

ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРИОРИТЕТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ ТРАНСФОРМАЦИЙ, ВЫБОРА И ВЫЗОВОВ

Аракелян Арсен Рубенович

Старший преподаватель, кандидат искусствоведения, доцент,
Российско-Армянский университет,
Армянский государственный педагогический
университет имени Хачатура Абовяна,
Ереванский государственный институт театра и кино
arsarm2001@yahoo.com

В работе поднимается проблема формирования цифровых компетенций в педагогических подходах. Отдельно также рассматривается вопрос о системе ценностей в образовании и воспитании нового общества с призм армянской культуры.

Ключевые слова: образование, наука, цифровизация, методы преподавания, вызовы, система ценностей.

PERSPECTIVES AND PRIORITIES OF PEDAGOGICAL EDUCATION IN AN AGE OF TRANSFORMATION, CHOICE AND CHALLENGE

ARAKELYAN ARSEN

Senior Lecturer, Ph.D. in History of Arts, docent,
Russian-Armenian University,
Armenian State Pedagogical University named after Khachatur Abovian,
Yerevan State Institute of Theatre and Cinematography
arsarm2001@yahoo.com

Abstract. The paper raises the problem of the formation of digital competencies in pedagogical approaches. The issue of the value system in education and upbringing of a new society from the prism of Armenian culture is also considered separately.

Key words: education, science, digitalization, teaching methods, challenges, system of values.

Одна из тенденций развития современного образования - переход к ценностным концепциям. В основном они противоречивы: с одной стороны, происходит девальвация традиционных социальных ценностей, на которых базируется современное образование, с другой стороны, эти изменения способствуют формированию новых ценностей, что делает необходимым изучение их системы ценностей.

До середины 20 века «Аксиология» считалась философским идеалистическим направлением, но в конце 60-х она начала развиваться как отдельная отрасль науки.

В современном мире фундаментальные изменения во всех сферах нашей общественной жизни, стремительное развитие науки, новые технологии и другие факторы, несомненно, приведут к значительной утрате ценностей, их переосмыслению, появлению новых ценностей, оказывающих существенное влияние на развитие общества и системы образования, на изменение его ценностной ориентации.

Важность этой проблемы и необходимость ее изучения подчеркивают российские ученые, философы, психологи и педагоги за рубежом.

С учетом философских идей современного общества педагогические идеи видоизменяются и адаптируются к диктуемым требованиям.

Решение философской проблемы смысла жизни обуславливает формирование педагогической идеи, роль которой чрезвычайно важна для процесса обучения.

А в чем смысл жизни современного человека? Современный человек столкнулся с концепцией экзистенциального вакуума, который сегодня представляет собой массовую утрату смысла жизни.

Это обусловлено потерей традиций, редукцией идеологических целей. Ведь современный человек сегодня постоянно находится под влиянием моды, маркетинга, рекламы, внушения, что притупляет критическое мышление. Все это приводит к простоте и стандартизации.

В такой манипулятивной атмосфере роль образования бесконечно возрастает и становится приоритетной.

А каковы важные цели имеет аксиология современной педагогики? Какие системы ценностей важны в образовании и воспитании нового общества?

1. Сфера этики и морали как система представлений людей о добре и зле, добродетелях пороках, ценностях и идеалах.

Педагогический аспект Эмануэля Канта, основателя немецкой классической философии, до сих пор вызывает интерес у многих философов.

Он утверждал, что субъективизм является основой педагогики в современном мире и что те, кто занимается научно-образовательной сферой, воспринимаются как отдельные субъекты, которые не должны эксплуатировать друг друга для достижения своих собственных целей. В результате изучения работ Канта в области образования можно заметить, что согласно последнему, каждому обществу, каждому отдельному гражданину важно ознакомиться с таким образовательным комплексом, который предлагает совершенно новое начало человеческой жизни.

Говоря об этом, он упоминает реформаторскую школу "Филантроп" в Дессе, подчёркивая его космополитическое, революционное значение.

