

Информационная база игр и упражнений для дистанционного физического и музыкального развития детей в рамках инклюзивного образования

Гусева Ю.В.¹, Иванова А.Б.²

¹*guseva19862010@mail.ru*, ²*rallentando@inbox.ru*,

МАДОУ – детский сад №14 г. Балаково Саратовской области

Инклюзивное образование – признание ценности особенностей каждого ребенка, его возможности к обучению, которое происходит способом, наиболее подходящим для конкретного ребенка. Эта универсальная система, учитывающая потребности каждого ребенка, его принадлежность к той или иной возрастной этнической и социальной группе, его физическое и психологическое развитие. Система воспитания разрабатывается под каждого ребенка, а не ребенок адаптируется под общую систему. Инклюзия дает возможность включения в образовательный процесс детей с различными стартовыми интеллектуальными и физическими способностями. Инклюзивная форма воспитания и образования имеет отличительную черту в виде учета индивидуальных образовательных способностей каждого ребенка. [1] Нормативно-правовая база инклюзивного образования закреплена в таких документах как, федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995), Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании», федеральный государственный образовательный стандарт ДО. Год от года число детей с ограниченными психическими и физическими возможностями увеличивается, следовательно, вопрос инклюзивного образования в дошкольных образовательных организациях является актуальным.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дистанционное образование, индивидуальные особенности ребенка, физическое и музыкальное развитие.

Повсеместный режим повышенной готовности и сложная эпидемиологическая ситуация приносят определенные сложности в работу образовательных организаций. В настоящее время не осталось ни одного человека, кого бы ни коснулись изменения. Дистанционное общее образование уже не является диковинкой ни для кого, но дистанционные технологии в дошкольном образовании пока еще недостаточно распространены. В детском саду осуществляется не только присмотр и уход за ребенком, но и всесторонне воспитание. Психологическое и педагогическое развитие ребенка не должно прерываться в период эпидемии, ведь ребенок – это маленький исследователь, он активно развивается и, играя, познает мир. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации

работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Дистанционные образовательные технологии – универсальный инструмент взаимодействия семьи и педагогического коллектива. С его помощью домашняя деятельность детей будет более насыщена и информативна, общение в кругу семьи интересным как для детей, так и для взрослых. Методические рекомендации, подборка игр и упражнений позволит ребенку не заскучать дома, разнообразить досуг и получить больше любви, общения и внимания со стороны семьи, а взрослым совместная деятельность позволит лучше узнать своих маленьких исследователей: их потребности, интересы, способности и желания. [2]

Зачастую у родителей возникают трудности в организации домашних развивающих занятий для малышей, особенно если у него специальные образовательные потребности. Каждый родитель очень хорошо знает способности своего ребенка, но избыток информации не позволяет подобрать методически правильные и подходящие упражнения.

Команда специалистов нашего детского сада разработала информационную базу специальных игр и упражнений для физического и музыкального развития. При подборе материалов были учтены образовательные и адаптированные программы, используемые в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении – детский сад №14 города Балаково Саратовской области и другие методические материалы, рекомендованные Министерством образования. Данная информационная база, после окончательной проверки всего материала, будет размещена на сайте образовательной организации. В ней легко можно будет подобрать упражнения согласно возрасту, интересам и особенностям развития ребенка. Некоторые родители неохотно признают, что их ребенок немного отстает от остальных сверстников и не обращаются за помощью к педагогу-психологу, логопеду, воспитателю, музыкальному руководителю или инструктору по физической культуре. Наличие общедоступной информационной базы игр и упражнений позволит попробовать выполнить задания посильные ребенку и подготовить его к общим занятиям в детском саду.

Если родители будут испытывать трудности в применении тех или иных игр и упражнений, они всегда могут обратиться за разъяснениями к специалистам детского сада как очно, так и дистанционно (по электронной почте, телефону или через чат сайта).

Функционал данной информационной базы предполагает работу в следующих режимах:

- оффлайн – время и местоположение участников педагогического процесса не имеют значения, так как все взаимодействие происходит в отложенном режиме;

- онлайн – родитель (законный представитель) и специалист детского сада находятся на автоматизированных местах с доступом к сети интернет. [3]

Использование информационной базы в режиме оффлайн удобно своей доступностью в любое время и самостоятельной работой. Онлайн режим

подразумевает заранее оговоренное расписание, но имеет преимущество «живого» общения с педагогом.

Таким образом, технологии дистанционного образования не только не противоречат современным тенденциям развития образования, но и наиболее приемлемы в процессе взаимодействия с семьями воспитанников, актуальны в данный период и доступны всем педагогам ДОО. В современных условиях стала актуальной смешанная модель образования. Цифровые ресурсы могут быть эффективно встроены в тему занятия, они могут стать дополнением к традиционным видам деятельности [1].

Список литературы

- [1] *Буймestру, И.А.* Использование дистанционных технологий в детском саду: взгляд воспитателя / И. А. Буймestру. - Текст: непосредственный // Образование и воспитание. - 2020. - № 4 (30). - С. 7-10.
- [2] *Никуличева Н.В.* Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие / Н. В. Никуличева. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с.
- [3] *Федина Н.В.* Социологический анализ готовности участников образовательной деятельности к реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании / Н. В. Федина, И. В. Бурмыкина, Л. М. Звезда, О. С Пикалова, Д. М. Скуднев, И. В. Воронин //Гуманитарные исследования в Центральной России. - М.: ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-ТянШанского», 2017. - №3(4). - С. 94-111.