

Организация дистанционных занятий на платформе CORE

в системе дополнительного образования

Руднева А.Н.

alia.vyachina@yandex.ru

Балашовский институт (филиал) Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского»

В статье рассматриваются особенности организации дистанционного обучения на платформе CORE. Проанализированы возможности сервиса, а также приведены практические примеры организации занятий.

Ключевые слова: дистанционное обучение, CORE, программирование в Scratch.

В современном мире, когда технологии проникли во все сферы жизни, особо остро встает вопрос об уровне сформированности цифровых компетенций у человека. Под цифровой компетентностью понимается готовность и способность личности применять инфокоммуникационные технологии уверенно, эффективно, критично и безопасно в разных сферах жизнедеятельности [1]. В таком случае образовательные организации, а в первую очередь педагоги, выступают в качестве агентов цифровой трансформации экономики, поскольку обеспечивают формирование цифровых компетенций подрастающего поколения [2]. Таким образом, встает вопрос об уровне сформированности цифровых компетенций, цифровой культуры у самих педагогов [3]. Пандемия 2020 года и вынужденный переход школ на дистанционное обучение показали сложность организации образовательного процесса в удаленном режиме. Дистанционный формат обучения высветил как некоторые проблемы, так и раскрыл новые возможности как для учителя, так и для учеников [4]. Необходима специальная работа, направленная на формирование готовности учителей к осуществлению качественного дистанционного обучения [5].

Сложности могут возникнуть при переходе на дистанционное обучение младших школьников, уровень компьютерной грамотности у которых не позволяет самостоятельно использовать предложенные учителем ресурсы. В таком случае педагогу необходимо выбрать платформу для обучения таким образом, чтобы она не только позволяла достигнуть поставленных целей и задач, но и была проста и комфортна в использовании. В качестве такой платформы при переходе на дистанционное обучение учащихся направления «Программирование на Scratch» «Центра цифрового образования детей «IT-cube» г. Балашова» был выбран сервис для онлайн-обучения CORE (<https://coreapp.ai>) (рис. 1).

Рассмотрим особенности организации образовательного процесса на платформе. Для создания занятия можно воспользоваться готовым шаблоном или начать с нуля. Итоговый урок получается в виде презентации с обратной связью на слайдах. Решения приходят на проверку учителю с возможностью отправки комментария. При построении занятия используются предоставляемые сервисом инструменты, каждый из которых выполняет свою функцию. Блоки разделены на несколько типов: информационные блоки, задания и тесты,

рефлексия, другое. В урок можно добавлять различные типы вопросов (открытые, с точным ответом), тестовые задания с одним или несколькими вариантами ответов и другие. Так, для повышения наглядности и привлечения внимания учащихся можно добавить в урок изображения, видеоматериалы, а также специальные текстовые блоки, выделенные особым образом (рис. 2).

