

СТАНОВЛЕНИЕ НРАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ КУРСАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ КОМАНДИРАМИ

Дмитриев Денис Викторович

адъюнкт заочной формы обучения, старший преподаватель кафедры военной педагогики и психологии, Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации

e-mail: dmiden77@mail.ru

В статье рассматривается проблема работы командиров по педагогическому сопровождению курсантов войск национальной гвардии в процессе становления их нравственного сознания. Вопросы педагогического сопровождения появились в научной литературе уже более двадцати лет назад, и в последнее время они продолжают свое развитие. На современном этапе строительства войск к нравственному сознанию курсантов военных институтов в процессе обучения и воспитания предъявляются новые требования. Интерес к развитию педагогического сопровождения определяется тем, что оно формирует и развивает становление личности будущего офицера. Менее изученными остаются вопросы, которые связаны с работой командиров по педагогическому сопровождению становления нравственного сознания личности.

Ключевые слова: педагогическое сопровождение, курсант, становление, нравственное сознание, командир, процесс.

FORMATION OF MORAL CONSCIOUSNESS OF COURSERS IN THE PROCESS OF PEDAGOGICAL SUPPORT BY COMMANDERS

D.V. Dmitriev

adjunct of correspondence course, senior lecturer of the Department of Military Pedagogy and Psychology, Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard of the Russian Federation

e-mail: dmiden77@mail.ru

Abstract. The article deals with the problem of the work of commanders on pedagogical support of cadets of the National Guard troops in the process of the formation of their moral consciousness. Questions of pedagogical support appeared in the scientific literature more than twenty years ago, and recently they have continued to develop. At the present stage of troop development, new requirements are imposed on the moral consciousness of cadets of military institutes in the process of training and upbringing. Interest in the development of pedagogical support is determined by the fact that it forms and develops the formation of the personality of the future officer. Less studied are issues related to the work of commanders in pedagogical support of the formation of the moral consciousness of the individual.

Key words: pedagogical support, cadet, formation, moral consciousness, commander, process.

Педагогическое сопровождение является неотъемлемой частью процесса воспитания и обучения. В последние годы этот аспект образовательной деятельности у курсантов получил широкое развитие.

В научной литературе рассматриваются различные аспекты педагогического сопровождения в работе с курсантами военных институтов – это педагогическое сопровождение повышения мотивации к профессиональной деятельности офицеров (Д.А. Кузнецов); адаптации к условиям обучения в высших военных учебных заведениях (А.Б. Струков), к образовательной среде военного вуза (О.А. Бучнева), к учебно-образовательной деятельности (А.С. Отраднава) и др. Психолого-педагогическому сопровождению личностного роста курсантов военно-

образовательного учреждения войск национальной гвардии Российской Федерации посвящено диссертационное исследование С.В. Оспенникова.

В условиях становления и развития современного общества, развития и модернизации его социальной, культурной, экономической и других составляющих весьма остро стоит проблема субъектности личности, как в общественном контексте, так и в образовании. Одной из наиболее важных в понимании субъект-субъектного взаимодействия в современном образовательном пространстве является концепция педагогического сопровождения, которое изначально оформлялось в виде идеи помощи, поддержки, сопереживания.

В отечественной педагогике весьма значимым для развития мер, направленных на оказание помощи и содействия личности, стало оформление концепции педагогической поддержки как совместного определения интересов воспитуемого и способов преодоления его проблем, формирования умения самостоятельно достигать желаемых результатов в различных сферах жизнедеятельности (О.С. Газман). Дальнейшее развитие этого направления характеризуется активным внедрением в педагогическую теорию и практику термина «сопровождение», который предусматривает особую опору на отношения вида субъект-субъект (Е.А. Александрова, Н.Б. Крылова). Под педагогическим сопровождением в данном случае авторы понимают процесс консультирования, поощрение максимальной самостоятельности личности в разрешении собственной проблемной ситуации при минимальном участии педагога (что не так ярко выражено в концепции педагогической поддержки).

В последние годы наблюдается повышение интереса к развитию педагогического сопровождения образовательной деятельности курсантов в связи с формированием, развитием и становлением личности будущего офицера. Актуальными, и менее изученными остаются вопросы, связанные с педагогическим сопровождением становления нравственного сознания личности.