Он настаивал на том, что Европа должна быть заинтересована в этой образовательной системе. В своей педагогической деятельности Кант двигался с точки зрения дидактики, которая решает взаимосвязанные проблемы двух характеров - теоретического и практического, определяет содержание образования на разных его уровнях. Кант считал, что основная цель образования - подготовить ученика к более зрелому, независимому пониманию вещей в будущем.

«Удивительно представить, что, обучая человека, можно воспитать его человеческую природу, делать ее лучше и лучше, дать ему образ который соответствует идеалу человечества», - сказал Кант.

Сегодня эта система является первичной в Швейцарии, которая считается родиной реформаторской педагогики.

Следует отметить, что здесь жили и работали такие гении, как Жан Пиаже и Иоганн Песталоцци. Основная цель образовательной системы здесь - формирование личности у каждого ребенка и подростка.

Предисловие к школам: «Цель обучения - создать гармоничную личность, а не специалиста».

Конечно, говоря об образовательных системах, мы считаем необходимым упомянуть, как студенты проводят время за границей в соответствии с этими концепциями.

Следует упомянуть пример отношений Аристотеля и Александра Македонского, которые считаются лучшей интерпретацией эволюции отношений учитель-ученик. Следует упомянуть, что македонец говорил, что он благодарен своему отцу Филиппу за то, что он дал ему жизнь, и Аристотелю за то, что он дал ему возможность прожить эту жизнь с достоинством. Аристотель считал, что лучшим правителем может стать только тот, кем также правят лучшие руки.

Его слова еще раз подтверждаются Гегелем, который считал, что Аристотель воспринимал Македонского как свою собственную идею, которую необходимо развивать и совершенствовать.

Однако, можно подумать, что главная цель любой образовательной системы - улучшить ученика и превзойти учителя.

Шахермаиер, один из современных македонских биографов, отмечает, что македонец и Аристотель шли бок о бок, исследуя мир знаний вместе, и когда ученик превзошел учителя, их пути разошлись.

Сам Аристотель считал, что знания позволяют ученику выбрать цель, которую нужно достичь, но путь к цели выбирает сам ученик. Но не всегда, когда учитель принимает путь, выбранный его учеником, это было одной из причин, почему Аристотель перестал работать с Македонским и ушел от него, не приняв особенностей его руководства и поведения.

Следует отметить, что пути Платона и его ученика Аристотеля также разделились из-за идеологических разногласий. Однако ученик Платона, основоположник идеализма, став основоположником реализма, настаивал на том, что учителя нужно любить как родителя.

2. Система ценностного понимания принципа Богоцентричности.

«Знание - сила», мощная духовная и практическая сила. С развитием науки абсолютная вера в божественное откровение и его истины приобретает иной смысл. Религиозная вера не исключает знания из процесса познания божественного. Богословие стремится соединить веру и знания.

Вера характеризуется тем, чтобы принимать знание как истину, независимо от того, является оно истинным или нет.

«Несмотря на то, что идеи использовались очень близкими нам людьми, мы по-прежнему обязаны отказаться от даже самых драгоценных, самых близких людей ради спасения истины. «Хотя они дороги нам, долг благочестия - принимать истину как более ценное... Платон - мой друг, но истина дороже», - сказал Аристотель, считавший, что все человеческие действия имеют одну главную цель и значение - достижение счастья.

Джимми Картер, 39-й президент Соединенных Штатов, преподавал в Баптистской церкви в Джорджии 35 лет. Согласно Картеру, образование

основано на религиозных убеждениях, в частности в морали, которая продвигает исключительно религиозные идеи. Картер считал, что благодаря сдержанности, вдали от физических удовольствий и желаний, человек может найти свой истинный путь.

3. Система ценностного понимания принципа антропоцентризма.

Один из мыслителей эпохи Возрождения и покровителей образования Франсуа Рабрен Рабле впервые выступил в роли защитника гуманитарного образования, как защитника реальных, практических, полезных знаний. Он выступал за гармоничное развитие детей, которого можно было достичь только путем сочетания научного и нравственного воспитания.

