

ГЕНЕЗИС РАЗВИТИЯ ПОНЯТИЯ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Демина Ольга Сергеевна

учитель английского языка, МАОУ «Медико-биологический лицей» г. Саратова

e-mail: sco.24@mail.ru

В данной статье проводится анализ сущности и генезиса развития в науке такого феномена, как «образовательная среда». В статье рассмотрена сущность и структура понятия «среда» в целом, а также «образовательная среда» в частности. Также в статье представлен обзор исторического процесса формирования представлений о сущности и значении образовательной среды в развитии личности человека. Помимо этого, рассмотрены основные направления, в которых происходило становление понятия «образовательная среда» (философское, пространственно-ориентированное, социологическое, психологическое, педагогическое). Также в данной статье рассматриваются современные взгляды на функционирование и значение образовательной среды. Обзор научных исследований показал, что феномен образовательной среды достаточно активно исследовался представителями различных научных направлений, однако к настоящему времени не сформировалось единого взгляда и представления о данном феномене. Тем не менее роль образовательной среды в воспитании личности и необходимость специальной организации ее для достижения образовательных задач безусловно признается современными педагогами и психологами.

Ключевые слова: образование, среда, образовательная среда, генезис, личность.

THE GENESIS OF THE CONCEPT OF "EDUCATIONAL ENVIRONMENT"

O. S. Demina

English teacher, MAEI "medico-biological Lyceum" of Saratov

Abstract: This article analyzes the essence and genesis of the development of such a phenomenon as "educational environment" in science. The article considers the essence and structure of the concept of "environment" in general, as well as "educational environment" in particular. The article also provides an overview of the historical process of forming ideas about the essence and significance of the educational environment in the development of a person's personality. In addition, the main directions in which the concept of "educational environment" was formed (philosophical, spatial-oriented, sociological, psychological, pedagogical) are considered. This article also examines modern views on the functioning and significance of the educational environment. A review of scientific studies has shown that the phenomenon of the educational environment has been actively studied by representatives of various scientific fields, but to date, no single view and idea about this phenomenon has been formed. Nevertheless, the role of the educational environment in the education of the individual and the need for its special organization to achieve educational goals is certainly recognized by modern teachers and psychologists.

Keywords: education, environment, educational environment, genesis, personality.

Введение. Феномен «образовательная среда» в настоящее время признан необходимым компонентом и значимым фактором в процессе эффективного образования и воспитания детей. Прежде чем рассмотреть генезис данного понятия, целесообразно определить непосредственно саму суть данного феномена. Следует отметить, что данное явление становилось объектом исследований многочисленных ученых (примером подобных исследований могут служить работы Л.В. Левченко (2013), С.И. Юдакина (2013), И.С. Бессарабова (2008), Н.А. Войнова (2009), Е.А. Ходырева (2006), И.В.

Колоколова (2001) и др.), однако до настоящего времени не сложилось единого определения данного конструкта, также как и нет целостного представления о структуре образовательной среды, механизмах ее организации и функционирования [1, с.138].

Цель исследования: изучить генезис развития понятия «образовательная среда».

Результаты исследования. Можно предположить, что образовательная среда – это определенная часть социокультурной среды, в которой существует, функционирует и развивается личность, сочетание социальных и культурных особенностей среды, а также специально организованных образовательных и развивающих условий и моментов, относящихся непосредственно к образовательному пространству [2, с.224]. Таким образом, можно сделать вывод о том, что образовательная среда не ограничивается средой, представленной в образовательном учреждении, также к ней могут быть отнесены и такие измерения, как «ребенок – ситуация», «ребенок – семья», «ребенок – референтная группа», «ребенок – социум» и т.д., т.е. все то множество социальных взаимосвязей, в которых функционирует личность и которые, в конечном итоге, оказывают воздействие на ее становление и развитие [3, с.50].