Изучая практику педагогического сопровождения, необходимо сказать, что это процесс взаимосвязанной деятельности командира и курсанта, осуществляемой в целях создания условий для поиска, корректировки и совершенствования отдельных способностей, направленных на достижение высокого уровня [1, с. 251-252] или максимального результата в чем-либо. Основная функция данного процесса заключается в стимулировании и самореализации профессионально-личностных качеств курсантов, она ориентирована на изменение отношения курсантов к деятельности (учебной, профессиональной и пр.) и создание условий для повышения ее качества [2, с.187].

Работу командиров по педагогическому сопровождению адаптации курсантов к условиям обучения в военном вузе А.Б. Струков рассматривает как особую культуру поддержки и помощи человеку в решении задач развития, обучения, социализации, системного анализа проблемных ситуаций, программирования и планирования деятельности, направленной на их разрешение, со-организацию в этих целях участников образовательного процесса [3, с. 9]. Спроектированная автором система педагогического сопровождения, основанная на осмыслении историко-педагогических идей, подходов, тенденций и перспектив

совершенствования качества подготовки офицерских кадров в России, имеет комплексный характер, представляет собой координацию всей многообразной педагогической деятельности командиров, должностных лиц, общественных организаций и воинских коллективов. Комплекс психолого-педагогических условий, обеспечивающих качественную адаптацию курсантов к учебной деятельности в военном вузе, включает педагогические условия, условия службы, материально-финансовое обеспечение, морально-психологическое обеспечение и морально-нравственную атмосферу в подразделении.

По мнению Д.А. Кузнецова, работа командиров по педагогическому сопровождению повышения мотивации курсантов к профессиональной деятельности определяется как построение ценностно-смысловой системы личности, а также построение и корректировку ее профессиональных перспектив, включает пять этапов, каждый из которых имеет свою цель, задачи, содержание и комплекс психолого-педагогических мероприятий. Для полноценной реализации технологии педагогического сопровождения выделены педагогические условия [4, с. 9].

В целях более тщательного исследования работы командиров по педагогическому сопровождению необходимо кратко остановиться на изучении психолого-педагогического сопровождения, рассмотренном в работе С.В. Оспенникова. По мнению автора, сопровождение должно быть организовано в постнеклассической парадигме (учитывая соотношенность получаемых знаний об объекте не только с особенностью средств и операций деятельности, но и с ценностно-целевыми структурами) развития человека и совмещать две современные тенденции – развития инструментальных качеств индивида (характера и способностей, в частности, становления нравственного сознания) и его развития вне профессионального контекста. Одна из основных функций психолого-педагогического сопровождения в военном институте должна заключаться в координации профессиональных и будущих ценностей выпускников (А.А. Караванов, В.В. Лавлинский и др.). Психолого-педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности педагога, направленная на актуализацию саморазвития учащихся и их потребности в личностном росте, и подготовку к военно-профессиональной деятельности, организованную с учетом их психологических особенностей и предполагающую включенность педагогического работника в проводимый им во взаимодействии с сопровождаемым (обучающимся) учебно-воспитательный процесс [5, с. 90-91].

В итоге изучения сущности педагогического сопровождения следует обратить внимание, во-первых, на то, что недостаточно исследований, в которых рассмотрены вопросы, связанные с определением и изучением педагогического сопровождения в аспекте формирования, развития и становления сознания личности; и во-вторых, отсутствуют работы, где бы прослеживалась связь между базовыми понятиями нашего исследования – «нравственное сознание» и «педагогическое сопровождение».

Исходя из изложенного, допускается возможным, что для становления нравственного сознания курсантов командирам необходимо выстраивать

собственную систему работы его совершенствования до уровня, необходимого офицеру войск национальной гвардии.

Наиболее близкой по содержанию данной проблемы является работа Ю.Н. Кузьминых, где рассмотрено педагогическое сопровождение формирования гражданского самосознания курсантов военного вуза. Автор представляет его суть в постоянной готовности командиров отвечать на запросы курсантов об оказании информационной, психологической и другой помощи и поддержки. Под педагогическим сопровождением автор понимает особую тактику деятельности педагога и командира курсантских подразделений, направленную на создание условий для развития личности курсанта как гражданина и будущего офицера; создание возможностей для моделирования стратегий соответствующего поведения; постоянное наблюдение за курсантами; стимулирование рефлексивной деятельности курсантов [6, с. 16].

