

## ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вялушкин Алексей Николаевич

курсовой офицер – преподаватель 4 Факультета Авиационного (Д и ВТА) (г. Балашов)

E-mail: [vyalushkiny27@mail.ru](mailto:vyalushkiny27@mail.ru)

Автором предпринята попытка осуществить систематизацию научных подходов к понятию «сопровождение». Проанализировано этимологическое и лексическое значение понятия «сопровождение» для уточнения первоначального содержания понятия. Рассмотрена близость понятий «психологическое сопровождение» и «педагогическое сопровождение». Обнаружены проблемные вопросы в определении понятия «педагогическое сопровождение». Исследователем указано на противоречия в современном употреблении изучаемого термина. Актуальным представляется разработка мероприятий по педагогическому сопровождению процесса формирования толерантного поведения обучающихся средних и высших учебных заведений. В статье рассмотрены формы педагогического сопровождения процесса развития толерантных качеств обучающихся.

**Ключевые слова:** сопровождение, психологическое сопровождение, социально-психологическое сопровождение, педагогическое сопровождение, толерантность, толерантное поведение, педагогическое сопровождение процесса формирования толерантного поведения, формы педагогического сопровождения.

## PEDAGOGICAL SUPPORT'S PROBLEMS OF TOLERANCE EDUCATION IN STUDENTS

Alexey N. Vyalushkin

course officer-teacher, Krasnodar Higher Military Pilots Air Force Academy (Balashov)

E-mail: [vyalushkiny27@mail.ru](mailto:vyalushkiny27@mail.ru)

The author attempts to systematize scientific approaches to the concept of «pedagogical support». The etymological and lexical meaning of the concept «pedagogical support » is analyzed to clarify the original content of the concept. The similarity of the concepts «psychological support» and «pedagogical support» is considered. Problematic issues were found in the definition of «pedagogical support». The researcher points out the contradictions in the modern use of the term under study. It is relevant to develop measures for pedagogical support process of forming tolerant behavior of secondary and higher educational institutions' students. The article considers the forms of pedagogical support for the development of students' tolerant qualities.

**Keywords:** support, psychological support, social and psychological support, pedagogical support, tolerance, tolerant behavior, pedagogical support process of forming tolerant behavior, forms of pedagogical support.

**Актуальность темы исследования** обусловлена тем, что, несмотря на высокую частотность употребления термина «педагогическое сопровождение», категория по степени исследованности ее сути и компонентного состава остается наименее разработанной. Проблемой исследования является то, что, хотя термин «сопровождение» прочно вошел в профессиональную жизнь педагогов, практических психологов, медиков и употребляется по отношению к практико-ориентированной деятельности в решении конкретных профессиональных проблем, однако у исследователей так и не сложилось единообразного мнения по поводу данного понятия.

Целью исследования является анализ теоретических, содержательных и практических проблем педагогического сопровождения воспитания толерантности обучающихся.

Основное содержание. Первые исследования, посвященные процессу сопровождения, были связаны в основном с психологическими процедурами помощи клиентам, так, например один из первых авторов, разрабатывающих данное понятие, Ю.В. Слюсарев понятие «сопровождение» употреблял для обозначения «недирективной формы оказания здоровым людям психологической помощи, направленной «не просто на укрепление или достройку, а на развитие и саморазвитие самосознания личности», помощи, запускающей механизмы саморазвития и активизирующей собственные ресурсы человека» [16, с. 54]. Как видим, в данном случае автором делался акцент на запуск специалистом у клиента механизмов саморазвития и самопомощи, а не постоянное воздействие на личность, нуждающейся в помощи.

Ряд авторов (Г. Л. Бардиер [2], М. Р. Битянова [3], А. В. Волосников [4], Л.М. Митина [12], Н.Г. Осухова [11] и др.) понимает сопровождение как «поддержку психически здоровых людей, у которых на определенном этапе развития возникают личностные трудности. Сопровождение рассматривается как системная интегративная технология социально-психологической помощи семье и личности и как один из видов социального патронажа – социально-психологический патронаж» [11, с. 17].

