

Опыт включения будущих учителей информатики в инклюзивную профессиональную деятельность

Гаврилова Е.А.

kateriny@mail.ru

Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского

В статье обобщён опыт включения будущих учителей информатики в инклюзивную деятельность посредством их привлечения к участию в социальном проекте, ориентированном на изучение слабовидящими и незрячими школьниками невидимой доступности смартфонов.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивная деятельность, обучение детей с нарушениями зрения, невидимая доступность смартфонов.

В Саратовском национальном исследовательском государственном университете имени Н.Г. Чернышевского обучаются студенты по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Информатика». С целью их максимального погружения в инклюзивную профессиональную деятельность проводятся различные мероприятия, в том числе, привлечение студентов к участию в социальных проектах, способствующих формированию у будущих педагогов основ инклюзивной культуры и профессиональной этики, навыков осуществления инклюзивного взаимодействия в образовательной среде школы.

В статье обобщим опыт вовлечения студентов в инклюзивную деятельность в рамках проекта «Универсальный мобильный помощник» Нижегородского областного центра реабилитации инвалидов по зрению «Камерата» в партнерстве с некоммерческими организациями из 30 регионов России и ПАО «МегаФон». Цель проекта: повысить грамотность инвалидов по зрению в вопросах использования современных мобильных устройств, а также подготовить тренеров, способных проводить обучение невидимой доступности сенсорных устройств в регионах. [1]

В ходе проекта «Универсальный мобильный помощник» проводились занятия для слабовидящих и незрячих учащихся на базе ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №3 г. Саратова» по изучению невидимой доступности смартфонов, в организации которых принимали участие студенты-волонтеры.

Слабовидящие ученики 7-12 классов под руководством волонтеров выполняли тактильный осмотр внешнего вида смартфона, его сенсорного экрана, познакомились с жестами «изучение касанием», «смахивание», «двойное касание». Тренировка жестов осуществлялась при голосовых подсказках приложений TalkBack, Voice Assistant и VoiceOver. [2] На последующих занятиях школьники с нарушениями зрения закрепляли полученные ранее жестовые навыки: затемнив экраны смартфонов, работали с разными областями сенсорного экрана:

панелью уведомления, рабочим столом, панелью избранного, панелью сенсорно-физических кнопок. [3] Помимо основных традиционных функций смартфонов, таких как звонки и смс-сообщения, волонтеры показывали ребятам специальные мобильные приложения для идентификации объектов, встречающихся в повседневной жизни: школьных принадлежностей, иллюстраций в книгах, денежных купюр и QR-кодов. Изучались приложения TapTapSee, Google Lens, Blind-DroidWallet, Банкноты, Сканер QR. [4] Школьники с нарушениями зрения при помощи студентов-волонтеров работали с поисковыми запросами в сети Интернет, осуществляли навигацию в браузере посредством специальной системы жестов, работали с голосовым поиском различных типов информации: текстовой, графической, звуковой.

Завершил цикл занятий региональный этап конкурса «Словом и жестом», позволивший школьникам с нарушениями зрения проявить навыки незрительного использования смартфона. Студенты приняли участие в подготовке заданий для конкурса на распознавание QR-кодов, графических объектов, фрагментов музыкальных произведений, набор и отправку текста, поиск информации.

В процессе участия в социальном проекте «Универсальный мобильный помощник» студенты смогли убедиться не только в том, что незрительное использование смартфона повышает эффективность обучения школьников за счёт максимально полного доступа к учебной информации, но и в том, что оно помогает слабовидящим ребятам беречь остаточное зрение. Включение в инклюзивную профессиональную деятельность способствовало формированию у студентов понимания особых образовательных потребностей школьников с нарушениями зрения, позитивного отношения к организации инклюзивного обучения.

Список литературы

- [1] Универсальный мобильный помощник – программа Нижегородского областного центра реабилитации инвалидов по зрению «Камерата» [Электронный ресурс]. URL: <https://kamerata.org/smartphone/> (дата обращения: 20.09.2021).
- [2] Доступный смартфон для детей с нарушениями зрения [Электронный ресурс]. URL: https://nitsoko.ru/novosti/zagholovok_stat_i012345678910111213141516171819202122232425262728 (дата обращения: 25.09.2021)
- [3] Продолжается серия занятий по незрительной доступности смартфонов [Электронный ресурс]. URL: https://nitsoko.ru/novosti/prodolzhaietsia_sieriia_zaniatii_po_nievizual_noi_dostupnosti_smartfonov (дата обращения: 25.09.2021)
- [4] Продолжаются занятия по незрительной доступности смартфонов [Электронный ресурс]. URL: https://nitsoko.ru/novosti/zagholovok_stat_i01234567891011121314151617181920212223242526272829 (дата обращения: 25.09.2021).
- [5] Гаврилова, Е. А. Инклюзивное обучение студентов средствами ИКТ / Е. А. Гаврилова, Н. А. Александрова // Компьютерные науки и информационные технологии : Материалы Международной научной конференции, Саратов, 30 июня – 02 июля 2016 года / Ответственные за выпуск: Т.В. Семенова, А.Г. Федорова. – Саратов: ИЦ "Наука", 2016. – С. 126-128.