

## НАУЧНОЕ ТВОРЧЕСТВО СТУДЕНТОВ

### ПРИМЕНЕНИЕ ДЕЛЬФИНОТЕРАПИИ В ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

**А. Л. Медведева**

*студентка 3 курса Севастопольского экономико-гуманитарного института  
ФГАУО ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», г.*

*Севастополь, Россия*

[medvedeva2anna@yandex.ru](mailto:medvedeva2anna@yandex.ru)

**Научный руководитель:** *доцент кафедры общей психологии Севастопольского экономико-гуманитарного института ФГАУО ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»,  
кандидат психологических наук О.Б. Бовть*

**Аннотация.** В статье обосновывается актуальность, необходимость и целесообразность применения дельфинотерапии в качестве средства психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Проанализированы современные исследования в области психокоррекционной работы с таким контингентом детей. Рассмотрены основные и вспомогательные техники работы с детьми с РАС, проанализированы условия и факторы их положительного воздействия и эффективности. Предложена авторская разработка коррекционного комплекса дельфинотерапии для детей с расстройствами аутистического спектра.

**Ключевые слова:** дельфинотерапия, психологическая коррекция, расстройства аутистического спектра, психокоррекционная программа.

**APPLICATION OF DOLPHIN THERAPY IN PSYCHOCORRECTIVE  
WORK WITH CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS**

**A. L. Medvedeva**

*Student, Sevastopol Institute of Economics and Humanities, Crimean Federal  
University, Sevastopol, Russia*

[medvedeva2anna@yandex.ru](mailto:medvedeva2anna@yandex.ru)

*Scientific adviser: PhD in Psychological Sciences, Associate Professor, Department  
of Psychology, Sevastopol Institute of Economics and Humanities, Crimean Federal  
University, Sevastopol, Russia, O.B. Bovt*

**Abstract.** The article substantiates the relevance, necessity and expediency of using Dolphin therapy as a means of psychological correction of emotional disorders in children with autism spectrum disorders. Modern research in the field of psycho-corrective work with such a contingent of children is analyzed. The main and auxiliary techniques of working with children with autism spectrum disorders are considered, the conditions and factors of their positive impact and effectiveness are analyzed. The author's development of a correction complex of Dolphin therapy for children with autism spectrum disorders is proposed.

**Key words:** Dolphin therapy, psychological correction, autism spectrum disorders, psycho-correctional program.

В современном мире отмечается тенденция увеличения числа детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). В связи с этим актуальной становится проблема проведения психокоррекционных мероприятий, направленных на улучшение качества жизни таких детей, повышение успешности их социально-психологической адаптации. Анималотерапия, в частности дельфинотерапия как направление психологической коррекции в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, также становится актуальным предметом научных исследований в силу распространенности, доступности и эффективности данного вида психотерапии. При этом еще недостаточно изученной остается проблема исследования психокоррекционных возможностей дельфинотерапии в работе с детьми с РАС, в частности

эффективность её воздействия на развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сфер данного контингента детей, В связи с этим, дельфинотерапия, как вид психокоррекционной работы с детьми с проявлениями РАС, становится актуальным направлением научно-теоретических психологических исследований, а также поиска и разработки практических методов её реализации.

Интерес ученых к проблемам исследования направлений, форм и методов психологической и педагогической коррекции в работе с детьми с различными нарушениями развития неуклонно растет, о чем свидетельствует рост количества научных публикаций по данной проблематике. Исследователями освещены вопросы психологической помощи детям с нарушениями в развитии (С.И. Артамоненкова, Р.Р. Вялитова, И.А. Долотова, Д.В. Ермолаев, Ю.Г. Зарубина, А.В. Рязанова, М.С. Шапиро и др.), интеграции таких детей в образовательную среду (А.А. Нестерова и др.). Особое внимание уделяется детям с расстройствами аутистического спектра, в частности, проблеме психологического сопровождения позитивной социализации таких детей (Р.М. Айсина, А.А. Нестерова, Т.Ф. Сулова и др.), разработки методов и средств работы с детьми с РАС (А.Г. Свинолупов, М.А. Сухотин, М.В. Тряпичкина и др). При этом, по нашему мнению, недостаточно исследованным остается метод дельфинотерапии, который может стать достаточно эффективным в работе с детьми с РАС.

