

Педагогические методы и приемы формирования готовности курсантов к физическому самосовершенствованию

Шкапов П.Ю.

pashka77@bk.ru

Нижегородская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации

В статье рассматриваются педагогические методы и приемы формирования готовности курсантов к физическому самосовершенствованию. Поиск эффективных методов и приемов формирования готовности курсантов к физическому самосовершенствованию неразрывно связан с вопросами педагогического проектирования, педагогического сопровождения и поддержки курсантов как во время аудиторных занятий, так и в неаудиторное время. Для формирования готовности курсантов к физическому самосовершенствованию в статье рассматриваются следующие средства и технологии педагогического сопровождения: усиление тьюторской, фасилитаторской и модераторской направленности; непрерывный мониторинг динамики формирования готовности курсантов к физическому самосовершенствованию, разработка вариативных организационных форм занятий и видов физкультурно-спортивной деятельности, создание физкультурно-спортивной среды вуза.

Ключевые слова: готовность к физическому самосовершенствованию, методы и приемы обучения, педагогическое сопровождение.

Поиск эффективных методов и приемов формирования готовности курсантов к физическому самосовершенствованию неразрывно связан с вопросами педагогического проектирования, педагогического сопровождения и поддержки курсантов как во время аудиторных занятий, так и в неаудиторное время. Вместе с тем, утвердившиеся в последнее время образовательные модели

физической подготовки большей частью носят обязательный характер и не учитывают индивидуальных соматических, гемодинамических и темпераментных особенностей личности курсантов, а занятия организуются по Приказу МВД России от 01.07.2017 г. № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» [1].

В главе 1. Общие положения есть следующие пункты: 7. Поддержание и совершенствование физических качеств, а также двигательных навыков и умений сотрудников осуществляются на занятиях по профессиональной служебной и физической подготовке.

Глава 8. Занятия по физической подготовке в рамках профессиональной служебной и физической подготовки проводят руководители учебных групп. Для проведения занятий могут привлекаться сотрудники, имеющие образование в области физической культуры и спорта либо спортивные звания, имеющие (имевшие) спортивные разряды и прошедшие обучение на учебно-методических сборах по физической подготовке. В организациях, осуществляющих образовательную деятельность, - сотрудники из числа профессорско-преподавательского состава соответствующих кафедр (циклов).

Результаты исследования вопросов физической подготовки на этапе обучения в вузе, свидетельствуют о том, что около 30% обучающихся имеют трудности и проблемы в освоении учебных программ по физической подготовке, сдают нормативы не выше «удовлетворительно», не испытывают удовлетворения от участия в различных коллективных мероприятиях участия в различных коллективных мероприятиях физической подготовки как в вузах, так и в воинской части. И это, скорее, касается тех курсантов, которые не отличаются особой одаренностью при освоении двигательных навыков и не имеют определенных физических данных. Поэтому этим 30% необходимо прикладывать достаточные усилия не только для поддержания, а именно для развития физического самосовершенствования. А вот большая часть обучающихся из тех 70%, которые изначально, обучаясь на 1-2 курсе, не испытывали трудностей со сдачей физической подготовки, к 3-5 курсам снижают свои показатели, т.к. действительно не испытывают удовлетворения от занятий, не испытывают потребности, не осознают важности поддержания физической формы, начинают лениться. Чаще всего, руководствуясь принципами «И так сойдет», «А мне больше и не надо», формально относятся к занятиям. Поэтому процент не успевающих по физической подготовке к старшим курсам неизменно растет. Особенно это становится критично заметно по возвращению курсантов с практики, поэтому вопросы готовности курсантов к физическому самосовершенствованию актуальны.

Процесс профессиональной подготовки курсантов вузов МВД представляет собой сложный многокомпонентный характер, вызывая высокую степень напряжения различных систем организма. Не имея достаточных адаптационных ресурсов, многие курсанты не справляются с предлагаемыми нагрузками, в результате чего процесс вхождения в образовательный процесс

затягивается, снижается мотивация к освоению профессии, снижается успеваемость и дисциплина. Вместе с тем, важнейшими факторами формирования личности курсанта, выступают его ведущая потребность быть личностью, готовой к самоосуществлению, самореализации [2]. Таким образом, актуализируется проблема совершенствования и самосовершенствования будущего офицера.