Многие исследователи отмечают, что сопровождение «предусматривает поддержку естественно развивающихся реакций, процессов и состояний личности» [11, с. 17]. В данном случае речь идет об опоре на уже существующие механизмы, которые требуется со стороны воздействующего «запустить» для наладки какого-то требуемого процесса.

В качестве терминов, взаимозаменяющих категорию сопровождения, в научной литературе предлагаются «содействие» (И.В. Дубровина [13]; А.С.Роботова, М.А.Варакин [14]); «со-бытие» (В.И. Слободчиков [15]), «психологическое, или социально-психологическое, сопровождение» (Г. Л. Бардиер [2], М. Р. Битянова [3], А. В. Волосников [4], Л.М. Митина [12], Н.Г. Осухова [11] и др.). Из всех этих понятий по-настоящему прижился в практике лишь термин – «сопровождение». Термин «педагогическое сопровождение» в отношении обучающихся средних и высших учебных заведений использовался достаточно часто (Е.А. Александрова [1], Э.В. Зауторова [7], Е.В. Михеева [10], и др.), однако комплексные содержательно-компонентные исследования данного термина проводились единично (И.А. Щербакова [19]).

Терминологически «сопровождение» по этимологии своего лексического значения наиболее близко к таким терминам, как «содействие», «помощь одного человека другому в преодолении трудностей», «совместное передвижение». В Толковом словаре живого великорусского языка В. Даля сопровождение понимается как глагол: «сопроводить кого, провожать, сопутствовать, идти вместе с кем, для проводов, провожатым, следовать» [6, с. 549]. «Сопровождать, – читаем мы в «Толковом словаре русского языка» под редакцией Д. Ушакова, – значит, «появляться, быть во время чьего-н. пути,

следования, сопутствовать кому-чему-нибудь» [18, с. 692]. Как уточняет Н.Г. Осухова, «в самом общем значении сопровождение – это встреча двух людей и совместное прохождение общего отрезка пути. Сопровождать – значить проходить с кем-либо часть его пути в качестве спутника или провожатого» [11, с. 7].

Определение педагогического сопровождения, которые встречаются в научной литературе, к сожалению, малосодержательны и методологически мало информативны. К примеру, З.Р. Максимова считает, что педагогическое сопровождение представляет собой особую сферу деятельности педагога, основанную на продуктивном взаимодействии со студентами» [8, с. 8]. Или в определении А. Л. Уманского делается акцент на том, что «педагогическое сопровождение – это процесс взаимодействия педагога и учащихся с целью оказания последним необходимой помощи для успешного развития и реализации их потенциала» [17, с. 5]. Анализ этих определений вызывает закономерное недоумение и риторический вопрос: какова разница между обычным педагогическим взаимодействием педагога с обучающимися и педагогическим сопровождением согласно подобным определениям.

Необходимо признать, что исследовательские подходы к изучению понятия «педагогическое сопровождение» в современное время методологически несовершенны, так как не решают главного вопроса: каким образом формирование какого-либо процесса, к примеру, толерантного поведения обучающихся. На наш взгляд, само по себе слово «сопровождение» означает не руководство, а именно процесс близкий к сотрудничеству. Поэтому в нашем понимании формирование толерантности у обучающихся высших учебных заведений должен осуществляться через такую форму сопровождения, в которой студенчество обладает определенной степенью самостоятельности и активности.

Именно такое понимание близко к первоначальному значению термина сопровождение, в котором «сущностной характеристикой сопровождения является создание условий для перехода личности к самопомощи» [11, с. 19]. Еще одним немаловажным качеством педагогического сопровождения, если следовать первоначальному содержанию данного термина, является его недирективность.