Также необходимо принимать во внимание тот факт, что взаимодействие образовательной среды и конкретного субъекта является двусторонним процессом. Говоря иначе, не только образовательная среда определенным образом воздействует на личность и психические процессы обучающегося, позволяя достигать тех или иных образовательных результатов, но и учащийся, в свою очередь, оказывает определенное влияние на образовательную среду, вызывая в ней определенные преобразования и трансформации. Кроме того, преобразования образовательной среды связаны с особенностями социума, его запросами и потребностями, особенностями принятой в конкретное время концепции образования и т.д. Подобные преобразования направлены на то, что максимально эффективно достигать актуальные образовательные цели и решать соответствующие образовательные задачи. Соответственно, образовательная среда – это достаточно динамичное, изменяющееся явление, а не определенный статичный, зафиксированный в своих свойствах конструкт [4, с. 16].

Роли среды в формировании личности человека уделяли внимание уже античные философы. В данном случае они рассматривали личность человека, как часть окружающего микрокосма. Говоря о необходимости формирования гармоничной личности, античные философы указывали на то, что необходимым условием развития субъекта является создание среды, наполненной прекрасными, культурными объектами вокруг него. При этом искусственная, культурная среда должна гармонизировать со средой природной для формирования полноценной личности [5, с.38].

Если обратится к генезису понятия «образовательная среда», то начало его развития лежит в эпохе Просвещения, когда впервые было сформулировано

понятие «среда» вообще. Наиболее общий смысл данного определения выражается в термине «окружение». Первоначально под определением «среда» понималось множество социальных, духовных и материальных факторов, которые определяли существование субъекта, а также факторов, имеющих значение для процесса формирования и организации деятельности конкретного человека. Вместе с тем, как отмечает Л.С. Выготский [6, с. 76], «среда выступает в смысле развития личности и её специфически человеческих свойств в роли источника развития». Именно выделенные исследователем в данном определении свойства и составляют структуру понятия «образовательная среда».

Во времена Средневековья влиянию среды на развитие человека также уделялось большое внимание: христианская идеология предполагала необходимость формирования определенного типа личности человека – личности смиренной, аскетичной, и значимым фактором в достижении данного результата также считалась среда. Например, в монастырских школах среда была организована в соответствии с принципами смирения духа и тела, включала в себя систему определенных наказаний и была четко регламентирована [7, с.45].

Исследовали влияние среды на формирование человеческой личности и английские материалисты в XVII веке. Так, например, специфика и глубина влияния среды на развитие человека стала предметом спора таких мыслителей, как Д.Дидро и К.А. Гельвеций. К.А. Гельвеций говорил о том, что воздействие среды является решающим в формировании личности человека, невзирая на то, какие природные задатки в нем заложены. Д.Дидро же был не согласен с данной точкой зрения, считая, что К.А. Гельвеций недооценивал роль природных задатков в формировании личности субъекта [8, с.49].

Ж.Ж. Руссо рассматривал среду как базу для раскрытия и развития личности человека. Согласно его представлениям, в субъекте изначально имеются благоприятные тенденции для развития субъекта. Однако зачастую раскрыться указанным благоприятным тенденциям не позволяет искусственно созданная, неблагоприятная социальная среда. Следовательно, формированию среды, в которой воспитывается и развивается человек, необходимо уделять особое внимание, с точки зрения обеспечения равновесия между природными потребностями субъекта и его реальными потенциалом [9, с. 112].

В XIX веке проблема организации образовательной среды также была предметом активного исследования ученых. Например, К.Н. Вентцель рассматривал среду, как один из ключевых факторов образования. Основная задача педагогов: создание такой образовательной среды, которая оказывала бы минимальное дурное влияние на субъект, при этом содействуя формированию желаемых, социально благоприятных, нравственных и духовных характеристик субъекта [10, с.4].

