

ХАРАКТЕРИСТИКА МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ СТУДЕНТОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ

А.М. Порошина

*студентка 2 курса ФГБОУ ВО «Саратовский национальный
исследовательский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов, Россия*
poroshina.lina@mail.ru

Научный руководитель: кандидат психологических наук, доцент кафедры
логопедии и психолингвистики ФГБОУ ВО «Саратовский национальный
исследовательский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского», Саратов, Россия

Т.Ф. Рудзинская

Аннотация. Данная статья посвящена изучению мотивации студентов - дефектологов при выборе направления и профиля обучения. Авторы проводят теоретический анализ проблемы мотивации, дают характеристику мотивационной деятельности студентов в процессе обучения. На основе применения комплекса психодиагностических методик авторами представлены результаты проведенного исследования мотивационных факторов поступления на направление «Специальное (дефектологическое) образование» у студентов первого курса. Статья представляет интерес для студентов, педагогов вуза, сталкивающихся в своей профессиональной деятельности с проблемами мотивации данной категории обучающихся.

Ключевые слова: мотивация, мотив, студент, дефектолог, методы диагностики мотивационной сферы.

CHARACTERISTICS OF THE MOTIVATION OF STUDENTS-DEFECTOLOGISTS TO STUDY AT THE UNIVERSITY

A.M. Poroshina

student, Saratov State University, Saratov, Russia
poroshina.lina@mail.ru

*Scientific adviser: PhD in Psychological Sciences, Associate Professor, Department of Speech Therapy, Saratov State University, Saratov, Russia **Rudzinskaya T.F.***

Abstract. The article is devoted to the study of motivation of students-defectologists when choosing the direction and profile of training. The authors conduct a theoretical analysis of the problem of motivation, give a description of the motivational activity of students in the learning process. Based on the use of a complex of psychodiagnostic methods, the authors present the results of a study of motivational factors for admission to the direction of «Special (defectological) education» for the first-year students. The article is of interest to students and University teachers who face problems of motivation of this category of students in their professional activities.

Keywords: motivation, motive, student, defectologist, methods of diagnostics of motivational sphere.

Мотивация является одной из фундаментальных проблем как зарубежной, так и отечественной психологии. Ее значимость связана с анализом источников активности человека, побудительных сил его деятельности, поведения [4]. «Когда люди общаются друг с другом, то, прежде всего, возникает вопрос о мотивах и побуждениях, которые подтолкнули их на такие контакты с другими людьми, а также о тех целях, которые с большей или меньшей осознанностью они ставили перед собой» [5].

Многоаспектность и сложность проблемы мотивации обуславливает множественность подходов к пониманию её сущности, природы, структуры, а также к методам её изучения (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, В.Г. Асеев, Дж. Аткинсон, Л.И. Божович, К. Левин, А.Н. Леонтьев, М.Ш. Магомед-Эминов, А. Маслоу, Ж. Нюттен, З. Фрейд, П. Фресс, П.М. Якобсон и другие) [2].

«Учебная мотивация – «...частный вид мотивации, включенной в деятельность учения, учебную деятельность» [2]. Как и любой другой вид мотивации, учебная мотивация системна и характеризуется, в первую очередь, направленностью, устойчивостью и динамикой. В изучении учебной мотивации

главным вопросом является вопрос о структуре учебной мотивации, видах мотивов и ее составляющих. Множество исследователей в учебной мотивации выделяют познавательные мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности и процессом её выполнения, а также социальные мотивы, обусловленные различными социальными отношениями учащегося с другими людьми [3]. Среди познавательных мотивов, выделяют широкие познавательные мотивы, которые определяются ориентацией человека на усвоение новых знаний, а также учебно-познавательные мотивы, характеризующиеся ориентацией на усвоение способов добывания знаний и мотивы самообразования – направленность на самостоятельное совершенствование способов получения знания [2]. К социальным мотивам относят: широкие социальные мотивы – стремление быть полезным обществу, узкие социальные (позиционные) мотивы – желание занять определенную позицию в социуме, заслужить авторитет, а также мотивы социального сотрудничества – стремление к осознанию, анализу способов и форм своего сотрудничества с окружающими, к постоянному совершенствованию [2]. Ряд исследователей таких как Л.И. Божович, П.М. Якобсон и другие высказывались о необходимости наличия познавательных и социальных мотивов для эффективности учебной деятельности. Актуальным для понимания мотивации учебной деятельности является её деление на теоретические и реально действующие мотивы. А.Н. Леонтьев отмечает, что соотношение «только понимаемых» и «реально действующих» мотивов в процессе развития ребенка меняется: первые могут превратиться во вторые, если взрослый сможет закрепить, поощрить у ребенка успешный результат работы [2].

Таким образом, проблема изучения мотивации представляет собой весьма сложную задачу: мотивы деятельности и её поведения, образуя ядро личности, «закрываются» для анализа, они составляют зону, сознательно или подсознательно всегда тщательно оберегаемую самой личностью от постороннего проникновения.

Актуальность исследования обусловлена обновлением содержания обучения. Несмотря на имеющиеся исследования по мотивации С.Л.

Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева А. Маслоу и других авторов, необходимо уточнение и обогащение сведений о мотивах для того, чтобы выявить важнейшие мотивационные факторы при поступлении студентов на специальное (дефектологическое) направление в высших учебных заведениях.

Объектом исследования выступил процесс становления учебной мотивации студентов Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского.

Предмет исследования: специфика учебной мотивации студентов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

Цель исследования – выявление мотивации студентов первого курса при выборе направления «Специальное (дефектологическое) образование».