Изучение проблемы педагогического сопровождения формирования нравственного сознания изложено в работе у А.Ф. Ходько. Автор отмечает, что данная проблема в настоящее время крайне актуальна и обусловлена изменениями в общественном сознании, связанными, прежде всего, с утратой ценностно-смысловых ориентиров жизни в кризисном обществе. Помощь молодому поколению в нравственном становлении должно стать приоритетным направлением современного образования всех уровней. Педагогическое сопровождение, под которым понимается процесс тесного взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса – преподавателей-предметников, кураторов, администрации, сотрудников и обучающихся, имеет большое значение в формировании нравственного сознания [7, с. 145].

Таким образом, под работой по педагогическому сопровождению курсантов войск национальной гвардии РФ в процессе становления нравственного сознания следует понимать комплекс последовательных педагогических мероприятий, включающий взаимосвязанную деятельность всех субъектов учебно-воспитательного процесса военного вуза (преподавателей, командиров курсантских подразделений, командования), направленную на создание оптимальных условий обретения курсантами совокупности знаний, ценностных установок и потребности совершать поступки по собственному выбору, а не в силу необходимости.

На основе изучения работ Е.А. Александровой, Л.В. Байбородовой, В.А. Лазарева, С.В. Оспенникова, М.И. Рожкова и др. можно определить структуру и содержание педагогического сопровождения в процессе становления нравственного сознания курсантов. Работа командиров по педагогическому сопровождению рассматривается как процесс заинтересованного наблюдения, консультирования и контроля выполнения общей и индивидуальных программ повышения уровня нравственного сознания, с оказанием адресной помощи в решении различного рода возникающих проблем.

Таким образом, целью работы по педагогическому сопровождению является целенаправленное создание условий становления нравственного сознания личности курсанта, осуществляемое посредством специальных педагогических приемов (форм, методов, средств) в их институциональном оформлении, т.е.

организацией отношений, основанных на нравственных нормах и правилах деятельности и поведения.

В ходе работы по педагогическому сопровождению решаются следующие задачи: систематически отслеживать динамику становления нравственного сознания в процессе деятельности в аудиторное и внеаудиторное время; формировать способности к выработке нравственных понятий и приобретению навыков мышления, к принятию ценностных установок и осознанию внутренней потребности совершать поступки в соответствии с нормами поведения, привычек и нравственного опыта; создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи курсантам, имеющим проблемы, разработать индивидуальные программы повышения уровня нравственного сознания.

Изучение работ Л.Н. Артемьевой, Л.В. Байбородовой, М.И. Рожкова, Т.Н. Сапожниковой, Л.А. Щелкуновой и других авторов по определению функций сопровождения педагогических процессов у разных категорий обучающихся позволило предположить, что взаимодействие (взаимоотношение) между элементами в структуре педагогического сопровождения курсантов в процессе становления нравственного сознания выявлять две группы функций: целевых и инструментальных.

Содержание педагогических задач, решаемых субъектами сопровождения (командирами), отражают целевые функции. Исходя из того, что становление нравственного сознания личности предполагает усвоение системы ценностных установок, к данной группе необходимо отнести воспитывающую функцию, содержание которой заключается в формировании нравственной сферы личности, соответствующей нормам морали, нравственным чувствам и убеждениям.

Для дальнейшей работы по определению содержания педагогического сопровождения необходимо сформулировать основные исходные положения, т.е. принципы процесса становления нравственного сознания курсантов. Подробному изучению принципов сопровождения (педагогического, социально-педагогического) посвящены работы М.И. Рожкова. Автор определяет принципы (иногда называя их специфическими требованиями) социально-педагогического сопровождения как ценностные основания процесса педагогического сопровождения. Из рассмотренных принципов необходимо выделить те, которые наиболее подробно освещают проблему педагогического сопровождения: принцип личностного центрирования предполагает рассматривать личность каждого субъекта (курсанта) как уникального в своем социальном становлении, способного самостоятельно сделать свой выбор (в данном случае нравственный), для которого сопровождение выступает в качестве средства осмысления своей жизненной позиции; принцип персонификации предполагает выбор задач и средств сопровождения, адекватных социально-профессиональной ситуации субъекта; принцип конвенциональности предполагает, что решение задач сопровождения становления нравственного сознания будет осуществляться по внутреннему согласию в соответствии с потребностью самого курсанта; принцип оптимистической стратегии предполагает становление нравственного сознания субъекта рассматривать с учетом того позитивного социального и