"Свободные люди, происходящие от добрых, просвещенных, образованных в правильной социальной среде родителей, от природы наделены инстинктом и побудительной силой для совершения добрых дел. Но когда эти же люди подвергаются коварному насилию, они сами обращают добрые устремления в своих душах в рабство, потому что в наших душах есть тайный импульс стремиться к запретному», - сказал Франсуа Рабрен Рабле.

Ценностное понимание принципа антропоцентризма в образовании использовалось с эпохи Возрождения до 1900-х годов. Всемирно известный писатель Эрик Артур Блэр, также известный как Джордж Оруэлл, также начал свою карьеру с педагогики. В 1932 году он преподавал в средней школе Navorsons в Восточном Лондоне.

Биография писателя гласит, что в период своей педагогической работы последний придавал значение нравственному воспитанию учеников, обнаружив, что сдержанность и сдержанность человека усиливают сострадание и внимание к другим, освобождая их от многих человеческих грехов.

Принципом антропоцентризма руководствовались известные философы, которые, желая научить своих учеников доброте и человечности, попытались сначала создать его нравственный портрет. Например, римский император Нерон был известен своей жестокой тиранией, и немногие знают, что его учителем был философ и моралист Сенека. Он был тем, кто помогал императору в первые годы его правления.

Многие задаются вопросом, как Нерон мог стать таким аморальным и устрашающим человеком, если его учителем был моралист по имени Сенека. По мнению ученых, это произошло из-за столкновения двух конфликтующих систем ценностей во время воспитания Нерона. В отличие от Сенеки, поборника гуманности, нравственности и высших ценностей, для Нерона в самоуверенности, жестокости, амбициях и гордости служила примером его собственная мать Агриппина. Неудивительно, что историки упоминают, что когда Агриппина родила Нерона, отец Нерона в ответ на всеобщие поздравления сказал: «От Агриппины не может родиться ничего, кроме ужаса и чумы для римлян». К сожалению, его слова сбылись.

Сенека в детстве учил Нерона, что Рим - его семья, а народ Рима - его дети. Тем не менее, Нерон сжег Рим, чтобы вдохновиться пылающим огнем и написать поэму.

Один из главных уроков Сенеки заключался в том, чтобы правильно судить и пытаться найти жемчужную правду в море лжи и обмана, но после сожжения Рима Нерон возложил всю свою вину на христиан, которых он начал безжалостно истреблять и изгонять. Он не только распял христиан, которых несправедливо преследовал, но и помазал их маслом и сжег на глазах у людей, хотя одним из главных уроков Сенеки было принятие человеческой жизни как высшей ценности и единицы, равной его собственной.

Несмотря на то, что Сенека восхищался Нероном, говоря, что нет гения без капли безумия, именно Нерон приказал Сенеке покончить жизнь самоубийством.

Но только Сенека восхищался Нероном. Об этом свидетельствует письмо Петрония Арбитра, в котором он обратился к Нерону со словами:

*«Императору и вождю Рима, божественному Понтифику,
Родиться во времена вашего правления было большой ошибкой,
Но умереть во времена вашего правления - большая радость,
Я могу простить Тебе то, что сжег наш любимый Рим,
И то, что ты наполнил нашу благоуханную землю зловонием своих
преступлений,
Но я не могу простить тебе одного - скуку, на которую ты приговорил меня,
приказав слушать твои стихи, твои жалкие песни, смотреть дерзкие
спектакли.
Что касается твоих особых талантов, Нерон, это поджог, предательство,
террор.
Помучай своих подданных, если ты так хочешь, но я тебя умоляю, не
обезобразивай и не искажай искусство.
Пожалуйста, не создавай музыку.
Если хочешь навреди людям, но не заставляй их умирать от скуки».*

4. Система разделения понятий жизни и блага

Права человека на жизнь - универсальная ценность, защита которой считается краеугольным камнем развития современного общества.

Если рассматривать человека как высшую ценность, можно освободиться от земных страстей, мешающих всеобщему счастью.

