

ОСОБЕННОСТИ НАПРАВЛЕНИЙ ВОЛОНТЕРСКОЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Е. В. Черникова

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий, ГОУ ВПО «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко», г. Тирасполь, Приднестровье

chevsaratov@mail.ru

Аннотация. В статье обсуждаются особенности направлений социально-педагогической деятельности в молодежной среде. Говорится о роли волонтерства в современном обществе. Отмечаются условные группы волонтеров. Приводятся характеристики условных групп волонтеров.

Ключевые слова: волонтерство, молодежная среда, волонтерская деятельность, направления волонтерской социально-педагогической деятельности в молодежной среде.

FEATURES OF DIRECTIONS OF VOLUNTEER SOCIO-PEDAGOGICAL ACTIVITIES IN YOUTH ENVIRONMENT

E.V. Chernikova

*PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Correctional Pedagogy and Modern Educational Technologies, Transnistrian State University
Tiraspol, Transnistria*

chevsaratov@mail.ru

Abstract. The article discusses the peculiarities of the directions of social and pedagogical activity in the youth environment. The role of volunteering in modern society is discussed. Conditional groups of volunteers are noted. The characteristics of the conditional groups of volunteers are given.

Keywords: volunteering, youth environment, volunteer activity, directions of volunteer social and pedagogical activity among youth.

Волонтерство является основой построения и развития гражданского общества. Оно воплощает в себе самые благородные стремления человечества – стремление мира, свободы, безопасности и справедливости для всех людей.

Система социально-педагогической деятельности в Приднестровской Молдавской Республике в современных условиях постоянно нуждается во внимании со стороны государства и общества. Потребность в эффективной социально-педагогической деятельности предстает перед нами как никогда.

Волонтерство является одним из составляющих социально-педагогической деятельности. Одним из направлений социально-педагогической деятельности является участие добровольцев в осуществлении целого ряда социальных услуг для тех, кто в них нуждается – волонтерская работа.

Молодежь, молодежная проблематика часто становится объектом социологического анализа. Так, И.С. Кон понимал под молодежью социально-возрастную группу, выделяемую на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных теми и другими социально-психологическими свойствами [2].

А.С. Запесоцкий охарактеризовал молодежную среду как часть населения, находящаяся в стадии социализации, то есть включенную в процесс усвоения определенной системы знаний, норм, ценностей, позволяющих людям функционировать в качестве полноправных членов того или иного общества [1].

Существует несколько характерных черт, присущих только молодежной среде и позволяющих отличать ее от других социально-демографических и социокультурных общностей. Это, прежде всего: 1) возрастные характеристики; 2) особенности социального положения; 3) специфические социально-психологические свойства; 4) обретение самоидентичности в различных сферах общественной жизни [3].

Концепции молодежи, основанные на идеях гуманистической и социокультурной педагогики, просматривают в своих трудах В.Г. Афанасьев, Е.Н. Герасимова, Н.В. Кузьмина, Н.Л. Селиванова, В.А. Ситарова и др. [1; 2;3].

Предметом научного анализа стали социально-психологические особенности, развитие интересов и потребностей молодых людей. По мнению многих ученых, социально-психологическое развитие молодежи характеризуется неравномерностью, напряженностью, наличием и повторяемостью конфликтных ситуаций.

Следует выделить, что в последнее время обострилось немало молодежных проблем, среди которых основными являются: потеря идеалов, социальной перспективы, жизненного оптимизма.

Таким образом, в молодежной среде есть одна особенность – повышенная социальная активность. Молодые люди активно вступают в жизнь и как бы «примеривают» на себя разные социальные роли, виды и способы общественной деятельности, разные формы общественного сознания.

Волонтер – это лицо, которое по собственному желанию помогает людям. Волонтер имеет право осуществлять волонтерскую деятельность самостоятельно или как член волонтерской организации, для этого необходимо:

- пройти соответствующую подготовку (инструктаж) для производства волонтерской деятельности; повышать свою квалификацию;
- проводить волонтерскую деятельность в гигиенических и безопасных условиях; на обеспечение в случае необходимости специальной одеждой, обувью и инвентарем, велосипедами, проездными билетами в городском транспорте общего пользования; поддерживать связи с волонтерскими организациями других стран [2].

Исследователи (А. Акимова, В. Бочарова, В. Воронов, Б. Вульф, Ю. Полищук, Н. Романова и др.) объясняют волонтерскую деятельность как добровольческую деятельность, основанную на идеях бескорыстного служения гуманным идеалам человечества, без цели получения прибыли, получения оплаты или карьерного роста; получения всестороннего удовлетворения личных и социальных потребностей путем оказания помощи другим людям.

А. Беспалько, И. Зверева и др. трактуют волонтерскую деятельность как основу функционирования общественных организаций, территориальных общин, форму гражданской активности населения [2;4].

