

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЖИЗНЕННЫХ ПЕРСПЕКТИВ
РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С РАЗНЫМИ
ВАРИАНТАМИ РАЗВИТИЯ
(НА ПРИМЕРЕ НОРМОТИПИЧНЫХ И ДЕТЕЙ С ОВЗ)**

Н. В. Шутова

доктор психологических наук, профессор кафедры общей и социальной психологии, ФГАОУ ВО "Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского" (ННГУ), г. Нижний Новгород, Россия

shutovanataliavadimovna@mail.ru

Ю. М. Баранова

аспирант, психолог Центра социально-психологического сопровождения студентов, ФГАОУ ВО "Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского" (ННГУ), г. Нижний Новгород, Россия

july-baranov@mail.ru

Аннотация. В статье проводится сравнительный анализ жизненных перспектив (смысложизненных ориентаций) родителей воспитывающих детей с ОВЗ и нормотипичных детей. Приводятся результаты экспериментального исследования с применением методики Тест «смысложизненные ориентации» (СЖО) Д. А. Леонтьева. В исследовании приняли участие 40 родителей, из них 20 родителей, воспитывающие нормотипичных детей и составляющих контрольную группу (КГ) и 20 - родителей, воспитывающие детей с ОВЗ, составляющих экспериментальную группу (ЭГ).

Ключевые слова: смысложизненные ориентации, жизненная перспектива, дети с ограниченными возможностями здоровья, родители детей с ОВЗ, ресурсы, трудная жизненная ситуация.

**COMPARATIVE ANALYSIS OF LIFE PROSPECTS OF PARENTS
RAISING CHILDREN WITH DIFFERENT DEVELOPMENT OPTIONS**

**(ON THE EXAMPLE OF CHILDREN WITH DISABILITIES AND
THEIR NORMALLY DEVELOPING PEERS)**

N. V. Shutova

*PhD in Psychology, Professor, Department of General and Social Psychology
Lobachevsky National Research Nizhny Novgorod State University, Nizhny
Novgorod, Russia*

shutovanataliavadimovna@mail.ru

Yu. M. Baranova

*Post-graduate student, Psychologist, Center for Social and Psychological
Support of Students, Lobachevsky National Research Nizhny Novgorod State
University (UNN), Nizhny Novgorod, Russia*

july-baranov@mail.ru

Abstract. The article provides a comparative analysis of the life prospects (life-meaning orientations) of parents raising children with disabilities and normotypic children. The results of an experimental study using the test method "life-meaning orientations" (SOE) by D. A. Leontiev are presented. The study involved 40 parents, including 20 parents who raise normotypic children and make up the control group (CG) and 20 parents who raise children with disabilities who make up the experimental group (EG).

Keyword: life-meaning orientations, life perspective, children with disabilities, parents of children with disabilities, resources, difficult life situation.

В последние десятилетия как отечественные, так и зарубежные дефектологи, психологи, педагоги указывают на тенденцию увеличения числа детей с ОВЗ. По данным Росстата, в 2020 году численность детей с ОВЗ увеличилась на 18 тыс. по сравнению с 2019 годом (в 2018 году - 651 тыс. детей, в 2019 года - 670 тыс., а к 1 января 2020 года - 688 тыс. детей) и данные цифры продолжают расти [1].

Одной из ключевых проблем в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ, является проблема отношения родителей к данной ситуации, переживания и отношение родителей к рождению ребенка с ОВЗ.

Важным фактором является способность родителей переживать и преодолевать трудности, а также внутренний климат семьи. По нашему мнению, данная способность формируется исходя из внутренних ресурсов личности родителя.

Особое значение для формирования жизненной перспективы родителей, воспитывающих детей с ОВЗ является способность родителей справиться со стрессом, найти ресурсы для преодоления кризисной ситуации и принятия особенностей ребенка.

По мнению С. Л. Рубинштейна, трудная жизненная ситуация или кризисная ситуация способствует тому, что человек переходит на уровень большей рефлексии в своей жизни, а значит, способствует ценностно-смысловому определению жизни [2].

Особое значение переживания для связи с окружающим миром выделял Л. С. Выготский. В процессе переживания, человек интериоризует, переводит во внутрь себя окружающий мир, что приводит к тому, что он изменяет себя относительно усвоенного [3].

Ф. Е. Василюк рассматривает переживания с точки зрения поиска осмысленности жизни [4].

Так, именно критическая ситуация помогает человеку, благодаря его возможности обращения к внутреннему миру, расширять границы своего сознания и изменять его в соответствии с новыми условиями среды.

В своих исследованиях Э. Фромм выделял три основные психологические категории, которые он обозначал как ресурсы:

- надежда как готовность к встрече с будущим, как саморазвитие и ясность его перспектив, что, в целом, дает шанс жизни и росту,
- рациональная вера как ясное сознание множества возможностей и осознание использовать эти возможности вовремя,

- душевная сила или мужество как способность к сопротивлению подвергнуть сомнению попытки подвергнуть опасности веру и надежду, разрушить их, превратив их просто в однозначный оптимизм или иррациональную веру [5].