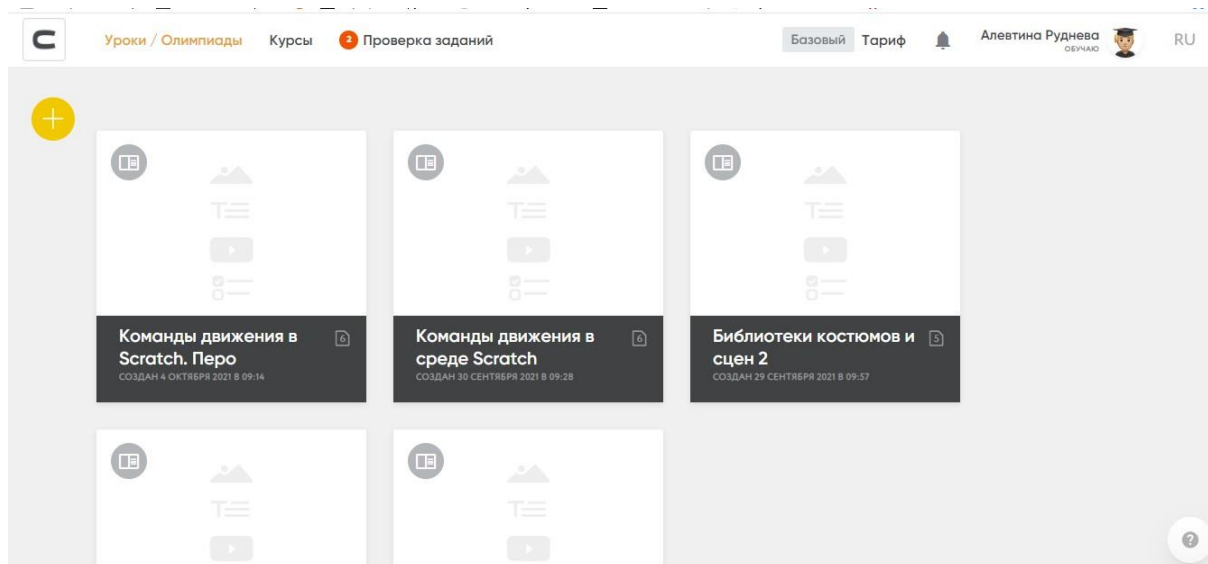


Рис. 1. Платформа для онлайн обучения CORE

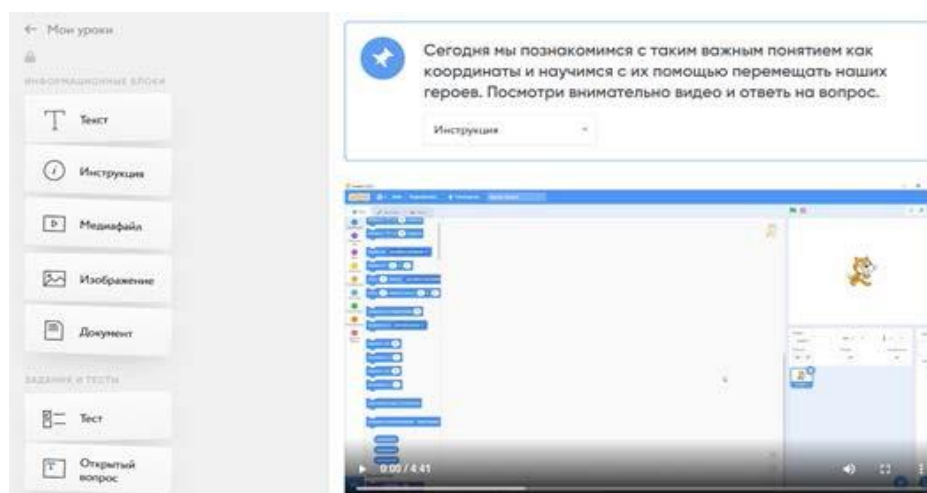


Рис. 2. Пример использования текстовых блоков и видеоматериалов сервиса CORE

Преимуществом CORE является возможность встроить упражнение со сторонних сервисов, например, с LearningApps (<https://learningapps.org>). Использование таких упражнений во время дистанционного урока позволяет провести актуализацию знаний, а также настроить на дальнейшую работу, вносит игровой элемент в ход урока. Однако учителю недоступны результаты прохождения заданий сторонних сервисов, поэтому для их проверки необходимо добавить дополнительный вопрос с уточнением итогов задания (рис. 3).