профессионального опыта, которым он владеет при доминировании убеждения в позитивной составляющей; принцип социального закаливания предполагает включение субъекта в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, овладение способами этого преодоления, формирование нравственного иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

Выделенные принципы легли в основу определения организационно-педагогических условий педагогического сопровождения становления нравственного сознания курсантов. В научной литературе, относящейся к рассматриваемой проблеме, данные вопросы рассматриваются в двух аспектах – это условия организации педагогического (психолого-педагогического) сопровождения (Д.А. Кузнецов, С.В. Оспенникова и др.), и педагогические условия нравственного воспитания (А.Н. Неробеев, А.И. Сопочкин и др.) и формирования (развития, становления) нравственного сознания (С.И. Булах и др.). На основе изучения этих работ предоставляется возможным сформулировать организационно-педагогические условия сопровождения курсантов в процессе становления нравственного сознания: наличие системы воспитательной работы, построенной на единстве обучения и нравственного воспитания, интеграции аудиторной и внеаудиторной деятельности; отражение в жизнедеятельности курсантского коллектива позитивной морально-нравственной практики общества, накопление положительного нравственного опыта; подготовленность преподавателей и командиров подразделений к реализации идей педагогического сопровождения.

Для эффективного выполнения организационно-педагогических условий в процессе осуществления педагогического сопровождения необходимо определить его логику (или последовательность). Исследователи педагогического сопровождения подростковой молодежи (Л.В. Байбородова, М.И. Рожкови др.) и курсантов военных институтов (Д.А. Кузнецов), акцентируют внимание на том, что процесс сопровождения цикличен, и выделяют в нем ряд этапов. Так, у М.И. Рожкова раскрыты четыре этапа [8, с. 8]: проблематизации (обнаружения и актуализации предмета сопровождения, то есть проблем, трудностей, которые определяются совместно педагогом и обучающимся; выявления их сути и причины возникновения, обнаружения противоречий); поисково-вариативного (когда идет поиск вариантов решения проблемы, определяется степень участия педагога в этом процессе, а также средства сопровождения); практически-действенного (когда совершаются реальные или моделируемые действия, которые приводят обучающегося к самостоятельному решению проблемы); и аналитического (когда проводится совместный анализ действий, прогнозирование появления возможных трудностей, выбор путей их преодоления).

При изучении педагогического сопровождения индивидуальной образовательной деятельности студентов Л.Н. Артемьева, Л.В. Байбородова и Л.А. Щелкунова выделяют семь этапов [9, с. 94-98]: подготовительный, мотивационный, диагностический, целеполагания, планирования, содержательно-технологический и рефлексивно-аналитический, на каждом из которых

определяются цели сопровождения, действия преподавателя, актуализируются необходимые знания, определяются используемые формы, разрабатываются индивидуальные программы, определяются организационно-педагогические задачи, осуществляется самодиагностика и самооценка.

В педагогическое сопровождение курсантов для повышения мотивации к профессиональной деятельности офицеров автор включает пять этапов, каждый из которых имеет цель, задачи, содержание и комплекс психолого-педагогических мероприятий [2, с. 16]. Первый этап – диагностический. Основная цель – создать условия для самоопределения каждого курсанта на выбор профессии. Проводится профориентационная работа, мероприятия направлены на расширение осведомленности о получаемой военной профессии. Второй этап – также профориентационный. Цель – выявить желающих посвятить себя профессии. Содержание этапа – проведение шефской работы военного вуза с учащимися образовательных учреждений. Следующие этапы: мониторинговый, моделирующий, коррекционный. Собственно педагогическое сопровождение начинает работать только на последнем этапе – коррекционном, цель которого определяется как оценка каждого юноши, поступившего в военный вуз, и проведение коррекции его самоопределения на военную профессию. Развитие военно-профессиональной направленности осуществляется мероприятиями по целенаправленному развитию профессиональных качеств офицера и проведением профессиональных мероприятий по поддержанию мотивации к учебе и дальнейшей службе.