Ещё в 1987 году британские ученые наблюдали положительное воздействие дельфинов на здоровье и эмоциональное состояние человека. После того, как ученые Великобритании провели ряд исследований, благотворное влияние этих милых млекопитающих было окончательно признано и в начале девяностых годов прошлого века уже стало довольно широко применяться и в других странах [2, с. 177-178]. О лечебном воздействии дельфинов на организм человека впервые сообщили Б. Смит и Д. Натансон [5, с.168].

А затем постепенно в практику стали вводить лечение дельфинотерапией детей с различными физическими и психическими нарушениями. Впервые это

произошло в немецком городе Нюрнберге [1, с. 12]. Опубликованы разработки программ развития познавательных способностей, коррекционных программ двигательных нарушений у таких детей [2, 5]. Изучалось влияние ультразвука на мозговые структуры.

Цель статьи – проанализировать целесообразность и эффективность применения дельфинотерапии для коррекции эмоциональные проявлений у детей с расстройствами аутистического спектра и предложить вариант коррекционной программы.

Расстройство аутистического спектра – это тип общего нарушения развития, для которого характерны: аномалии и задержки в развитии, психопатологические изменения во всех трех сферах: эквивалентных социальных взаимодействиях, функциях общения и поведения, которое ограничено, стереотипно и монотонно.

Также встречаются фобии, расстройства сна, нарушения коммуникации, вспышки раздражения и направленная на себя агрессивность, слабость эмоциональных реакций. Коррекции последних двух проявлений и посвящена данная разработка.

Метод дельфинотерапии является системой физических и психических воздействий, направленных на пациента, с использованием дельфинов. Дельфины обладают уникальным сонаром, который располагается в полушарии головного мозга и выполняет сразу несколько функций. Таких как: речь, слух, обоняние, зрение. Ультразвуковые колебания сонара активно воздействуют на клетки и оказывают лечебный эффект [5, с. 170].

Так как дельфинотерапия уже используется для вспомогательной терапии детей с РАС, то уже сформированы основные принципы работы и механизмы воздействия.

Влияние на организм происходит на физическом уровне (упражнения, плавание), развитие сенсомоторики, создание положительной игровой атмосферы и стабилизация психологического фона. Кроме этого, выделяются такие виды взаимодействия как свободное общение и организованное

взаимодействие. С целью повышения эффективности дельфинотерапии в психокоррекционной работе с детьми с РАС в нашей программе предполагается использование обоих видов взаимодействия.

Дельфинотерапия состоит из 3 этапов: подготовительного, основного и заключительного.

Подготовка. На этом этапе проводится предварительная психодиагностика уровня развития эмоциональной сферы, коммуникативных навыков, общего психоэмоционального состояния ребенка. Собираются данные анамнеза, выявляются возможные препятствия или противопоказания к проведению дельфинотерапии. Также программа индивидуализируется с учетом психологических особенностей и физических возможностей ребенка.

Основной. На этом этапе происходит непосредственное взаимодействие ребенка и животного: плавание, совместные игры, катание на дельфине и другие.

Заключительный. Проводится повторная психологическая диагностика с целью оценки результатов психокоррекционной работы и назначения повторного цикла занятий.

Наша программа включает в себя все три этапа и рассчитана на 10-15 занятий, длительностью до 20 минут.

Предполагаемые результаты психокоррекционной программы: снижение уровня агрессивности, тревожности, развитие эмоциональных внешних проявлений, создание положительного психоэмоционального состояния у ребенка, пробуждение интереса к окружающему миру, его интерес к происходящему вокруг.