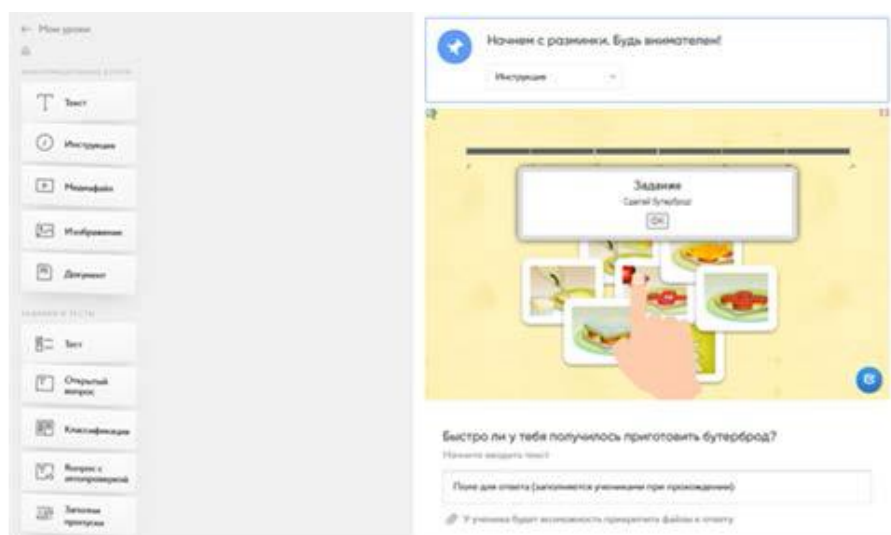


Рис. 3. Пример использования сторонних сервисов при организации урока в CORE

Для предоставления доступа к занятию необходимо передать учащемуся сгенерированную ссылку. Достоинством сервиса CORE по сравнению с многими другими является то, что для изучения материалов школьнику не обязательно регистрироваться, нужно только ввести фамилию и имя в соответствующее поле. Упрощение процесса авторизации способствует повышению интереса обучающихся за счет отсутствия непредвиденных сложностей. Также, сервис CORE автоматически подводит статистику прохождения по каждому уроку (рис. 4), что позволяет оценить и исправить возможные ошибки в построении занятия, проанализировать активность учащихся, подобрать индивидуальный подход к каждому в зависимости от возникших сложностей.



Рис. 4. Статистика прохождения урока в CORE

Таким образом, сервис CORE – качественный инструмент при организации образовательного процесса в дистанционном формате. Он позволяет привнести разнообразие в построение занятий, имеет упрощенную систему авторизации, а также позволяет собирать статистические данные по прохождению. Такой

подход способствует повышению мотивации обучающихся за счет использования современных технологий, наличия игрового элемента.

Ознакомиться с разработанным на платформе CORE примером урока «Команды движения в среде Scratch» с точки зрения ученика можно по ссылке <https://coreapp.ai/app/player/lesson/61554b00b5ddaa0cdc6bfad5>.

Список литературы

- [1] Обучение цифровым навыкам: Модели цифровых компетенций [Электронный ресурс]: Тренинг центр «Компетенции». – Электрон. дан. – Режим доступа: http://obzory.hrmedia.ru/cifrovye_navyki_sotrudnika. – Загл. с экрана. (дата обращения: 1.10.2021).
- [2] Цифровая компетентность современного педагога в условиях электронной образовательной среды [Электронный ресурс] : КиберЛенинка. - Электрон. дан. - Режим доступа:<https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-kompetentnost-sovremennogo-pedagoga-v-usloviyah-elektronnoy-obrazovatelnoy-sredy> - Загл. с экрана. (дата обращения: 1.10.2021)
- [3] *Сухорукова Е.В.* Цифровая культура педагога // Информация и образование: границы коммуникаций. INFO'20. - Сб. науч. тр. № 12 (20). - Изд-во Горно-алтайский государственный университет: Горно-Алтайск, 2020. - С. 226-228.
- [4] *Сухорукова Е.В.* Дистанционное обучение: некоторые проблемы и возможности // Биоразнообразие и антропогенная трансформация природных экосистем: Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции / Под редакцией М.А. Заниной-Саратов: Саратовский источник, 2020.
- [5] *Сухорукова Е.В.* Формирование готовности будущих учителей к осуществлению качественного дистанционного обучения //Управление качеством в образовании и промышленности: сборник статей Всероссийской научно-технической конференции (21–22 мая 2020 г., г. Севастополь) / редкол.: Белая М.Н. (отв. ред.). – Севастополь: ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», 2020. – С. 877-881.