

## **Личностно-ориентированные технологии на уроках информатики**

Асютина М.А.<sup>1</sup>, Соколов А.В.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>asutina@inbox.ru, <sup>2</sup>sokolow\_artem@list.ru,

*МОУ «Лицей № 10 Кировского района Волгограда»*

В статье рассмотрены личностно-ориентированные технологии на уроках информатики, тактика педагога в проведении личностно-ориентированного урока и модель организации подобного обучения информатике.

**Ключевые слова:** личностно-ориентированное обучение, технологии, информатизация, искусственный интеллект, виртуальная реальность, блокчейн.

Нарастающие процессы информатизации современного общества ставят перед современной школой задачу – организовать подготовку обучающихся к осмысленному и творческому использованию информационных технологий в повседневной, учебной, профессиональной деятельности. Для того, чтобы реализовать такую подготовку, необходимо обеспечить совокупность благоприятных условий для обучения и развития каждого ребенка как индивидуальности. Раскрытие индивидуальности – процесс

квалифицированного педагогического анализа особенностей личностного развития, проверки их устойчивости и вектора дальнейшего развития под влиянием социальных воздействий. Только после этого возможно определять методы и формы наиболее продуктивного дальнейшего обучения.

Согласно педагогическим концепциям, образовательная среда должна соответствовать трем основным образовательным принципам:

- вариативность (возможность для обучающихся самостоятельно выбирать средства и формы самовыражения из предложенных альтернативных вариантов);
- гибкость (возможность для педагога изменять ход урока и способы воздействия на обучающихся в контексте учебной ситуации);
- открытость (готовность педагога к обратной связи, принятие идей и предложений обучающихся по организации совместной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности) [1].

Технологии личностно-ориентированного обучения ставят во главу угла признание самобытности, индивидуальности и самооценности, наличие неповторимого субъектного опыта индивида [2]. В методике проведения урока, основанного на личностно-ориентированном подходе, в отличие от традиционных технологий, проявляются следующие черты (рис.1):

Способствует формированию у ребенка собственного личностного опыта	
Предлагает учащимся вариативные задания и формы работы на уроке, поощряет к самоопределению и творческому поиску	
Стремится выявить интересы обучающихся, на основе чего организовать учебный материал	
Проводит индивидуальную работу с каждым ребенком	
Помогает обучающимся в самостоятельном планировании деятельности	
Поощряет развитие самооценки и исправления допущенных ошибок в работе	
Учит детей принимать и соблюдать правила поведения, формирует навыки самоконтроля деятельности	

Рис. 1. Тактика педагога в проведении личностно-ориентированного урока

Подбор и реализация технологии личностно-ориентированного обучения на уроках информатики предполагают специальное конструирование хода урока,

подбора теоретического (учебного текста) и дидактического материала, продумывание вариативных форм построения учебного диалога, форм проведения контроля за личными результатами каждого обучающегося [3].

Среди перспективных методов обучения информатике в рамках концепции личностно-ориентированного образования выделяют: искусственный интеллект, виртуальную реальность, блокчейн [4].

Технология блокчейн используется в образовательном процессе для создания единого реестра учебных достижений учащихся: результатов аттестаций (квалификационных работ, экзаменов), итогового оценивания, контрольных учебных мероприятий. Каждый блок реестра данных объединяется в цепочке транзакций с другими блоками. Блокчейн в образовании позволяет сохранять и в последующем демонстрировать результаты творческих работ, защищать их авторство, получать признание.

Обучающие программы, основывающиеся на искусственном интеллекте, во многом схожи с алгоритмами программируемого обучения. Суть подобной работы состоит в том, что учебный материал выдается порционно, разделяясь вопросами об усвоении предшествующего объема материала (рис.2):



Рис. 2. Схема построения личностно-ориентированной обучающей программы

Модель организации подобного обучения информатике можно назвать не только личностно-ориентированной, но и адаптивной, поскольку учебный материал, задания, вопросы и др. направляются обучающимся с учетом индивидуальных особенностей, и программа анализирует поведение пользователя в ответ на данный материал.

Технология виртуальной реальности в личностно-ориентированном образовании позволяют сделать процесс обучения более активным и наглядным, упрощая и организовывая работу тех людей, которые находятся на расстоянии: позволяет им готовить документы, использовать средства виртуальных лабораторий, автоматизированного оценивания. Учитывая стремительность развития научно-технического прогресса, данные технологии составят в ближайшей перспективе основу личностно-ориентированного информационного образования.

#### Список литературы

- [1] *Ликсина Е.В.* Образовательный портал – технологическая основа единой информационной образовательной среды [Текст]/ Е.В. Ликсина// АНИ: Педагогика и психология. – 2016. – Т.5, №4(17). – С.164-167
- [2] Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога.: Сб. материалов участников конф. [Электронный ресурс]. – Электрон.текстовые дан. (1 файл pdf: 133 с.). – СПб.: Из-во «Международные образовательные проекты», 2019
- [3] *Алексеев Н.А.* Личностно-ориентированное обучение в школе [Текст]/ Н.А. Алексеев. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2008. – 334 с.
- [4] *Уваров А.Ю.* Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации [Текст]/ А.Ю. Уваров. – Изд. дом ГУ-ВШЭ, М.: 2018. – 168 с.
- [5] *Хуторской А.В.* Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? Пособие для учителя [Текст] / А.В. Хуторской. – М.: Владос-Пресс, 2005. – 383 с.