

## ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЛОГИСТИКИ

Баширзаде Рамила Рафаил кызы

магистрант 1 курса заочной формы обучения ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», к.э.н.

e-mail: [ramila\\_b@mail.ru](mailto:ramila_b@mail.ru)

Статья направлена на анализ и исследование основ образовательной логистики в контексте развития информационного общества. Ее актуальность обусловлена переходом на новые образовательные стандарты, регулирующие профессиональную компетентность учителей. Это необходимо, прежде всего, для реализации современного педагогического процесса. Во-вторых, для его комплексного усовершенствования и, наконец, для реализации логистического подхода к педагогической деятельности в современных условиях цифровизации.

**Ключевые слова:** образовательная логистика, принцип, учащийся, знания, навыки, компетенция, информационное общество, логистические потоки, педагогическое образование

## PRINCIPLES OF EDUCATIONAL LOGISTICS

Ramila Rafail kyzy Bashirzade

1st year undergraduate student of correspondence course  
FSBEI HE «Chernyshevsky Saratov State University», PhD

e-mail: [ramila\\_b@mail.ru](mailto:ramila_b@mail.ru)

The article is aimed at analyzing and researching the foundations of educational logistics in the context of the development of the information society. Its relevance is due to the transition to new educational standards that regulate the professional competence of teachers. This is necessary, first of all, for the implementation of the modern pedagogical process. Secondly, for its comprehensive improvement and, finally, for the implementation of a logistic approach to pedagogical activity in modern conditions of digitalization.

**Keywords:** educational logistics, principle, student, knowledge, skills, competence, information society, logistics flows, teacher education.

Системные преобразования современного общества должны быть обеспечены коренными изменениями в педагогическом образовании. Социальный заказ требует формирования у учителя умения искать и анализировать информацию, знания и опыт педагогической деятельности в информационной среде для подготовки специалистов для наукоемкого производства [Загвязинский В. И., Атаханов Р. 2005].

В последние годы в образовательном пространстве формируется новая сфера науки – образовательная логистика. Ее рассматривают как организацию, планирование, контроль и мониторинг потока знаний в соответствии с требованиями рынка. Как категория, «образовательная логистика» представляет собой науку, которая обеспечивает совокупность методов исследования образовательных потоков с целью дальнейшего «эффективного приращения культуры личности у потокообразующих субъектов образовательной деятельности» [Данилов С.В. 2020]. Образовательная логистика функционирует с целью создания условий всем гражданам с целью овладения знаниями и навыками, необходимыми в XXI веке

С методологической точки зрения, необходимо уточнить принципы образовательной логистики, состоящие из трех групп:

- первая группа: принципы, характерные для логистики в образовании в целом: системности, вариативности, комплексности, конкретности, научности и конструктивности;

- вторая группа: собственно педагогические принципы: гуманизации, демократизации, природо- и культуросообразности, целостности, профессиональной целесообразности и других;

- третья группа: принципы возникновения и функционирования образовательного кластера: инновационности, взаимосвязи и специализации участников кластера, синергизма, гибкости, самоорганизации, открытости, взаимодействия и т.п. [Данилов С.В. 2020].

Каждая из перечисленных групп принципов предполагает решение вопроса о методах и способах образовательной логистики, однако, механический перенос традиционных инструментов классической логистики (кибернетический метод, прогностический метод, метод сценариев и другие) в систему образования нуждается в адаптации, чтобы быть полезными для реализации на практике данной сферы логистики [Трофимова О.А. 2012].

Среди основных целей и задач образовательной логистики выделяют:

- организацию учебного процесса с учетом современных достижений науки, систематическое обновление всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологий;

- непрерывность образования в течение всей жизни человека;

- многообразие типов и видов образовательных учреждений и вариативность образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования, личностно ориентированное обучение и воспитание;

- преемственность уровней и ступеней образования;

- создание программ, реализующих информационные технологии в образовании;

- академическую мобильность обучающихся;

- развитие отечественных традиций в работе с одаренными детьми и молодежью, участие педагогических работников в научной деятельности;

- подготовку высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и мобильности.

Специфика предмета образовательной логистики реализуется в потоках:

- инфраструктурных (материально-технические и финансово-экономические);

- педагогических (потоки обучения и воспитания);

- педагогических инноваций (поток развития);

- поток помех (противоречий и конфликтов);

- интегративные потоки (информационный поток и потоки субъектов образовательных отношений).

