

Специфика внедрения моделей смешанного обучения в дисциплинах гуманитарного профиля

Брыксина О.Ф.

bryksina@gmail.com

ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»

В статье анализируется специфика обучения дисциплинам гуманитарного профиля с использованием цифровых ресурсов и сервисов на основе моделей смешанного обучения. Организационные формы и дидактический потенциал цифровых ресурсов и сервисов рассматривается через цели гуманитарного образования, виды деятельности и планируемые образовательные результаты.

Ключевые слова: профильное образование, гуманитарные дисциплины, методика обучения, смешанное обучение, цифровые ресурсы.

Актуальность применения цифровых ресурсов и сервисов в образовании рассматривается сегодня педагогами-практиками и учеными-дидактами в различных контекстах: как ключевое условие реализации деятельностного подхода и средство мотивации через включение школьников в активную поисковую, информационно-аналитическую деятельность, деятельность по созданию цифровых продуктов; как ресурсное обеспечение образовательного процесса и уникальную возможность обновления и расширения контента изучаемой предметной области; как возможность обновления форматов организационного сопровождения (например, через организацию совместной работы школьников в облачных документах) и т.п.

Особый вектор аналитической деятельности педагогического сообщества направлен на профильное образование [1,2]. И это связано, прежде всего, задачами профильного обучения, ориентированным на обеспечение преемственности среднего общего и профессионального образования, задачей формирования у школьников необходимой знаниевой и процессуальной основы для продолжения целенаправленного обучения по соответствующему профилю.

Естественно, что роль информационно-коммуникационных технологий на уровне профильного образования в средней школе может быть конкретизирована, с одной стороны, с учетом специфики содержания обучения по профильным дисциплинам, с другой, исходя из специфики организации образовательного процесса. В данной статье проводится анализ внедрения моделей смешанного обучения в дисциплинах гуманитарного профиля.

Исторически понятие «гуманитарный» (от лат. *humanitas* – человеческая природа, образованность, духовная культура) определяет направленность научных областей, имеющих своим предметом те или иные проявления человеческой духовности. Изучение гуманитарных дисциплин в профильных классах способствует повышению общей культуры обучающихся, развитию их духовности.

При этом проблематизация гуманитарного знания, раскрытие его ценностно-смысловой природы, его диалогического характера требуют особого построения процесса образовательной деятельности обучающихся в профильных гуманитарных классах. Содержание и логика организации деятельности обучающихся в этом случае предполагает активную информационно-поисковую, аналитическую и проектно-исследовательскую деятельность, использование различных форм группового взаимодействия.

Ключевыми моментами, определяющими необходимость внедрения смешанного обучения при изучении дисциплин гуманитарного профиля являются:

- все большая степень открытости гуманитарного знания (оцифровка различного рода информационных источников и открытие доступа к ним в сети Интернет), что позволяет организовать активную познавательную деятельность обучающихся;

- диалогичность и дискуссионный характер гуманитарного знания, его ценностно-смысловой характер, что определяет необходимость внедрения групповых форм работы (на что, собственно ориентированы модели “смена рабочих зон” и “автономная группа”) и создания альтернативной возможности выражения индивидуального мнения (например, в процессе реализации модели “индивидуальная траектория” и/или при выполнении домашнего задания в условиях реализации модели “перевернутое обучение”);

- ориентация на продуктивный характер деятельности (создание обучающимися цифровых продуктов с уникальным информационным контентом);

- необходимость тренинга, построенного по индивидуальной траектории с учетом потребностей и запросов учащихся, что особенно важно для изучения русского и иностранных языков (орфографии, синтаксиса, пунктуации, стилистики и т.п. изучаемого языка), получения навыков устной и письменной коммуникации;

- обнаружение личностных смыслов в гуманитарном познании за счет повышения степени субъектности образовательного процесса.

