

## Использование ИКТ в проектной деятельности на уроках истории и обществознания у подростков с низкой школьной мотивацией

Борисова А.В.

*borisovaalla.alla@yandex.ru*

*ГБСУВОУ СО «Марковская специальная общеобразовательная школа открытого типа»  
г. Маркс Саратовской области*

ИКТ-технологии положительно влияют на развитие познавательной активности подростков с отрицательной школьной мотивацией.

**Ключевые слова:** ИКТ-технологии, познавательная активность, проектные технологии.

Государственное бюджетное специальное учебно-воспитательное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Марковская специальная общеобразовательная школа открытого типа» была преобразована в сентябре 2021 года из государственного бюджетного специального учебно-воспитательного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Марковская специальная общеобразовательная школа закрытого типа». Школа обеспечивает воспитанникам психологическую, медицинскую и социальную реабилитацию, включая коррекцию поведения и адаптацию в обществе, а также создает условия для получения ими начального, основного общего образования. Особенностью спецшколы является обучаемый контингент воспитанников и формируется из детей и подростков мужского пола с 11-18 лет, которые характеризуются:

1. низким уровнем мотивации к обучению; сформированным стойким негативом к общеобразовательным предметам;
2. низким уровнем школьной подготовки по предметам и узким кругозором;
3. неумением использовать различные приемы получения знаний;
4. неразвитостью речи и мыслительных операций, не умеют читать и писать;
5. длительным промежутком между периодами обучения;
6. не знают таблицы умножения.

Известно, что отрицательное отношение возникает при отсутствии успехов. Самым мощным стимулом для школьников является успешность. С помощью традиционных методик детей учёбой не увлечь, бывает, что скучают на уроках. В формировании учебной мотивации, несомненно, особо значимым является интерес.[1] Поэтому необходимо выдвигать перед детьми такую проблему, которая интересна и значима для каждого. Использование ИКТ в проектной деятельности на уроках истории и обществознания у подростков с низкой школьной мотивацией необходимо для развития и коррекции познавательных процессов с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышения уровня обучаемости детей, имеющих ниже возрастной нормы уровень познавательной сферы.

В ходе разработки и реализации проекта ученики должны провести огромную поисково-исследовательскую работу, используя большое количество

источников информации. Главным в работе педагога является результат – хорошие знания ученика, которые могут быть получены, в том числе и путем правильного подбора форм и методов обучения.[2] Решая образовательно-воспитательные задачи, необходимо учитывать особенности контингента и коррекционную направленность всего учебно-воспитательного процесса. При грамотном подходе к отбору многообразных методов, их комплексном использовании с учетом специфики учреждения, возможно, добиваться положительных результатов, повышать уровень их воспитанности.

1. Методы работы с печатным текстом (письменными источниками).

– У воспитанников отсутствует запас исторических терминов, затруднено речевое выражение впечатлений. В связи с этим требую от подростков внимательного чтения каждого нового слова. Словарная работа занимает большое место. Можно попросить самого подростка найти данное слово в интернете или в словаре.

– Особое внимание уделяю подписям к иллюстрациям.

– Обращаемся к оглавлению.

2. Работа с историческим документом.

– Отрывок из документа должен быть небольшим, простым и понятным для учеников, должен вызывать у них интерес.

3. Работа воспитанников специальной школы с газетой или журналом организуется следующим образом:

– Знакомимся с рубриками, расположением материала на газетных полосах.

– Читаем на уроке заметки и статьи, подобранные мною, коллективно их обсуждаем, и ученики оценивают событие, деятелей, выражают своё отношение к ним.

– Позже уже самостоятельно подбирают газетный материал; подготавливают сообщение на основе прочитанного текста.

– Если ученики не в состоянии устно рассказать, о чем прочитали, они могут подчеркнуть самое основное в заметке.

– В процессе выполнения заданий, связанных с поиском и изучением необходимого материала периодической печати, развивается активность и самостоятельность, мыслительную и речевую деятельность школьников, расширяется кругозор, обогащаются их общественно-исторические представления.

4. Использование художественной литературы.

– Введение литературных образов осуществляется теми же приемами, которые используются при работе с документом или художественным текстом.

5. Использование видеоряда:

– Сюжет должен быть доступен подросткам.

– Сюжет должен содержать достоверную информацию по проекту.

– Сюжет должен иметь формат для дальнейшей работы исследовательской деятельности.

– Фрагмент должен быть красочным и ярким.

– Соответствие содержанию темы проекта.

6. Методика демонстрации кинофрагмента может быть представлена следующим образом:

- Предварительным мною просмотром кинофильма.
- Отбором фрагмента, нужного для предстоящего проекта.
- Подготовкой вопросов для подростков, на которые они должны ответить после просмотра кинофрагмента (запись на доске, в тетрадях).
- Вступительным словом, нацеливающим на просмотр.
- Кратким изложением содержания фрагмента.
- Демонстрацией (по ходу просмотра возможны комментарии, фиксирующие внимание учащихся на главном).
- Беседой после просмотра по вопросам, данным предварительно; обобщением.

7. Работы с условно-графической наглядностью.

- В проектах могут применяться схематический рисунок. Подростки не всегда понимают язык цифр, не связывают цифровой материал с социально-экономическими процессами. Должна быть проведена предварительная работа со схемой. Лучше всего использовать рисунок на доске, возникающий по мере изложения материала, обеспечивающий одновременность восприятия слова и образа, показывающий явление или событие в динамике, облегчающий понимание исторического материала.

При грамотном подходе к отбору многообразных методов при реализации проекта, их комплексном использовании с учетом специфики контингента учащихся специальной школы, возможно, добиваться положительных результатов в работе над проектом, повышать уровень их воспитанности, решать коррекционные задачи.

Проектная технология с применением информационно-коммуникативных технологий активизируют процесс обучения, делает его более продуктивным, а также формируют и развивают мотивацию обучения. В основу положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практической или теоретической значимой проблемы. Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности – это проект. Внутренний результат – опыт деятельности – становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

Для того, чтобы проект состоялся, необходимо систематическое руководство деятельностью воспитанников в процессе работы над проектом с постепенным возрастанием их самостоятельности. Данный тип работы позволяет даже учащимся с низкими интеллектуальными способностями принимать участие в учебном диалоге, а значит, почувствовать себя успешными, что и повысит качество знаний обучающихся на уроках. Средний балл по уроку с применением Икт увеличивается.

Были реализованы проекты «Военная техника», «Традиции и новаторство в культуре России», «Семь чудес света Саратовской области».

### Список литературы

- [1] Повышение мотивационной деятельности школьников на уроках истории и обществознания путем использования икт в условиях реализации ФГОС ООО <https://infourok.ru/statya-na-temu-povishenie-motivacionnoy-deyatelnosti-shkolnikov-na-urokah-istorii-i-obschestvoznaniya-putem-ispolzovaniya-ikt-v--3905303.html>
- [2] *Селицкий, Д.В.* Повышение мотивации учащихся к изучению истории и обществознания с помощью ИКТ [Электронный ресурс]. Свободный доступ: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2017/01/24/povyshenie-motivatsii-uchashchihsya-k-izucheniyu-istorii-i> (дата обращения - 11.09.2021 г.)