Недирективными, на наш взгляд, являются такие формы и мероприятия по педагогическому сопровождению процесса формирования толерантности у обучающихся, которые связаны с проведением коллективных творческих дел. К примеру, проведение межкультурного фестиваля «Единство» («Дружба народов»), в котором обучающиеся разной национальности реализуют яркое, красочное представление своих национальностей [8]. З.Р. Мингараева и Р.М. Мингараев подчеркивают, что эффективность воспитания толерантного поведения на этом мероприятии связана с тем, что студенты «с большим желанием готовят презентации национальностей, рассказывают об известных личностях, представляют творческие номера, блюда, «национальные уголки»

(перед основным концертом в фойе демонстрируют зрителям национальные украшения, инструменты, элементы костюмов)» [8, с. 136-137].

Смысл педагогического сопровождения заключается в том, что перед мероприятием с обучающимися обязательно проводится беседа, где проговариваются его цели, определяется регламент. В зависимости от количества представляемых национальностей участники награждаются памятными сувенирами и дипломами по номинациям: «Самые патриотичные», «Самые музыкальные» и многие другие.

По мнению Т.А. Губаревой, особую роль в формировании толерантного поведения обучающихся вузов играет иностранный язык, образовательное погружение в чужой язык и культуру, помогает студентам почувствовать и понять иноязычную культуру «изнутри», развивать умение выражать свою точку зрения в соответствии с обычаями и нормами инокультурного менталитета. Педагогическое сопровождение данного процесса осуществляется при помощи следующих методов: метод толерантных диалогов, метод проектов, тренинг в сотрудничестве, кооперативное обучение [5]. Содержательно педагогическое сопровождение осуществляется на основе организации коммуникативного процесса, приобретения опыта проектной работы в коллективе. У студентов формируются умения объективно оценивать друг друга, выявлять положительные личностные качества и находить в кажущемся различии реальные и действенные основы нравственной гармонии общения. Это осуществляется через изучение профессионально ориентированных текстов на английском языке; составление толерантных диалогов на основе усвоенной иноязычной и инокультурной информации; разработка студентами индивидуально-коллективных проектов по изучаемым темам с последующим обсуждением в группе. Роль преподавателя в процессе педагогического сопровождения состоит в том, чтобы помочь учащимся найти нравственно - приемлемое, компромиссное решение обсуждаемой проблемы, утвердить навыки толерантного общения и нравственного диалога, показать умение выходить на уровень оптимального решения проблемных ситуаций в процессе обучения, сохраняя честь и достоинство друг друга.

Таким образом, проблема педагогического сопровождения процесса формирования толерантности у обучающихся остается актуальной в виду теоретической неразработанности содержания самого процесса сопровождения. Анализ некоторых мероприятий, проводимых в учебных заведениях показывает эвристические методические находки в реальном процессе сопровождения педагогами совместных студенческих мероприятий, которые формируют навыки толерантного поведения. Представленные методы развивают у студентов способность к толерантному общению, создают информационно-толерантную среду, позволяют найти нравственно-приемлемое, компромиссное решение обсуждаемой проблемы, утвердить навыки толерантного общения и нравственного диалога, формируют навыки оптимального решения проблемных ситуаций при сохранении чести и достоинства друг друга. А это означает, что педагогическое сопровождение достигает своих главных целей –

воспитывают толерантность как приемлемую культурную модель поведения в обществе.

