

# ИЗУЧЕНИЕ РЕАГИРОВАНИЯ НА ФРУСТРИРУЮЩИЕ СИТУАЦИИ У ПОДРОСТКОВ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

**Р.М. Набиева**

*студентка 4 курса ФГБОУ ВО «Саратовский национальный  
исследовательский государственный университет  
имени Н.Г. Чернышевского», Саратов, Россия*

[ordu\\_kader@mail.ru](mailto:ordu_kader@mail.ru)

**Научный руководитель:** *доцент кафедры реабилитационных технологий  
ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный  
университет имени Н.Г. Чернышевского», Саратов, Россия*  
*кандидат психологических наук Л.В. Шипова*

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности реагирования подростков с легкой степенью умственной отсталости на фрустрирующие ситуации. Для определения степени фрустрированности использовались модифицированный вариант теста Розенцвейга и наблюдение. Установлены преобладающие типы реагирования подростков с легкой умственной отсталостью на фрустрирующие ситуации.

**Ключевые слова:** фрустрация, фрустрирующие ситуации, поведение, умственная отсталость, подростки, агрессия.

## STUDY OF RESPONSE TO FRUSTRATING SITUATIONS IN ADOLESCENTS WITH MILD MENTAL DELAY

**R.M. Nabieva**

*Student, Saratov State University, Saratov, Russia*

[ordu\\_kader@mail.ru](mailto:ordu_kader@mail.ru)

**Scientific adviser:** *PhD in Psychological Sciences, Associate Professor, Department  
of Rehabilitation Technologies, Saratov State University, Saratov, Russia*

*L.V. Shipova*

**Abstract.** The article discusses the features of the response of adolescents with a mild degree of mental delay to frustrating situations. A modified version of the Rosenzweig test and observation were used to determine the degree of frustration. The prevailing types of response of adolescents with mild mental retardation to frustrating situations are established.

**Keywords:** frustration, frustrating situations, behavior, mental delay, adolescents, aggression.

Состояния фрустрации и агрессии влияют на всю психическую жизнь человека и являются неотъемлемыми реакциями организма при адаптации к окружающей среде. Поэтому изучение реакции на фрустрацию по отношению к различным видам агрессии в подростковом возрасте приобретает особую актуальность. Актуальность темы заключается в том, что состояние фрустрации свойственно всем людям, в том числе и умственно отсталым, но в связи с интеллектуальной недостаточностью последние с трудом справляются с ним.

Изучение особенностей реагирования подростков с легкой умственной отсталостью на фрустрирующие ситуации имеет важное значение для профилактики дезадаптивного поведения у данной категории обучающихся, коррекции нарушений поведения и эмоциональных расстройств [1].

В психологической литературе исследователи придают понятию «фрустрация» разное значение. Согласно Розенцвейгу, фрустрация - это состояние человека, выражающееся в характерных чертах опыта и поведения, вызванное непреодолимыми трудностями или псевдотрудностями, которые появляются на пути к достижению цели и решению определенных проблем. Розенцвейг, как автор одного из методов изучения фрустрации, ввел важное понятие фрустрационной толерантности, понимаемой как способность человека адекватно оценивать сложную ситуацию и находить пути выхода из этой ситуации и отмечал, что природа возникновения и выхода из фрустрирующей ситуации бывает разной.

Существуют несколько теорий фрустрации, одной из которых является теория фрустрация – агрессия Д. Долларда. По мнению автора, если человек проявляет агрессию, то следует предположить о его фрустрации. Чем сильнее стремление к достижению нереальной цели, тем сильнее агрессия. Его основной вывод: «агрессия всегда есть следствие фрустрации». Согласно другой теории фрустрация – регрессия К. Левина, Р. Баркера и Т. Дембо. Регрессия является основным защитным механизмом, то есть воспроизводиться ранее усвоенный модель поведения. Часто данный механизм сочетается с другими. Фрустрация – фиксация теория Н. Майера. В рамках данной теории активность человека теряет цель. Поведение становится бесцельным и повторяющимся. Таким образом, агрессия невозможна без проявлений фрустрации [2].

Следует отметить, что чем непреодолимы трудности, чем значительнее недостигнутая цель, тем агрессивнее становится умственно отсталый подросток. Согласно исследованиям в подростковом возрасте агрессия достигает своего «пика», что связывают не только с органическим поражением ЦНС, но и с влиянием негативных факторов окружающей среды. Наличие отклонений в психофизическом развитии умственно отсталых школьников отрицательно сказывается на развитии познавательной сферы и межличностного общения. Все это приводит к искаженному формированию представлений об окружающих людях и установлению полноценных контактов с ними, следовательно, нарушениям поведения, проблемам в социально-педагогической адаптации и реабилитации умственно отсталых подростков.

Правильное воспитание, специальное обучение, исходя из особенностей интеллектуального недоразвития, позволяет умственно отсталым школьником максимально развить свои умственные способности и тем самым успешно адаптироваться к нормальным социальным условиям: в повседневной жизни, в коллективной работе и т. д. [3]

В современной специальной психологии признана уникальность психического развития ребенка с умственной отсталостью при наличии общих закономерностей развития с нормально развивающимся ребенком.

Исследователи указывают на особенности психического развития детей с умственной отсталостью. Рассматривая эти особенности, при выявлении дефектных сторон как в их познавательной деятельности и личностных сферах, необходимо изучать и различные позитивные проявления, сохраняющиеся в этих сферах [4].

