

## **Инструмент Slido для взаимодействия во время урока в период дистанционного обучения**

Колесников И.С.

*kolesnikoow@mail.ru*

*Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского*

В работе рассматривается инструмент Slido, который поможет взаимодействовать во время урока в период дистанционного обучения. В работе сделан акцент на применения функций во время урока. Выделен ряд преимуществ и недостатков инструмента.

**Ключевые слова:** информатика, дистанционное обучение, технологи дистанционного обучения, Slido.

Ситуация пандемии, послужила активному использованию технологий дистанционного обучения и заставила абсолютно всех участников образовательного процесса искать и осваивать новые инструменты.

Для решения данной проблемы, в работах [1,2] мы рассмотрели основные этапы становление системы дистанционного обучения и теоретические основы модернизации дистанционных технологий, механизмы и пути их интеллектуализации для их использования при обучении.

Проанализировав инструменты для взаимодействия: Slido [3], Poll Everywhere [4], Feedbacker [5]. Мы пришли к мнению что, отличным решением данной проблемы будет инструмент Slido, так как в нем совмещены все возможности его аналогов.

### **Slido как основа для взаимодействия во время урока**

Slido – инструмент для взаимодействия с аудиторией, дающая возможность сделать обучение увлекательным. Поощряя активное участие,

проверяя понимание контента в режиме реального времени, позволяющая участникам задавать вопросы и отвечать на них, а также собирать отзывы.

Продукт можно интегрировать в свою презентацию PowerPoint [6], Google Slides [7] или инструмент для видеоконференций Microsoft Teams [8] и взаимодействую, не переключая между приложениями.

В качестве примера-рекомендации рассмотрим вариант использования функций Slido на уроке.

Вопросы и ответы (рис. 1), дадут участникам возможно до или во время конференции задавать вопросы. Не стоит игнорировать функцию анонимный вопрос, который даст возможность стеснительным детям задать его, в противном случае вопрос остался бы без ответа. Включение ответов позволит отвечать на вопросы друг друга.

Опрос в режиме реального времени (рис. 2), отлично подходит, чтобы задать тон и подготовить учеников к взаимодействию самого начала.

Придав своему уроку новый оборот, представив данные и факты в форме викторины (рис. 3). Вместо того чтобы пассивно воспринимать информацию, учащиеся будут активно обдумывать правильные ответы, этим дадим возможность получить больше информации от урока.

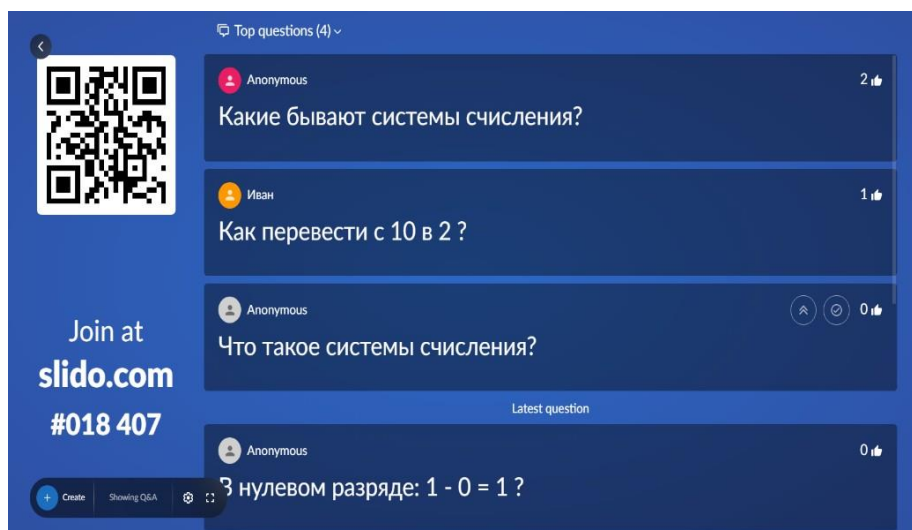


Рис. 1. Вопросы и ответы

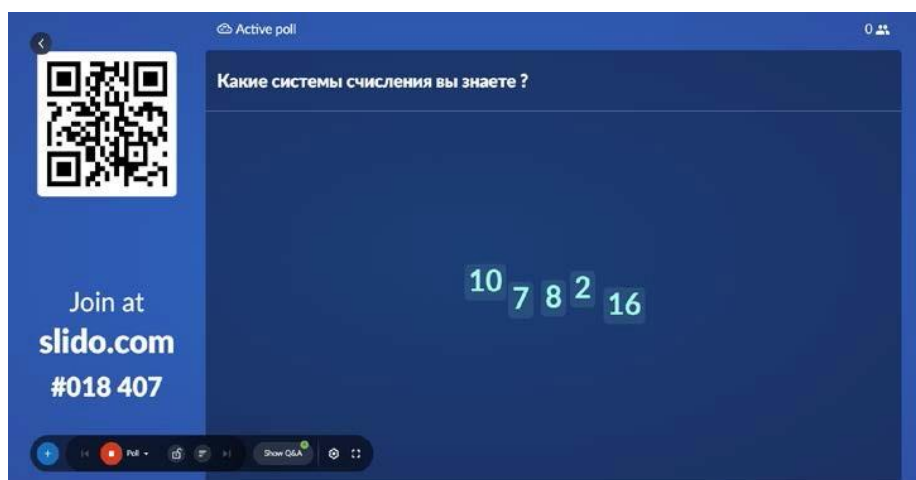


Рис. 2. Опрос в режиме реального времени



Рис. 3. Викторина

Оцените уровень знаний и проверьте понимания пройденной темы с помощью опроса с несколькими вариантами ответов (рис. 4), чтобы определить, усвоения обучающимися материала.