Развитие представлений о понятии «образовательная среда» происходило в нескольких направлениях: философском, социологическом, пространственно-ориентированном, психологическом, педагогическом. Рассмотрим кратко

трактовку исследуемого понятия в выделенных направлениях научного исследования.

С философской точки зрения, которую развивали В.А. Петровский, В.И. Слободчиков, среда – это определенный компонент человеческого бытия, в центре функционирования которого располагается «нечто» - тот объект, на который эта среда воздействует. Соответственно, те процессы и объекты, которые не оказывают влияния непосредственно на человека, не могут считаться составляющими его среды, в том числе образовательной [11, с. 181].

Если остановиться более подробно на социологической точке зрения о среде (Дж. Маркович, П.А. Сорокин и др.), то можно отметить следующее. Для данного направления характерен структурно-функциональный подход в понимании феномена «среда». В данном случае среда выступает для индивида в двух измерениях:

1) Определенным образом структурированное социальное пространство, в котором человек способен перемещаться внутри своих социальных взаимодействий как в горизонтальном, так и в вертикальном плане (это обусловлено занимаемыми им ролевыми позициями и соответствующими им ролевыми ожиданиями);

2) Многомерность социального пространства, которая обусловлена возможностью субъекта стать частью максимально разнообразных групп и сообществ внутри социума. В основе подобного взаимодействия лежит культурно- и духовно- ориентированное взаимодействие, т.е. субъект преследует определенные культурные и духовные цели, в том числе образования и развития [12, с.327].

На основе характеристик групп можно говорить, что качество образовательной среды, элементами которой выступают эти группы, будет определяться: степенью ценностно-ориентационного единства в отношениях членов групп, доступностью социокультурного содержания, отраженного в отношениях, которая может быть охарактеризована как референтность, степень развития в среде синергии или приближения духовных отношений к гармоническим.

Пространственно-ориентированная интерпретация среды, которой придерживались А.А. Веряев, В.А. Козырев, И.К. Шалаев и др., рассматривает среду как некую составляющую физической реальности, с которой субъект непосредственно осуществляет взаимодействие [13].

В основе психологического понимания среды, предложенного М. Хейдеметсом, Г.А. Андреевой и т.д., лежит анализ особенностей взаимодействия субъекта и среды. Согласно представлениям М. Хейдеметса можно говорить о таком понятии, как «персонификация среды», при котором можно говорить о том, что непосредственно взаимодействующая с субъектом среда получает статус одного из компонентов образа Я человека (в данном случае речь идет об образе среды). В данном случае, несомненно, образ среды становится компонентом картины мира человека, его представлений об

окружающем мире и оказывает значительное влияние на формирование и становление личности и психики субъекта [14, с.19].

Непосредственно понятие «образовательная среда», несомненно, относится к педагогической науке. Данный феномен рассматривался в работах таких исследователей, как О.С. Газман, Ю. Кулюткин, С. Тарасов, С.Д. Дерябо, В.А. Орлов, В.И. Панов, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, В.А. Ясвин и др. В педагогике данный термин появился в конце XX века.

Например, О.С. Газман указывает на важную роль образовательной среды, причисляя ее к одному из направлений педагогической деятельности: «организация очеловеченной микросоциальной среды» [15, с.29].

Ю. Кулюткин и С. Тарасов рассматривают образовательную среду, как составляющую часть социокультурной среды, в которой функционирует индивидуум. Помимо этого, они рассматривают образовательную среду, как совокупность определенных образовательных, психологических, педагогических условий, которые создаются внутри образовательного учреждения и которые имеют значение для развития личности субъекта и формирования ее качеств [16].

Исследуя развивающий потенциал образовательной среды, авторы отмечают также и её вариативность. Например, Е.А. Ходырева, учитывая это свойство образовательной среды, определяет соответствующий ее тип следующим образом: «Вариативная образовательная среда – это такой тип отношений между образовательными институтами и образовательными программами, который позволяет реализовывать различные варианты развития человека, общностей, проживающих на данной территории, и образовательных систем» [17, с. 41].

