциальной психологии
17. Особенности онтоцентрического экзистенциального анализа М. Босс
18. «Психология самости» о религии
19. Проблемы религии в освещении трансперсональной психологии
20. Фундаментальный выбор и конфессиональный подход в психологии религии

Практическое задание на проверку умений (индикатор ОПК-2.3)

Составьте цитатник на основе текстов авторов, концепции и подходы которых изучаются на протяжении семестра. Рядом с каждой цитатой укажите, какую ценность или какие позитивные/негативные последствия имеет составляющая концепции, отраженная в цитате для:

- построения «здания» научной мысли;
- эволюции подхода к психическому здоровью и целостному мировосприятию человека;
- религиоведческого анализа и знания в целом;
- духовного поиска и религии.

Общее количество цитат – 20, может быть выписано не более 2 цитат одного автора.

Практическое задание на проверку умений (индикатор ОПК-2.3)

Разработайте таблицу с указанием всех авторов, тексты которых были изучены в течение семестра. В таблице должны быть обозначены даты и основные события их жизни, названия сочинений, конспективное изложение идей, базовые термины, их определения. Минимальный объем таблицы – 2000 знаков без пробелов.

Практическое задание на проверку владений (индикатор ОПК-2.3)

Осуществите комплексный анализ фрагмента объемом не менее 2 страниц одного из авторских текстов, прочитанных в течение семестра. Структура анализа включает: обозначение поднятой проблемы, ее освещение в

контексте различных аспектов, уровень обращения к авторитетным источникам, возможные пути ее решения.

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология религии» одобрен на заседании кафедры теологии и религиоведения (протокол № 1 от 31 августа 2021 года).

Автор: доцент кафедры теологии и религиоведения, кандидат философских наук И.В. Дорошин.