Испанский директор Гальдер Гастело-Уррутия, по профессии бизнес-менеджер, много лет работал в сфере рекламы. Теперь он не только известный режиссер, но и популярный тренер, который путем индивидуального обучения учит свою аудиторию главному способу достижения счастья в жизни, ведущему к всеобщему счастью. В своем фильме «Платформа», мировая премьера которого состоялась в сентябре 2019 года, он цитирует Библию, цитируя Данте Алигьери и Федора Достоевского.

В фильме в здании с десятками этажей живут люди, которые борются за выживание каждый день, потому что еда подается с крыши, но не достигает нижних этажей, потому что те, кто наверху, жадно едят, моря остальных

голодом. В своем творчестве режиссер объединил идеологии упомянутых выше философов. Современный человек убегает от физических требований, его не устраивает то, что ему дано свыше.

Последний заявляет в заключении своей работы: «Может быть, человека не учили».

Увы, в наше время существуют образовательные методики, включающие все эти системы.

Финская школа выделяется особенностями образовательной системы, где учитель считается компаньоном ребенка и продолжает обучаться и развиваться год за годом вместе со своими учениками. Интересно, что финская система образования построена таким образом, что дети могут самостоятельно выбирать предметы, которые они хотят изучать. Это похоже на небольшой рынок. Студенты сами решают, какой из заданных курсов им подходит и сколько эти предметы следует проходить. Цель всего этого - дать студентам более всестороннее образование.

Многие думают, что с помощью этого метода они могут принять неверное решение, игнорируя важные предметы, необходимые для развития, но такое наблюдение неверно, потому что все предметы включены в список, выбранный учениками, просто они могут посвятить целый год исключительно изучению математики, а следующий год - иностранным языкам.

Пасси Салберг, профессор Гарвардского университета, утверждает, что благодаря этому методу обучения преподаватель требует от ученика, а ученик становится требовательным и заставляет давать себе больше знаний.

Студенты сами выбирают количество академических лет, ориентируясь на то, сколько лет они смогут изучить образовательную программу. Многие делают это в течении 8 лет, другие в течении 12 лет.

Многие дети завидуют финнам, потому что известно, что в финских школах нет домашних заданий, но это также особый метод, который способствует безупречному изучению каждого научного материала во время урока, когда ученик знает, что у него не будет возможности повторить материал дома. 90% уделяет больше внимания.

Профессия учителя здесь считается одной из важнейших, не будет ошибкой сказать, что в Финляндии стать президентом легче, чем учителем.

Говоря об образовательных системах и программах, нельзя не упомянуть тех великих, роль которых очень велика в развитии армянской педагогики и науки.

Мхитар Гош - один из величайших деятелей средневековой армянской культуры. Великий мыслитель, меценат, законодатель, ученый, педагог, церковный и общественный деятель Мхитар Гош проживал общественно-политическими событиями своего времени, откликался на них своим пером и поведением. Написанная им «Книга суждений» (в переводе с армянского) прожила долговечную жизнь. Она применялась не только на родине, но и за границей, в армянских колониях, что является исключительным явлением в истории права. Гош также является одним из выдающихся деятелей

художественной литературы в армянской средневековой литературе благодаря своим знаменитым «Басни». «Книга Суждений» и «Басни» содержат много информации о размышлениях по социально-политическим, социально-экономическим, правовым и культурным вопросам того периода. Поэтому наследием Гоша интересовались не только юристы, но и литературоведы и лингвисты, историки и, самое главное, педагоги.

В книге суждений также затронуты вопросы воспитания и образования детей. В частности, Гош придает большое значение бесплатному обучению детей. В этой области, следуя патриотической работе армянских просветителей V века (Месроп Маштоц, Саак Партев и др.), Гош ратифицирует идею бесплатного образования детей, поднимает ее на уровень закона, тем самым придавая этому благородному делу обязательную важность.

«Не обязательно обучать детей по правилам. Если они сироты, тщательно позаботьтесь о них. Иначе они не будут кормиться и только сами о себе будут должны позаботиться. И если они и могут подать милостыню по своей милости,? ... Но если кто-то выступает против и нарушает, это приговор - все, что продается ребенку, только для того, чтобы отплатить ему, а не духовной благодати».