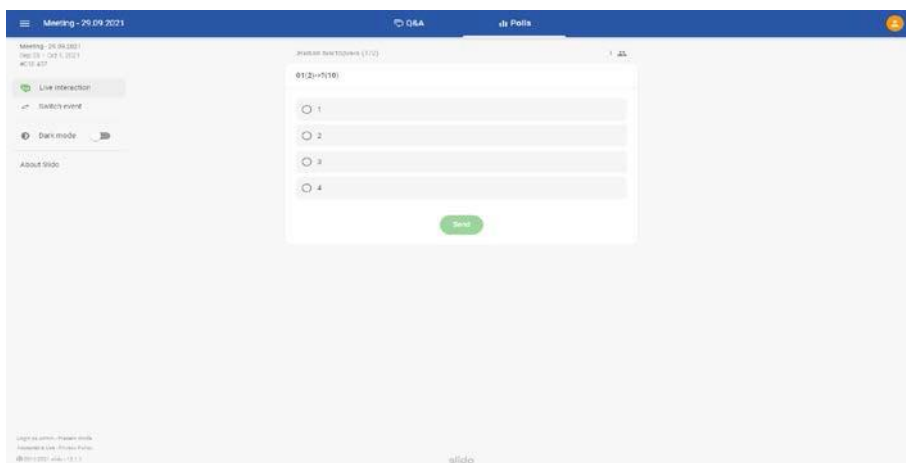


Рис. 4. Опрос с несколькими вариантами

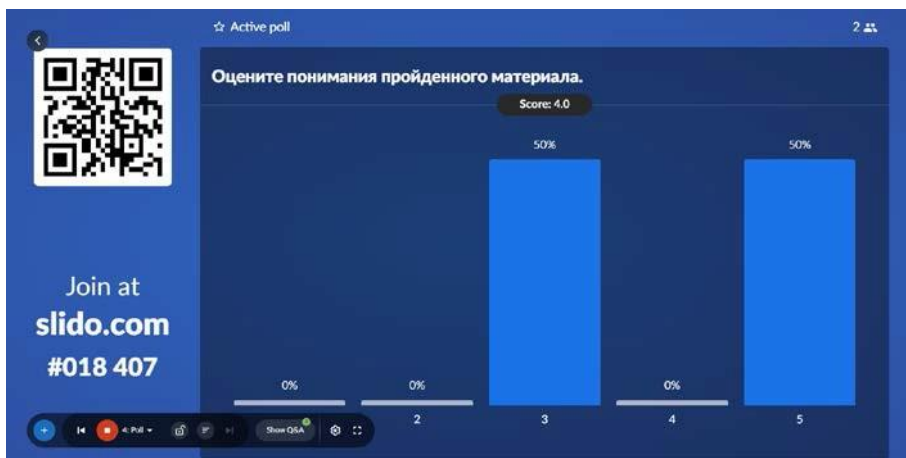


Рис. 5. Рейтинговый опрос

Создайте рейтинговый опрос (рис. 5), чтобы выяснить, что прошло хорошо и на чем стоит заострить внимание. Повысьте частоту откликов, запросив отзывы, пока участники все еще находятся в конференции.

Таким образом, мы можем выделить ряд преимуществ и недостатков Slido:

1. Инструмент позволяет создавать непрерывные взаимодействия учителя и учащихся.

2. Простота использования, не смотря на англоязычный интерфейс, что является главным и единственным недостатком инструмента.

3. Интеграция в другие сервисы, позволяющая сделать урок интерактивным.

Подводя итоги, мы пришли к выводу, что инструмент Slido делает работу педагога инновационной и более творческой, а также активизирует интерес к изучению предмета, превращая его в творческий процесс, взаимодействием учителя и учащихся во время урока.

### Список литературы

- [1] Чванова, М.С. Модернизация технологий дистанционного обучения наукоемких специальностей / М. С. Чванова, М. В. Храмова. – Тамбов: Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2012. – 327 с.
- [2] Храмова М.В. Основные этапы и тенденции формирования системы открытого образования подготовки специалистов // Вестник ТГУ. 2012. №4. 118 с.
- [3] Сайт проекта «Slido». URL: <https://www.sli.do/>
- [4] Сайт проекта «Poll Everywhere». URL: <https://www.poll.everywhere.com/>
- [5] Сайт проекта «Feedbacker». URL: <https://www.feedbackr.io/>
- [6] Сайт проекта «PowerPoint». URL: <https://www.microsoft.com/>
- [7] Сайт проекта «Google Slides». URL: <https://www.google.com/slides/>
- [8] Сайт проекта «Microsoft Teams». URL: <https://www.microsoft.com/>