Набор информационных потоков, их взаимосвязь и необходимые трансформации имеют существенное значение для проектирования содержания педагогического образования и его реализации в обновленном образовательном

процессе. Преимущества образовательной логистики представлены на рисунке 1.

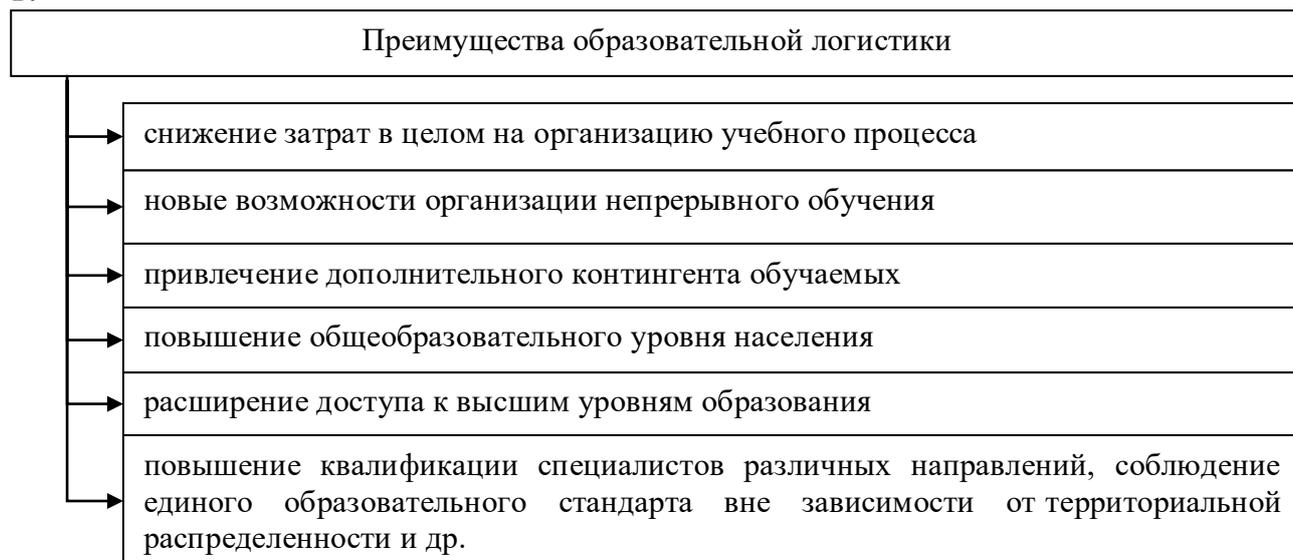


Рисунок 1 – Преимущества образовательной логистики

В педагогической практике наблюдается тенденция к применению опыта систем продуктивного развития в экономической сфере, выполненного на основе логистики, как теории координации и управления материальными и сопутствующими им информационными потоками. При этом необходимо провести полные теоретико-методические, психолого-педагогические научные исследования, педагогическую интерпретацию положений теории логистики для проектирования содержания педагогического образования на основе интеграции информационных потоков. Социальный заказ реализуется при использовании логистических механизмов в дизайне содержания образования [Лившиц В. 2007]. Они способствуют поэтапной организации и упорядочению обмена информацией между образовательными организациями и потребителем. Интеграция информационных потоков может стать либо требованием, либо выверенной внутренней сущностью содержания образования, гарантирующей успешность реализации образовательного процесса, предполагающую его качественное обновление, причем в большей степени, чем изменение количественных показателей, среди которых есть период обучения и набор учебных предметов.

Рассматривая информационную специфику образовательной логистики, необходимо отметить, что в процессе проектирования и реализации содержания педагогического образования предполагается применение потоков внешних и внутренних контуров, относящихся, соответственно, к инновационной и традиционной профессионально-образовательной инфраструктуре педагогического образования. В то же время информационные потоки, образующие внутренний контур, отражают своевременное и качественное формирование каждой компетенции в структуре содержания педагогического образования. Информационные потоки, обеспечивающие внешний контур,

нацелены на учет инновационных изменений в социальном устройстве и полученный образовательный опыт [Трофимова О.А. 2014].