Анализируя процессы взаимоотношения человека и среды, М. Хейдметс впервые вводит понятие «персонализация среды», понимая под этим «фиксацию определённой части среды как своего Я» [18, с.41]. Придерживаясь этой же позиции, учитывая и подчеркивая важность для субъекта индивидуального аспекта, В.А. Ясвин вводит понятие индивидуальной образовательной среды и указывает, что индивидуальная образовательная среда предполагает «совокупность субъекта и его окружения», а «организация индивидуализированности образовательной среды обеспечивает возможность удовлетворения потребности субъекта в персонализированном пространстве». По мнению В.А. Ясвина, среда образования (или образовательная среда) – это система влияний и условий формирования личности, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении [19, с.84].

Заключение. Таким образом, понятие «образовательная среда» развивалось в науке на протяжении достаточно длительного времени. В настоящее время среда рассматривается как совокупность определенных социальных, материальных, духовных условий, которые оказывают определенное влияние на развитие человека, причем в совокупность данных условий включаются не только аспекты внешней среды, но и программа

образования, определенные социальные и культурные нормы, личности окружающих людей и т.д. [20, с.41].

Библиографический список

1. Гущина Т.Н. Педагогическая сущность феномена «образовательная среда»: по материалам исследования // Общество. Среда. Развитие (Terra Humana). – 2011. - № 4. – С.187-190.
2. Башмакова Н.И., Рыжова Н.И. Поликультурная образовательная среда: генезис и определение понятия // Современные проблемы науки и образования. – 2014. - № 2. – С. 224.
3. Журавлева С.В. Исторический обзор становления понятия «образовательная среда» в педагогической науке // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2016. - № 3. – С. 48-56.
4. Ковалев Г.А. Психическое развитие ребёнка и жизненная среда // Вопросы психологии. - 1993, № 1. - С. 13-23.
5. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. - СПб.: Питер, 2007. - 352 с.
6. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М. : Педагогика, 1991. – 361 с.
7. Новые ценности образования: тезаурус для учителей и школьных психологов. Вып.1 / Ред.-сост. Н.Б. Крылова. - М.: ИПИ РАО, 1995. - 113 с.
8. Иванов, Д.А. Образовательная или развивающая среда // Библиотека журнала «Директор школы». - 2007. - №6.-С.48-49.
9. Руссо Ж.-Ж. Эмиль, или О воспитании // Пед. соч.: в 2 т. / под ред. Г.Н. Джибаладзе. – М.: Наука, 1981. – 592 с.
10. Савенков А.И. Образовательная среда [Текст] / А.И. Савенков // Школьный психолог. - 2008, № 19. -С. 4-5.
11. Слободчиков В.И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры. – М.: Новые ценности образования: Культурные модели школ, 1997. – С. 177-185.
12. Сорокин П.А. Общедоступный учебник социологии. Статьи разных лет. - М., 1994. - 560 с.
13. Новикова Л.И. Школа и среда. - М.: Знание, 1985. - 80 с.
14. Хейдметс М. Феномен персонализации среды: теоретический анализ // Средовые условия групповой деятельности. - Таллин, 1988. - С. 5-15.
15. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. Вып. 3. - М. : Инноватор, 1995. - 58 с.
16. Кулюткин Ю., Тарасов С. Образовательная среда и развитие личности [Электронный ресурс]. - 2001. – URL: http://www.znanie.org/jornal/n1_01/obraz_sreda.htm
17. Психология развивающейся личности / Под ред. А.В. Петровского. - М.: Педагогика, 1987. - 240 с.
18. Богуславский М.В. XX век российского образования. – М: ПЕР СЭ, 2002. – 336 с.
19. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. - М., 1997. - 176 с.
20. Тарасов, С.В. Школьник в современной образовательной среде.-СПб.: «Образование-культура»,2000.-72с.