В целом можно сделать вывод, что государственно-правовая концепция великого мыслителя была актуальна по своему теоретико-практическому значению не только для той эпохи, в которой он жил, но и для последующих долгих веков. Книга суждений Гоша действовала в армянских колониях по всему миру. Многие положения государственно-правовой концепции Гоша, касающиеся верховенства закона, государственного суверенитета, равенства людей перед законом и судом, справедливого и беспристрастного судебного разбирательства, правил поведения судей и других связанных с этим вопросов, все еще звучат сегодня очень актуально, как теоретически, так и практически.

А Григор Нарекаци систематически обращался к вопросам самообразования, самопознания, саморазвития и самоуправления человека, раскрывая ценностные ориентации пространственных основ общественной жизни. Мы взяли за основу такого подхода Ованеса Туманяна. Великий лорийец представляет «Матян» своей ценностью. «Говорит уже не армянский язык, не уста говорят, это расстрелянное сердце сжигает землю, измученная душа ревет к небу».

В основе этой системы существования, созданной Нарекаци, лежит принцип нравственного самосовершенствования человека. Таким образом, он позволяет расширить систему ценностей онтологии по принципу «жизнь - это игра». Цель онтологии Нарека - привить человеку мировоззрение, которое позволит ему расширить свои познания для альтернативных интерпретаций реальности, овладев мудростью тюремных персонажей.

Говоря об армянской системе образования, нельзя не отметить неопределимый вклад Месропа Маштоца, создание армянского алфавита имело большое историческое значение в жизни армянского народа. После алфавита Маштоца вся армянская культура, просветительская работа, библиография

процветали, и кропотливая работа получила новый импульс. Изобретение букв укрепило самосознание армянского народа.

Укрепление роли церкви способствовало сохранению армянской идентичности и развитию армяноведения. Формировались отдельные дисциплины: историография, грамматика, этика, философия, теология. Переводы сопровождалось созданием самостоятельной литературы: писались гимны, песни покаяния, проповеди, речи.

Образование - самое мощное оружие, которое вы можете использовать, чтобы изменить мир. Это как кипяток, если им потушить огонь, он точно потухнет. Это заставляет педагога всегда обращать внимание на ритм обучения. Каждый, кто помнит свое образование, помнит учителей, а не методы и приемы. Учитель - это сердце системы образования. Ученик может превзойти учителя только в том случае, если он начнет рассматривать учителя не как пример, а как конкурента, и качество обучения остается очевидно до конца, независимо от образовательных систем и программ, потому что как говорил Овидий, образование похоже на солнце. Одним оно приносит плод, другому образует пустыню, третьему - радугу.

Библиографический список

1. Беспалько В.П., Татур Ю.Г. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов: Учебно-методическое пособие. – М.: Высшая школа, 1989. – 144 с.
2. Блонский П.П. Избранные педагогические произведения. – М.: АПН РСФСР, 1961. – 695 с.
3. Глузман А.В. Профессионально-педагогическая подготовка студентов университета: теория и опыт исследования: монография. – Киев: Поисково-издательское агентство, 1998. – 252 с.
4. Глузман А.В. Личностно-ориентированная подготовка студентов к профессионально-педагогической деятельности: теория и практика. – Киев: НАПН Украины, 2012. – 272 с.
5. Каган В.И., Сычеников И.А. Основы оптимизации процесса обучения в высшей школе. Единая методическая система института: теория и практика: научно- методическое пособие. – М.: Высшая школа, 1987. – 143 с.
6. Ладыжец Н.С. Университетское образование: идеалы, цели, ценностные ориентации. – Ижевск: Изд-во Удмурт. Ун-та, 1991. – 232 с.
7. Якунин В.А. Психологические основы управления учебно-познавательной деятельностью студентов: дис....докт. психолог. наук. – Л.: ЛГУ, 1989. – 300 с.
8. Becker J. The concept of a university of the world // The information society. 1983. – Vol. 6. – № 3. – P. 81–89.