Инструментом реализации содержания педагогического образования, отражающим его информационную и логистическую специфику, является сетевой граф, который представляет компоненты содержания образования в их интегративных связях и объемах, предлагаемых к усвоению в определенные промежутки времени. На его основе осуществляется сетевое планирование и отслеживается требуемая степень инновационности и своевременность обновления содержания образования. Условия реализации модели на информационной основе представлены на рисунке 2.

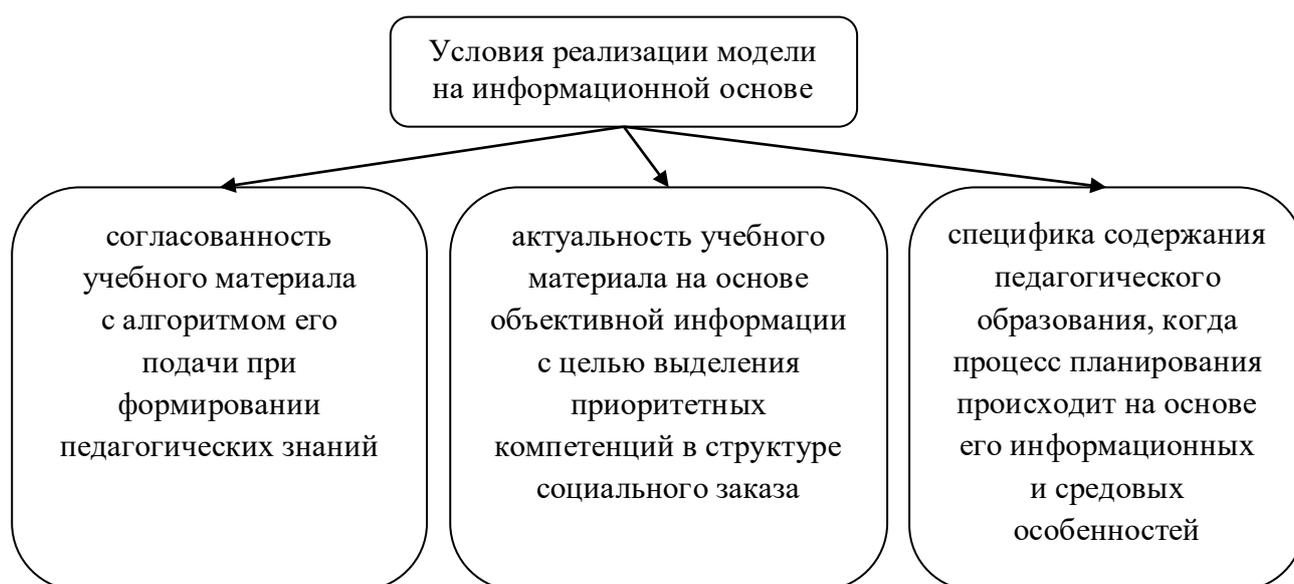


Рисунок 2 – Условия реализации модели на информационной основе

Таким образом, при координации потоков студенты получают знания не только от учителя. Они проводят анализ возможных проблем, принимают участие в их обсуждении в контексте реальных жизненных ситуаций. Они работают с внешними информационными базами, чтобы выбирать и принимать решения, учатся применять критическое мышление и несут ответственность за выбранное решение. Формирование соответствующих компетенций по педагогике, в контексте образовательной логистики, требует определенных условий, направленных на реализацию содержания педагогического образования. Во-первых, условия, имеющие логистическую основу, во-вторых, условия, направленные на реализацию содержания педагогического образования, имеющие информационную основу, в-третьих, условия, направленные на выявление компонентной структуры педагогической системы как основы дифференциации информационных потоков.

#### Библиографический список

1. Данилов С.В. Логистика педагогических инноваций как методология управления нововведениями в образовании // Современные проблемы науки и образования. 2020. №1. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=29560> (дата обращения: 01.02.2021).

2. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. 2-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 208 с.
3. Лившиц В. Педагогическая логистика // Сб. Полисветие. Кохтла-Ярве. 2007. № 1. С.72-79.
4. Трофимова О.А. Логистический подход к управлению потоками в образовательных учреждениях // Педагогическое образование в России. 2014. № 2. С.84-87.
5. Трофимова О.А. Обоснование применения логистического подхода к системе управления в сфере образования // Инновационные проекты и программы в образовании. 2012. № 12. С.51-54.