### Библиографический список

1. Александрова Е. А. Виды педагогической поддержки и сопровождения индивидуального образования: статья для электронной библиотеки института системных исследований и координации социальных процессов / Е. А. Александрова. – URL: [http://www.isiksp.ru/library/aleksandrova\\_ea/aleks-000001.html](http://www.isiksp.ru/library/aleksandrova_ea/aleks-000001.html) (дата обращения: 15. 11. 2020).
2. Бардиер Г.Л. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей / Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Стройлеспечать, 1996. – 90 с.
3. Битянова М.Р. Психолого–педагогическое сопровождение школьников на этапе перехода из начального в среднее звено: Организационно–содержательная модель деятельности / М.Р. Битянова// Первое сентября: Школьный психолог. – URL: <https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200103315> (дата обращения – 18.11.2020).
4. Волосников А.В. Психологическое сопровождение сотрудников спецподразделений по борьбе с терроризмом / А.В. Волосников: дис. ... кандидата психологических наук: 19.00.11. – Москва, 1999. – 250 с.
5. Губарева Т.А. Реализация структурно-функциональной модели воспитания культуры толерантного общения студентов вуза/ Т.А. Губарева // Наука в современном информационном обществе: Материалы XXII международной научно-практической конференции. н.–и. ц. «Академический». – Москва: Европейский фонд инновационного развития, 2020. – С. 26–28.
6. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: избр. ст. / В.И. Даль; совмещ. ред. изд. В.И. Даля и И.А. Бодуэна де Куртенэ. – Москва: Олма-Пресс: Крас. пролетарий, 2004. – 700 с.
7. Зауторова Э.В. Сущность и взаимодействие понятий «педагогическая поддержка» и «педагогическое сопровождение» /Э.В. Зауторова //Образование и наука в России и за рубежом. – 2019. – № 3 (51). –С. 415–418.
8. Максимова З. Р. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студентов средних специальных учебных заведений: на примере специальности «Графический дизайн» / З. Р. Максимова: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Москва, 2008. –154 с
9. Мингараева З.Р. Стратегии формирования толерантного поведения в поликультурной среде на примере работы со студентами казанского медицинского колледжа/ З.Р.Мингараева, Р.М. Мингараев// Диалог культур в контексте образовательной деятельности: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2020. – С. 136–140.
10. Михеева Е. В. Педагогическое сопровождение становления экологической субкультуры детей / Е. В. Михеева // Педагогика и жизнь: междунар. сб. науч. тр.; под ред. О. И. Кирикова. – Воронеж: ВГПУ, 2008. – С. 216–226.
11. Осухова Н.Г. Психологическое сопровождение личности в кризисных ситуациях: опыт эмпирического исследования: монография / Н. Г. Осухова. – Москва: Варсон, 2008. – 400 с.
12. Психологическое сопровождение выбора профессии: Научно-метод. пособие / Под ред. д-ра психолог. наук Л. М. Митиной; Акад. пед. и соц. наук. Моск. психолого-соц. ин-т. – Москва: Моск. Психолого-соц. Ин-т: Флинта, 1998. – 179 с.
13. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.]. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 271 с.

14. Роботова А.С. Педагогическое содействие профессиональному самоопределению школьников среднего звена (ценностный аспект) /А.С. Роботова, М.А. Варакин// Научные изыскания магистрантов. ОПОП «Духовно-нравственное воспитание»: коллективная монография/ Под общ. ред. А.Г. Козловой. – Санкт-Петербург: Академия востоковедения, 2020. С. 210–215.
15. Слободчиков В. И. Со-бытийная общность – источник развития и субъект образования / В.И. Слободчиков / Событийность в образовательной и педагогической деятельности / Под ред. Н. Б. Крыловой и М. Ю. Жилиной. – 2010. – Вып. 1 (43). – С. 3–7.
16. Слюсарев Ю.В. Психологическое сопровождение как фактор активизации саморазвития личности / Ю.В. Слюсарев: диссер. ... кандидата психологических наук: 19.00.01. – Санкт-Петербург, 1992. – 150 с.
17. Уманский А.Л. Педагогическое сопровождение детского лидерства /А.Л. Уманский: автореферат дис. ... доктора педагогических наук: 13.00.01 / Ярослав. гос. пед. ун-им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 2005. – 39 с.
18. Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь русского языка: современная редакция / Д. Н. Ушаков. – Москва: Дом Славянской кн., 2008. – 959 с.
19. Щербакова И.А. Педагогическое сопровождение профессионального становления студентов технического колледжа / И.А. Щербакова: дис. ... доктора педагогических наук: 13.00.08/ Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. – Магнитогорск, 2020. – 208 с.