В соответствии с целями, задачами и гипотезой исследования предоставляется возможным выделить четыре этапа работы командиров по педагогическому сопровождению курсантов в процессе становления нравственного сознания: диагностический (поиск вариантов решения проблемы, степени участия командира, форм, средств и методов сопровождения, адекватная самооценка уровня становления нравственного сознания); мотивационный (выявление и актуализация предмета сопровождения, осознание важности и значимости целенаправленной деятельности по становлению нравственного сознания); этап реализации, или деятельностный (проектирование оперативных и перспективных индивидуальных целей, разработка общей и индивидуальных программ, их успешное выполнение, совместное совершение реальных или моделируемых действий, приводящих к самостоятельному решению проблемы; и аналитический (объективный анализ совершенных действий и выполненных мероприятий, рефлексия результатов реализации индивидуальных программ и достижения целей, оказание помощи в преодолении возможных трудностей). Собственно, это соответствует направлениям тьюторского сопровождения, выявленных Е.А. Александровой, в частности «аналитико-проектирующее направление тьюторских практик..., консультирующее..., координирующее..., организационное...» [10, С. 61-62].

В ходе исследования выявлено, что содержание работы командиров по педагогическому сопровождению курсантов войск национальной гвардии РФ в процессе становления нравственного сознания представляет собой комплекс

последовательных педагогических мероприятий, основанных на взаимосвязанной деятельности всех субъектов учебно-воспитательного процесса военного института, направленных на создание оптимальных условий приобретения совокупности знаний, ценностных установок и потребности совершать поступки по собственному выбору, а не в силу необходимости. Однако стоит учитывать и результаты исследований Е.А. Александровой и И.А. Суменкова, согласно которым «...выбор тактик педагогического сопровождения, предполагающих более очевидное присутствие куратора в проводимой работе (забота, наставничество, помощь) позволяет быстрее добиться положительного результата» [11, С. 237].

На основе проведенного анализа определена структура педагогического сопровождения (цели, задачи, функции, принципы, этапы) и сформулированы организационно-педагогические условия: наличие системы воспитательной работы, построенной на единстве обучения и нравственного воспитания; отражение в жизнедеятельности курсантского коллектива позитивной морально-нравственной практики общества; накопление положительного нравственного опыта; подготовленность командиров подразделений к реализации идей педагогического сопровождения.

Библиографический список

1. Митин Д.И., Михеев А.Н. Моделирование педагогического сопровождения физической подготовки курсантов военно-учебных заведений // Учебные записки Орловского государственного университета. 2017. – № 3(76) – С. 251-255.

2. Отраднова А.С. Адаптация курсантов образовательных организаций МВД России к учебно-профессиональной деятельности: педагогическое сопровождение // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2016. – № 5(135). – С. 184-189.

3. Струков А.Б. Педагогическое сопровождение адаптации курсантов к условиям обучения в высших военных учебных заведениях : автореф. дис. ...канд. пед. наук : 13.00.08 / Струков, Анатолий Борисович. – Саратов, 2005. – 24 с.

4. Кузнецов Д.А. Педагогическое сопровождение курсантов военных вузов как условие повышения мотивации к профессиональной деятельности офицеров: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Кузнецов Дмитрий Анатольевич. – Санкт-Петербург, 2009. – 23 с.

5. Оспенников С.В. Психолого-педагогическое сопровождение личностного роста курсантов военно-образовательного учреждения войск национальной гвардии Российской Федерации : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Оспенников Сергей Валентинович. – Новосибирск, 2017. – 265 с. С. 90-91.

6. Кузьминых Ю.Н. Педагогическое сопровождение курсанта военного вуза в процессе формирования гражданского самосознания // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2018. – № 3(34). – С. 14-18.

7. Ходько А.Ф. Педагогическое сопровождение формирования нравственного сознания студентов // Образование и наука. 2015. – № 6 (125). – С. 143-153.

8. Социально-педагогическое сопровождение студентов среднего профессионального образования как фактор их личностно-профессионального развития: Методический вестник. 2013. – Смоленск. – 29 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://doc.knigi-x.ru/22ekonomika/292245-1-metodicheskiy-vestnik-tema-socialno-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-studentov-srednego-professionalnogo.php> (дата обращения 16.04. 2020).

9. Байбородова Л.В., Артемьева Л.Н., Щелкунова Л.А. Педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной деятельности студентов в период практики по классному руководству // Ярославский педагогический вестник. 2015. – № 4. – С. 93-99.

10. Александрова Е.А. Тьюторство как культурная профессиональная практика, совмещающая психологическое и педагогическое сопровождение обучающегося в современной образовательной системе //Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. 2013. № 2 (28). С. 59-63.
11. Александрова Е.А., Суменков И.А. Сопровождение куратором гражданско-патриотического воспитания студентов в вузе //Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 4 (21). С. 235-238.