Задача формирования готовности курсантов к физическому самосовершенствованию требует от системы образования целостных и фундаментальных разработок в области целевых, содержательных и процессуальных аспектов физической подготовки, ориентированных на систематическую и непрерывную подготовку применительно к реалиям современных процессов в образовании, и практики, отвечающей национальным интересам страны в эпоху глобализации. Организационная функция преподавательского состава заключается не только в том, чтобы был разработан комплекс физкультурно-спортивных мероприятий и, который реализуется на практике в процессе физкультурно-спортивных мероприятий, но и выстроить систему педагогического сопровождения, направленную на подготовку курсантов к физическому самосовершенствованию. Система педагогического сопровождения выстраивается на основе проектирования деятельности курсанта в аудиторное и внеаудиторное время.

Рассмотрим методы и приемы, которые могут быть использованы преподавателями в процессе организации физического самосовершенствования курсантов.

В зависимости от организационных норм и установок методы и приемы можно условно разделить на: организационные и административные, социально-психологические, педагогические [3].

Организационные и административные методы ориентированы на такие мотивы поведения и деятельность курсантов в процессе физического самосовершенствования, как осознанной необходимости соблюдения дисциплины, чувства долга, стремления будущего офицера трудиться во благо Родины.

Социально-психологические методы направлены на регулирование системы взаимоотношений в процессе физического самосовершенствования, учете социальных потребностей и интересов личности, группы, офицерского коллектива и пр.). Это позволяет установить роль и место физического самосовершенствования в развитии личности курсанта, связать его мотивацию с конечными результатами их профессиональной и учебной деятельности, обеспечить эффективные коммуникации, изучить индивидуальные особенности конкретного курсанта для эффективного управления физического самосовершенствования [4].

Психологические методы отражают особенности конкретной личности. Они строго персонифицированы и индивидуальны, обращены к внутреннему миру курсанта, его индивидуальности, интеллекту, мировоззрению и поведению,

с тем, чтобы направить его внутренний потенциал на мотивацию совершенствования, исходя из поставленных целей и задач [5].

Педагогические методы в основном применяются непосредственно в учебных занятиях и различных формах физкультурно-спортивной деятельности. Наряду с традиционными методами устного изложения (рассказ, лекция, диалог, дискуссия); самостоятельной работы; перевода теоретических знаний в практические умения и навыки (практические занятия, упражнения на тренажерах и образцах вооружения и техники, практика; контроля за посещаемостью и успеваемостью специфические методы (убеждение, личный пример, упражнение, поощрение, соревнование, методы перспектив, критики и самокритики ...) [6]. В свете включения в образовательный процесс информационных технологий и с учетом психолого-физиологических особенностей студентов, связанных с влиянием современных гаджетов, необходимо также включение в образовательный процесс методик информационной и симуляционной техники; ролевых игр, кейс-стади; экспертных оценок; решения профессиональных ситуационных, практических, учебно-профессиональных, типовых задач в соответствии с текущим уровнем физической подготовленности и умением курсанта эффективно распорядиться ими в соответствующих ситуациях.

Определиться с грамотным и эффективным подбором методов и приемов невозможно без организации педагогического сопровождения, направленного на решение следующих задач в процессе физической подготовки курсантов:

- обеспечить диагностику психофизических возможностей, определить характер мотивов и потребностей и наличие достижений в физической подготовке и спорте;
- обеспечивать учебно-тренировочный и воспитательный процесс в соответствии с требованиями образовательного стандарта;
- использовать технологии, отражающие специфику предметной области физической культуры;
- обеспечивать построение учебного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и их приближение к требованиям образовательного стандарта;
- организовать взаимодействие с общественными и образовательными организациями, спортивными коллективами;
- обеспечить качество образовательного процесса, в том числе с применением информационных технологий;
- способствовать формированию потребности курсантов к профессиональному самообразованию и личностному росту, используя средства и методы физической подготовки;
- способствовать формированию психологической устойчивости личности, навыкам саморегуляции и управления стрессом;
- способствовать развитию профессионально важных психофизических качеств;

- обеспечивать охрану жизни и здоровья курсантов во время учебно-тренировочного процесса;
- отслеживать психолого-педагогический статус курсанта и динамику его психофизического развития в процессе обучения;
- формировать способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создавать специальные организационно-педагогические условия в оказании помощи курсантам, имеющим проблемы в физическом развитии, обучении.

Педагогическое сопровождение выступает основным педагогическим инструментарием по формированию готовности физического самосовершенствования и предполагает:

- педагогическое взаимодействие, основанное на субъект-субъектных взаимоотношениях и сотрудничестве в совместном решении задач личной физической подготовки;
- включение будущих офицеров в такие формы и виды учебной деятельности, обеспечивающие развитие у них мотивов, служебно-значимых личностных качеств, накопление знаний, умений и опыта физического самосовершенствования;
- максимально возможное раскрытие индивидуального физического ресурса курсантов с учётом стратегий их личностного развития и воспитания ценностного отношения к физическому самосовершенствованию [7].