Действительно, сегодня обучающимся доступны уникальные электронные ресурсы: полнотекстовые базы данных (электронные библиотечные системы, оцифрованные архивы исторических документов, цифровые репозитории научных и образовательных организаций и т.п.), уникальный медиаконтент (различного рода видео- и аудиоресурсы) и т.п. В сети Интернет сосредоточены сегодня структурированные и неструктурированные данные огромных объемов различной тематической направленности. При этом наметился рост данных,

которые могут быть использованы для републикации без ограничений авторского права (англ. open data). Такой подход имеет высокую степень корреляции с утверждением, что гуманитарное образование всегда имеет в виду человека или продукты его деятельности, практической или мыслительной, актуальной, исторической или воображаемой.

Эти и другие факторы стали причиной того, что в условиях избыточности информации у ее потребителей формируется предпочтение к ее дозированной подаче в структурированном виде с использованием визуальных образов, способствующих ее эффективному восприятию за счет ассоциативного мышления. Именно поэтому активная информационно-аналитическая деятельность школьников может сопровождаться созданием цифровых информационных продуктов (инфографики, ментальных карт, лент времени, цифровых историй и др.), отражающих структуру и логику воспринимаемой информации.

Подобного рода деятельность может быть реализована в процессе как групповой (модели “автономная группа”, “смена рабочих зон”), так и индивидуальной работы (модели “перевернутое обучение”, “индивидуальная траектория”).

Использование моделей смешанного обучения, включение электронных ресурсов стимулирует активность обучающихся в процессе информационно-аналитической деятельности за счет новизны, актуальности, вариативности природы и характера информационных ресурсов, наличия альтернативы и свободы выбора. Это в немалой степени способствует раскрытию ценностно-смысловой природы гуманитарного знания, его диалогичности.

Рассматриваемые модели смешанного обучения ориентированы на реализацию субъектного подхода через сотрудничество и сотворчество на уроке и во внеурочной деятельности, что является крайне важным условием успешности освоения основных дисциплин гуманитарного профиля. Диалогизация как методологический принцип обучению исследовательской деятельности при изучении дисциплин гуманитарного профиля, успешнее всего реализующийся через сотворчество, как в процессе совместного обсуждения ключевых аспектов изучаемых тем, так и в ходе создания совместного продукта деятельности (например, в условиях реализации моделей “автономная группа” и “смена рабочих зон”), что в конечном счете предполагает самовыражение, самореализацию личности старшеклассников.

Модели смешанного обучения можно рассматривать как необходимое условие организации исследовательской деятельности, направленной на укрепление контакта между субъектами образовательного процесса, на раскрытие и актуализацию их исследовательского опыта, смыслов, представлений в процессе познания, рефлексии личного исследовательского опыта.

Использование моделей смешанного обучения предполагает переход обучающегося с позиции «слушатель» на позицию «участник» деятельности, при которой возрастает его собственная активность.

В процессе реализации моделей смешанного обучения могут использоваться как устоявшиеся в методологии гуманитарного образования методы и приемы (контент-анализ текстов различной природы, написание проблемного эссе и т.п.), так и различные техники, ориентированные на использование и/или создание цифровых продуктов.

Конечно, даже в рамках одного (гуманитарного) профиля, ресурсы, рекомендуемые для реализации моделей смешанного обучения в процессе преподавания различных дисциплин имеют свои специфические особенности.

Так, например, на уроках русского языка работа автономных групп или задания в рабочих зонах могут быть связаны с закреплением теоретических положений (правил) и проведением автоматизированного самоконтроля. Такого рода деятельность сопряжена с созданием педагогами авторских ресурсов (например, в среде <http://coreapp.ai/>) и/или активным использованием потенциала интерактивных образовательных онлайн-платформ (например, «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/>), Учи.ру (<https://uchi.ru/>) и др.

Для организации исследовательской деятельности могут быть сконструированы задания на основе ресурсов Национального корпуса русского языка (<https://ruscorpora.ru/new/>) – информационно-справочной системы, основанной на собрании русских текстов в электронной форме общим объемом более 900 млн слов. Корпус создан и поддерживается Институтом русского языка им. В. В. Виноградова РАН (ИРЯ РАН), Институтом проблем передачи информации им. А. А. Харкевича РАН (ИППИ РАН) и компанией «Яндекс». С использованием этого ресурса можно провести интересные междисциплинарные учебно-исследовательские проекты по русскому языку и литературе.