На подготовительном этапе также предполагается знакомство ребенка с дельфинами посредством просмотра видеоматериалов, иллюстраций, игрушек. Это проводится с целью минимизации возможного стресса при непосредственном контакте ребенка и животного.

Основной этап мы также разделили на три основных блока:

Первый блок включает в себя знакомство ребенка и животного на суше, свободное общение, игры с дельфином. После занятия ребенку на этом этапе

предлагается оценить свои эмоции и эмоции дельфина, при помощи рисунка или выбора готовой иллюстрации, в качестве которых предполагается использовать картинки с изображением эмоций.

Второй блок – основное взаимодействие. План занятия на этом этапе следующий:

1. Приветственная часть. Ребенок приветствует дельфина в удобной ему форме. Общение на помосте (5-10 минут).

2. Релаксационное и свободное общение в воде. Ребенок находится в воде, возможно катание на спине, релаксация, игры с предметами. Выбор активности зависит от психоэмоционального состояния ребенка (15 минут).

3. Завершение – подведение итогов психокоррекционного занятия, оценка ребенком своих положительных чувств, эмоций, оценка эмоций дельфина ребенком, также с применением средств арт-терапии. Прощание с дельфинами (5 минут).

Третий блок – завершающее занятие. Цель на этом этапе – завершить общение с дельфином без стресса для ребенка. Ребенку предлагается сделать подарок дельфину, сфотографироваться, чтобы он потом мог смотреть и вспоминать положительные эмоции, связанные с дельфинотерапией. При готовности к повторному прохождению психокоррекционной программы, сообщить ребенку о том, что он и дельфин еще встретятся.

Успешная реализация данной психокоррекционной программы может помочь ребенку научиться оценивать эмоциональное состояние и свое, и окружающих, снизить уровень агрессии и тревожности.

Таким образом, дельфинотерапия может использоваться как эффективный метод психологической коррекции нарушений в психоэмоциональной сфере у детей с расстройством аутистического спектра.

#### **Список использованных источников:**

1. *Лях К.Ф., Карпенкова Н.М.* Применение анималотерапии в медико-социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями в

Мурманском центре социальной помощи семье и детям // Вестник МГУ. 2012. №1.

2. Макарова Л.Н., Лернер В.Л., Дерябина Г.И. Анималотерапия как нетрадиционная форма двигательной активности детей с ОВЗ в рамках адаптивной физической культуры // Гаудеамус. 2019. №3 (41).

3. Нестерова А.А., Айсина Р.М., Сулова Т.Ф. Модель сопровождения позитивной социализации детей с расстройствами аутистического спектра (рас): комплексный и междисциплинарный подходы // Образование и наука. 2016. №3 (132).

4. Нестерова А.А. Интеграция детей с расстройствами аутистического спектра в образовательную среду // XI научно-практическая конференция «Психология личностного и профессионального развития субъектов непрерывного образования». Москва; С.-Петербург: Нестор-История, 2015. С. 232-236.

5. Нувולי А.В. Психолого-педагогическая коррекция познавательной деятельности детей с аутизмом с помощью дельфинотерапии / А. В. Нувולי, Ж. Р. Гарданова, В. Н. Бычкова, И. Н. Бычков // Молодой ученый. 2016. № 7.6 (111.6). С. 168-170.

6. Рязанова А.В., Ермолаев Д.В., Шапиро М.С., Артамоненкова С.И., Долотова И.А., Зарубина Ю.Г., Вялитова Р.Р. Модель психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития // Аутизм и нарушения развития. 2012. № 3 (38). С. 1-23.

7. Свинолунов А.Г., Тряпичкина М.В. Факторы влияния иппотерапии на личность ребенка с детским аутизмом // Челябинский гуманитарий. 2010. № 11. С.51-53.

8. Сухотин М.А. Рисование как средство развития и поддержания диалогической речи с ребенком, имеющим аутизм // Аутизм и нарушения развития. 2014. № 1 (42). С. 39-48.