В своей работе Д.И. Бойков анализирует агрессивные проявления умственно отсталых подростков, воспитываемых в школах-интернатах, в процессе речевого общения. В ходе исследования выявлен высокий уровень внешней агрессии у умственно отсталых подростков, особенно по отношению к сверстникам, крайне низкий уровень самостоятельности и инициативы в разрешении конфликтных ситуаций. Автор указывает на неразвитость внутренних механизмов опосредования у воспитанников школ-интернатов, которые компенсируются формированием различных типов защитных реакций. Вместо формирования произвольного поведения формируется ориентация на внешний контроль, вместо стремления справиться с трудной ситуацией - склонность к аффективной реакции, перекладывание ответственности на других. Это в какой-то степени относится и к детям, воспитывающимся в семье. Анализируя генез агрессивности, автор указывает на склонность умственно отсталых подростков к преувеличению по отношению к себе степени проявления недоброжелательности, несправедливости, толковать любой неуспех в деятельности не как собственный недостаток, а как результат стремления навредить со стороны других людей [5].

Целью исследования явилось изучение влияния фрустрации на специфику поведения умственно отсталых подростков. Для изучения уровня фрустрированности использовались следующие методики тест Розенцвейга - методика рисуночной фрустрации, детский вариант (модификация Н.В. Тарабриной), наблюдение.

Экспериментальной базой выступала ГБОУ Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г. Саратова».

Экспериментальную выборку составили 8 учащихся 5 класса в возрасте 11-13 лет с не отягощенной легкой умственной отсталостью (4 мальчика и 4 девочки).

Детский вариант методики в модификации Н.В. Тарабриной состоит из ряда рисунков, последовательно предъявляемых ребенку с просьбой ответить за изображенного персонажа на высказывания другого персонажа.

Ситуации, описанные на рисунках, довольно распространены и могут быть разделены на две группы: ситуации с препятствиями или, по терминологии С. Розенцвейга, «эблокирование» (здесь любое препятствие или персонаж обескураживает, побеждает, расстраивает персонажа прямо на рисунке справа) и ситуации преследования или «суперблокировки» (в этих ситуациях персонажа справа обвиняют или привлекают к ответственности).

Каждый ответ испытуемого оценивается, согласно С. Розенцвейгу, по двум критериям: по типу и направлению реакции.

По направлению реакции подразделяются следующим образом.

Экстрапунитивные (Е): эта реакция направлена на живое или неживое окружение, критикуется внешняя причина фрустрации, отмечается степень фрустрирующей ситуации, нередко разрешения ситуации требуют от другого лица.

Интропунитивные (I): реакция направлена на самого себя с признанием вины или же ответственности за изменение возникшей ситуации, фрустрирующая ситуация не осуждается. Испытуемый относится к фрустрирующую ситуацию как благоприятный для себя.

Импунитивные (М): фрустрирующая ситуация воспринимается как нечто незначительное или неизменное, преодолимое «со временем», окружающих или самого себя не обвиняет.

По типу реакции делятся на следующие.

Препятственно-доминантные (OD) – «с фиксацией на препятствии».

Самозащитные (ED) – «с фиксацией на самозащите».

Необходимо-упорствующие (NP) – «с фиксацией на удовлетворение потребности».

Результаты исследования показали, что экстрапунитивные реакции с фиксацией на препятствие были преобладающими у 3 подростков; экстрапунитивные реакции с фиксацией на удовлетворение потребности - у 2 подростков; интропунитивные реакции с фиксацией на препятствие - у 1 умственно отсталого подростка; интропунитивные реакции с фиксацией на самозащите - у 2 испытуемых.

Анализ результатов, полученных при помощи теста Розенцвейга, показал, что у умственно отсталых подростков в большей степени наблюдаются реакции экстрапунитивной направленности, с ведущим типом реакции — препятственно-доминантный. Это означает, что наличие фрустрирующей ситуации побуждает детей к агрессивному поведению, агрессия здесь проявляется как форма поведения, которую дети наблюдают в своем социальном окружении. Помимо этого, подросткам с умственной отсталостью характерна реакция интропунитивной направленности с фиксацией на препятствие и самозащите.

Таким образом, умственно отсталым подросткам с преобладающим экстрапунитивным типом реагирования во фрустрирующей ситуации свойственно фиксированное, однообразное, ригидное поведение. Они, как правило, не хотят найти конструктивный способ справиться с трудной ситуацией. Независимо от того, принимают ли они на себя ответственность, просят или требуют других людей или терпеливо ожидают, пока ситуация разрешится сама собой. Умственно отсталым подросткам свойственно проявление агрессии в виде подозрительности, раздражения, негативизма и вербальной агрессии, что позволяет утверждать, что умственно отсталым подросткам с преобладающим экстрапунитивным типом реагирования во фрустрирующей ситуации свойственно проявление всех видов агрессии.

#### **Список использованных источников:**

1. *Шипова Л.В.* Психология агрессии умственно отсталых подростков. Учебно-методическое пособие. Саратов, 2008. 186 с.
2. *Бэрон Р., Ричардсон Д.* Агрессия. СПб.: Изд-во «Питер». 2001. 352с.
3. *Омарова П.О.* Развитие общения умственно отсталых младших школьников. Махачкала: Юпитер, 2002. 120 с.
4. *Шипова Л.В.* Психология детей с умственной отсталостью. Саратов, 2017. 149 с.
5. *Бойков Д.И.* Речевая коммуникация учащихся вспомогательных школ-интернатов: дис. ... канд. психол. наук. СПб., 1994. 231 с.