Уникальную возможность работы со словарями (Академический орфографический словарь, Большой толковый словарь русского языка, Русское словесное ударение, Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений и др.) предоставляет справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://www.gramota.ru/>).

Что касается использования технологии смешанного обучения на уроках литературы, то прежде всего актуальной видится организация работы школьников с электронными текстами. Например, Русская виртуальная библиотека (<https://rvb.ru/>) основана 1 декабря 1999 г. Тем не менее потенциал цифровых приложений (делать закладки, подборки цитат, выделение цветом различных тематических и/или смысловых фрагментов, установление гипертекстовых связей и т.п.) до конца учителями литературы не использован.

В процессе изучения истории особое значение имеет работа с архивными документами. Очень убедительными в этом контексте являются слова Е.В.Старостина из интервью в газете РГГУ «Аудитория» в 2007 г.: «...Любая история должна писаться на базе архивных документов, и чем глубже исследователь войдет в архивный мир, чем шире будет охват источников, чем совершенней будет методика, тем ближе он окажется к правде. Я не классический позитивист, просто стараюсь для начала придерживаться принципа: «нет источника нет истории» ...» [3].

В частности, сегодня открыты документы Центрального архива Министерства обороны Российской Федерации «Освобождение Европы от фашистских захватчиков 1944-1945 гг.» на сайте Федерального историко-документального просветительского портала Российского исторического общества (<https://historyrussia.org/tsekh-istorikov/archives.html>). Перечень архивных онлайн-проектов представлен на портале “Архивы России” Федерального архивного агентства (<https://rusarchives.ru/arhivnye-online-proekty>) и др.

Уникальный культурно-просветительский потенциал имеют ресурсы сайтов музеев исторической и культурно-просветительской направленности, например, Государственного исторического музея (<https://shm.ru/>), Эрмитажа (<https://www.hermitagemuseum.org/>), Московского Кремля (<https://www.kreml.ru/>) и др.

На уроках обществознания крайне востребованными могут оказаться справочно-правовые системы: КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>), Гарант (<http://www.garant.ru/>); официальные информационные интернет-ресурсы, посвященные деятельности государственных ведомств, каталог которых собран на портале Госуслуги (<https://www.gosuslugi.ru/>).

Изучение иностранных языков сопряжено с активным использованием онлайн-словарей, аутентичных ресурсов: газет например, New York Times (<https://www.nytimes.com/>), официальных сайтов городов страны изучаемого языка (например, официальный сайт Лондона <https://www.london.gov.uk/>), культурно-просветительских центров, музеев например, Лувра (<https://www.louvre.fr/>). Не менее значимым является активное взаимодействие с носителями языка в социальных сетях, различных тематических сообществах и группах.

Перечисленные примеры составляют лишь маленькую толику тех возможностей, которые предоставляет сегодня образовательный и культурно-просветительский контент сети Интернет для переосмысления методики преподавания дисциплин гуманитарного профиля, реновации содержания деятельности и приемов за счет использования цифровых ресурсов и технологий, что неизменно приводит к смешанному обучению.

Статья подготовлена в рамках проекта № 073-00065-21-01 от 14.07.2021 государственного задания Министерство просвещения РФ.

Список литературы

- [1] Роль информационно-коммуникационных технологий в организации профильного обучения / Р.Г. Хабибуллин, И.В. Макарова, Г.В. Маврин, Г.Н. Ахметзянова // Инновации в условиях развития информационно-коммуникационных технологий. – 2008. – № 1. – С. 391-394.
- [2] Камышанова, Т.Г. Роль профильного обучения в средней школе в решении проблемы преемственности высшего и среднего образования / Т.Г. Камышанова // Интеграция образования. – 2006. – № 4(45). – С. 74-77
- [3] Источники на уроках истории. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://урок.пф/library/istochniki_na_urokah_istorii_170555.html