При потере ресурсов теряется и внутреннее благополучие человека, ухудшает общее состояние человека, являясь для него стрессом [6].

Наличие и процесс формирования жизненной перспективы, которая соответствует имеющимся жизненным силам, является способом «продвижения» личности к самоактуализации, развитию и сохранению психологического здоровья, достижению объективного успеха и субъективного благополучия [7].

Цель исследования – сравнительный анализ жизненных перспектив (смысложизненных ориентаций) родителей воспитывающих детей с ОВЗ и нормотипичных детей.

Методики исследования: Тест смысложизненные ориентации Д. А. Леонтьева.

Для сравнения показателей был проведён сравнительный анализ с помощью применения t - критерия Стьюдента у испытуемых ЭГ и КГ групп.

В эмпирической части исследования принимали участие 40 родителей, из них 20 родителей, воспитывающие нормотипичных детей, которые составили контрольную группу (КГ) и 20 - родителей, воспитывающие детей с ОВЗ, которые составили экспериментальную группу (ЭГ).

Экспериментальная база исследования - семейный центр "Лада", Досуговый Центр для людей с одновременным нарушением зрения и слуха «Перспектива».

Обратимся к полученным результатам (Таблица 1).

Таблица 1 Сравнительные показатели средних значений смысложизненных ориентаций у испытуемых ЭГ и КГ

Показатели	ЭГ		КГ		t - критери й	Достоверность
		G		g		
Осмысленность целей	17,9	5	34,8	5,1	10,6	p ≤ 0,01
Осмысленность процесса	17,1	5,9	33,9	5	9,8	p ≤ 0,01
Осмысленность результата	14,9	3,2	27,9	4,7	10,6	p ≤ 0,01
Локус контроля - Я	12,5	3,5	23,4	3,6	9,8	p ≤ 0,01
Локус контроля - Жизнь	16,2	2,7	31,5	7,2	9,3	p ≤ 0,01
Осмысленность жизни	61,9	13,9	110,2	18	9,7	p ≤ 0,01

В результате исследования было выявлено, что по шкале «осмысленность целей» в ЭГ показатели низкие (17,9), следовательно, у испытуемых нет наличия в жизни целей на будущее, придающих жизни направленность, временную перспективу и осмысленность.

В КГ показатели «осмысленность целей» средние, для них присуще наличия в жизни целей на будущее, придающих жизни направленность, жизненную перспективу и осмысленность.

По шкале «осмысленность процесса» у родителей из ЭГ был выявлен низкий показатель (17,1), что указывает на имеющиеся признаки неудовлетворенности своей жизнью в настоящем, в КГ показатели средние (33,9) – значительная часть родителей нормотипичных детей воспринимают жизнь интересной, эмоционально насыщенной и наполненной смыслом.

По шкале «осмысленность результата» в ЭГ показатели низкие (14,9), родители воспитывающие детей с ОВЗ испытывают неудовлетворенность прожитой частью жизни. В КГ показатели средние (27,9) –испытуемые получают удовлетворение от ощущения смысла жизни.

По шкале «локус контроля – Я» у родителей из ЭГ выявлен низкий показатель (12,5) ,что указывает на неверие в свои силы, неспособность контролировать события собственной жизни.

По шкале «локус контроля – жизнь» у родителей из ЭГ показатель низкий (16,2), у них присутствует, убеждение в том, что жизнь индивида призрачна и без толку строить планы на своё будущее, в КГ показатели средние (31,5) –они убеждены в том, что индивид может установить контроль на свою жизнь, активно принимать решения и олицетворять их в жизнь.

По шкале «осмысленность жизни» у родителей из ЭГ средний показатель значительно ниже (61,9), по сравнению с КГ (110,2), что говорит о наличие более высокого уровня общей осмысленности жизни у родителей нормотипичных детей.

Так нами были выявлены некоторые особенности жизненных перспектив (смысложизненных ориентаций) родителей воспитывающих детей с ОВЗ и нормотипичных детей.

Среди этих особенностей, прежде всего, следует отметить отсутствие позитивных ощущений по поводу своих возможностей собственной жизни у значительной части родителей воспитывающих детей с ОВЗ. Большинство из них указывают на неверие в свои силы, неспособность контролировать события собственной жизни. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости организации комплексной психологической помощи родителям воспитывающих детей с ОВЗ.

Список использованных источников:

1. Количество инвалидов в России и размер ЕДВ. Статистика и показатели. URL: <https://rosinfostat.ru/invalidy/#i-7>

2. *Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2007. 720 с.
3. *Выготский Л.С.* Собрание сочинений: в 6т. Т. 3. Проблемы развития психики. М.: Педагогика. 1983. 368 с.
4. *Василюк Ф. Е.* Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций. М.: Издательство Московского университета, 1984. 200 с.
5. *Фромм Э.* Здоровое общество. М.: АСТ, 2006. 539 с.
6. Практикум по психологии здоровья / Под ред. Г.С.Никифорова. – СПб: Питер, 2005. 351 с.
7. *Шутова Н.В, Шуткина Ж.А., Дунаева Н.И.* Личностные ресурсы родителей, воспитывающих детей с ОВЗ // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64-2. С. 327-328.