Задачи исследования:

1. Провести экспериментальное изучение мотивационной сферы и произвести анализ полученных данных мотивов выбора первокурсниками направления «Специальное (дефектологическое) образование».
2. Выявить мотивационные установки студентов к получению высшего образования.
3. Выявить ценностные установки и определить личностные качества студентов, повлиявшие на выбор профессии.

Экспериментальная база: Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, факультет психолого-педагогического и специального образования.

Экспериментальная выборка: 43 студента первого курса (поступившие в 2019 году) и 35 студентов первокурсников-дефектологов (поступившие в 2020 году), в возрасте 17-19 лет, обучающиеся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». Выборку респондентов составили студенты по профилям: «Логопедия» (21 человек (2019 г.) и 13 человек (2020 г.)), «Специальная психология» (10 человек (2019 г.) и 7 человек (2020 г.)), «Олигофренопедагогика» (12 человек (2019 г.) и 8 человек(2020 г.)) и

«Сурдопедагогика» (7 человек (2020 г.)).

В качестве экспериментальных методик были отобраны: методика изучения мотивов учебной деятельности студентов, модифицированная А.А. Реаном, В.Я. Якуниным и методика определения основных мотивов выбора профессии Е.М. Павлютенкова. Также для получения информации о мотиве выбора профессии по направлению специальное (дефектологическое) образование было проведено анкетирование, которое показало нам общую картину мотивов среди студентов первого курса таких профилей подготовки, как «логопедия», «специальная психология», «сурдопедагогика» и «олигофренопедагогика».

Методика изучения мотивов учебной деятельности студентов, модифицированная А.А. Реаном, В.А. Якуниным, позволяет выделить следующие учебные мотивы: коммуникативные, профессиональные, учебно-познавательные, социальные, творческой самореализации, избегания и престижа. Студентам было предложено оценить по пятибалльной системе 16 утверждений, характеризующих мотивы учебной деятельности.

Анализ полученных в ходе исследования данных позволил выявить следующую иерархию основных мотивов получения высшего образования.

Установлено, что ведущими мотивами у первокурсников при выборе направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» по результатам 2019 года были:

- желание стать высококвалифицированным специалистом (93,2%);
- обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности (63,4%); - приобрести глубокие и прочные знания (60,1%);
- успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично» (53,3%) .

По результатам изучения в 2020 году ведущими стали:

- желание стать высококвалифицированным специалистом (100%);
- обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности и получить интеллектуальное удовлетворение (98,4%);
- постоянно получать стипендию (47,8%);

- успешно продолжать обучение на старших курсах (39,2%).

Установлено, что у большинства студентов, при выборе профессиональной деятельности «Специальное (дефектологическое) образование» по анкетированию 2019 и 2020 года, преобладают мотивы желания стать высококвалифицированным специалистом и обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности. Кроме того, по результатам анкетирования 2020 года студентов с выраженным мотивом по обеспечению будущей профессиональной деятельности на 35% больше, чем в 2019 году. Однако у респондентов 2019 года ярко выражен мотив приобретения глубоких и прочных знаний, а у респондентов 2020 этот мотив мало представлен. Несмотря на эти различия, можно говорить о наличии у респондентов профессионально важных качеств, необходимых для успешности овладения специальностью по данному направлению.

Было установлено, что основными мотивами выбора профессии по результатам методики Е.М. Павлютенкова в 2019 году стали: социальные - желание своим трудом способствовать общественному прогрессу, социальная направленность на высшие общечеловеческие цели (100%); утилитарные - стремление руководить людьми, работа в городе, чистота и лёгкость труда, ориентация на вуз (97,8%); творческие - стремление быть оригинальным в работе, совершение научных открытий, получение возможностей для творчества (91,2%); познавательные - стремление к овладению специальными знаниями, познание содержания конкретного труда (64,5%) .

Немного иначе сложилась картина по результатам опроса респондентов в 2020 году. Лидирующую позицию заняли: престижные мотивы — стремление к профессиям, которые ценятся среди знакомых, позволяют достичь видного положения в обществе, обеспечивают быстрое продвижение по службе (92,6%). На второе место ушли социальные мотивы — желание своим трудом способствовать общественному прогрессу, социальная направленность на высшие общечеловеческие цели (83,9%). Также были выявлены :моральные - стремление к совершенствованию своего морального облика, духовного мира,

развитие нравственных качеств (72,8%) и познавательные — стремление к овладению специальными знаниями, познание содержания конкретного труда

Анализ полученных данных показал, что в современных условиях для достижения успешности обучения студентов-дефектологов в вузе, помимо наличия социальной направленности и стремлению достичь видного положения в обществе, повышается значимость таких мотивов, как стремление к развитию нравственных качеств и познанию конкретного труда.

Таким образом, проведённое исследование показало, что ведущими мотивами поступления на направление «Специальное (дефектологическое) образование» являются: желание стать высококвалифицированным специалистом, престиж вуза и высшие общечеловеческие цели, которые создают благоприятные предпосылки для дальнейшей учебной деятельности студентов и профессиональной ориентации выпускников.

Список использованных источников:

- Апиш Ф.Н.* Основы современных теорий мотивации. Майкоп: Аякс, 2001. 127 с.
- Бугрименко А.Г.* Внутренняя и внешняя учебная мотивация у студентов педагогического вуза // Психологическая наука и образование. 2006. Том 11. № 4. С. 51–60.
- Бугрименко А.Г.* Соотношение образа "Я" и внутренней учебной мотивации студентов: дис. кандидата психол. Наук. Москва, 2007. 174 с.
- Каракоч М.* Формирование мотивации у студентов как психологическая проблема // Гуманитарные исследования. 2014. с.164-168
- Каргина Е.М.* Мотивация профессионального выбора и развития личности в процессе профилизации изучения иностранного языка // Пенза: ПГУАС, 2013. 486 с.