Формами организации деятельности являются: семинарские, практические занятия, самостоятельная физическая подготовка, научно-исследовательская работа курсантов, конкурсы научных работ, участие в работе спортивных клубов, в физкультурно-спортивных праздниках, спортивных соревнованиях и т. д. Здесь важным условием выступает достаточное количество организационных форм занятий и видов физкультурно-спортивной деятельности, наличие спортивных событий, в том числе спортивных праздников, соревнований, показательных выступлений, индивидуальных и групповых занятий с учетом интересов и возможностей, профессионально-важных встреч с участием спортсменов, ученых, офицеров, педагогов [8].

Педагогическое сопровождение здесь строится на основе групповой и индивидуальной работы, включающей:

- предоставление информационного поля, позволяющего получить курсантам сведения о средствах, методах самоуправления собственной двигательной активностью, о технологиях построения процесса личной физической подготовки с учётом индивидуально-типологических особенностей и конкретного режима службы в ракетных войсках;
- проведение индивидуальных консультаций по вопросам выбора или коррекции конкретной стратегии физического самосовершенствования, а также содействие в планировании физического самообучения и самовоспитания;
- организацию учебных занятий по дисциплине «Физическая подготовка» с применением инновационных методов обучения и воспитания на основе

принципов и с учетом педагогических условий, предусмотренных авторской структурно-функциональной моделью [9].

Резюмируя вышесказанное для формирования готовности курсантов к физическому самосовершенствованию предлагаем следующие средства и технологии педагогического сопровождения: усиление тьюторской, фасилитаторской и модераторской направленности; непрерывный мониторинг динамики формирования готовности курсантов к физическому самосовершенствованию, разработка вариативных организационных форм занятий и видов физкультурно-спортивной деятельности, создание физкультурно-спортивной среды вуза. Указанные средства необходимо внедрять повсеместно в методы обучения, воспитания, социализации, опираясь на следующие педагогические условия: реализация опыта, учет индивидуальных различий, сотрудничество, поиск, анализ и владение релевантной информацией.

Список литературы:

- [1] Приказ МВД России от 01.07.2017 г. № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации».
- [2] Пономарев, Г.Н. Личностно ориентированное обучение как фактор совершенствования подготовки специалиста по физической культуре / Г.Н. Пономарев // Теория и практика физической культуры. – 1997. – № 12. – С. 32–35.
- [3] Гуца, Р.А. Физическая подготовка курсантов военных вузов с позиции соматического воспитания // Профессиональное образование в современном мире. 2017. – С. 1096-1100.
- [4] Митрахович, В.А., Митин Д.И., Михеев А.Н. Об актуальности исследования педагогического сопровождения физической подготовки курсантов высших военно-учебных заведений // Актуальные проблемы физической подготовки силовых структур. 2014. №4. –С.9-18.
- [5] Москвичев, Ю.Н., Борисова, О.В. К технологии дифференцирования средств и методов физической подготовки студентов вузов на основе учета соотношения соматических и психологических типов//Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2006. –С. 93-99.
- [6] Оплетин, А.А. Формирование компетенции саморазвития личности на основе саморазвивающей активности в процессе занятий физической культурой // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2015. Т. 3. № 1-36 (36). С. 123-132.
- [7] Образцов, П.И., Косухин, В.М. Дидактика высшей военной школы. – Орел: Академия Спецсвязи России, 2004. – 317 с.; Коростылева, Л.А. Самореализация в некоторых основных сферах жизнедеятельности и методы исследования // Психологические проблемы самореализации личности. – СПб.: Изд-во С. –Петербург. ун-та, 1998. – Вып. 2. – С. 19 – 33.
- [8] Николаев, Ю.М. Физическая культура и основные сферы деятельности человека и общества в контексте социокультурного анализа / Ю.М. Николаев // Теория и практика физической культуры. – 2003. – № 8. – С. 8.
- [9] Александрова, Н. А. Активизация самостоятельной образовательной деятельности студентов средствами современных педагогических технологий / Н. А. Александрова // Информационные системы и коммуникативные технологии в современном образовательном процессе: Материалы Международной научно-практической конференции, Пермь, 21–23 июня 2016 года / Пермская государственная сельскохозяйственная академия имени академика Д.Н. Прянишникова; Центр социально-

психологических исследований. – Пермь: ИПЦ Прокрость, 2016. – С. 5-7.