Л.Артюшкина, Ю. Мацкевич, А. Поляничко, Л. Радченко – как мало специализированную помощь в различных сферах деятельности [3].

С. Бондаренко, В. Бочарова, Г. А. Капская – как форму общественной активности личности, направленную на решение социальных проблем, способствует формированию профессионально значимых качеств личности специалиста по социальной работе [3].

Исходя из анализа литературных источников, волонтерская деятельность – это любая социальная, общественно полезная, систематическая и мотивированная неприбыльная деятельность физических и юридических лиц, осуществляется путем выполнения и, предоставления услуг гражданам, организациям и обществу в целом. Волонтерская деятельность – индивидуальная или коллективная – это способ поддержания и укрепления таких человеческих ценностей, как забота и оказания помощи членам общества; использования каждым человеком своих прав и обязанностей как члена определенной общины в процессе обучения и развития на протяжении всей жизни, реализуя весь свой человеческий потенциал; взаимодействия между людьми.

Как благотворительная деятельность, волонтерская работа не является спонтанной или фрагментарной, а направляется на достижение определенных целей и результатов, которые обусловлены целью конкретной деятельности.

По утверждению В. Бочаровой, И. Зверевой, А. Капской, А.Мудрика, Е. Холостова, цель волонтерской работы, заключается в: содействии личностному и профессиональному росту, самореализации и социализации личности; предоставлении услуг тем, кто в этом нуждается; социальной поддержки, защиты, отдельным людям; реабилитация граждан с ограниченными возможностями и социально уязвимых групп населения; в просвещении населения и организации педагогики среды [1].

Исходя из вышеизложенного, волонтерство – социальная система взаимосвязанных действий членов этого общества на локальном, национальном и международном уровнях. В основе развития этого общественного сектора как сферы услуг лежит общественно полезная деятельность волонтеров.

По принадлежности к определенной организационной структуре волонтеров разделяют на две условные группы: первая – те, кто работает при центрах социальных служб для молодежи; вторая – те, кто являются членами различных общественных организаций. Привлечение людей к волонтерской деятельности происходит различными путями и на разных принципах.

Самый распространенный вариант – привлечение студентов соответствующих специальностей через волонтерские группы. Среди волонтеров многочисленной группой являются учащиеся старших классов и средних специальных заведений, студенты высшей школы [4].

В научной зарубежной литературе последнего времени достаточно известными стали разнообразные теоретические версии о социальном поведении: теория социального обмена, теория социальных норм. Эти нормы являются своеобразными каузально-атрибутивными схемами, которые дают людям ориентиры при возникновении ситуации с необходимостью помощи другим людям:

Во-первых – это норма взаимности и ожидания социальных дивидендов: «если я помогу этому человеку, то он будет отвечать мне так же взаимностью и поможет». В групповом взаимодействии с опорой на эту норму функционируют различные стратегии отвоевывание более высоких статусных позиций – субъект помогает другим людям, предоставляет услуги и ожидает за это признание. Во-вторых – это норма социальной ответственности, помощь нужно оказывать тем, кто имеет проблемы, безотносительно от того, вознаграждается такое поведение или нет. В условиях тяжелых катаклизмов, природных бедствий, угрожающих жизни, определен порядок, кому необходимо оказывать помощь: сначала младшим, затем старшим, сначала семьи и близким, потом друзьям, соседям, а потом всем остальным [5].

Изучение состава волонтерских групп позволило распределить волонтеров на четыре группы: по возрастной категории, основному месту учебы, работы, уровнем образования.

Первая группа – подростки и юноши, учащиеся старших классов школ и средних специальных заведений, которые составляют актив разных групп (в клубах молодых инвалидов, творческих объединениях, школах лидеров, группах самопомощи, молодежных и детских объединениях и т.д.). Вторая группа – студенты высших учебных заведений (преимущественно из отделений педагогики, психологии, социальной работы / социальной педагогики), которые обращаются в центры по поводу практической помощи в обучении по профилю деятельности центров или проходят в центрах учебную практику. Третья группа – родители проблемных детей и подростков (детей-инвалидов, несовершеннолетних групп риска: девиантного, аддиктивного поведения и другие), объединяются в группы самопомощи. Четвертая группа – волонтеры-специалисты (психологи, педагоги, социальные педагоги, социальные работники, юристы, врачи [1]).

Для молодежи главной причиной участия в волонтерской деятельности является возможность самоутвердиться в глазах сверстников, возможность общения, возможность приобрести новых навыков и знаний и проведения собственного досуга. Молодежь имеет следующие преимущества в волонтерской деятельности:

Во-первых, молодежь абсолютно мобильна, поэтому работу, связанную с поездками, выходами на улицу, посещение детей-инвалидов на дому, проведением игр на улицах, выполняют очень хорошо. Во-вторых, уникальная черта волонтеров-молодежи: они с удовольствием включаются в организацию и проведение досуговых форм работы, что очень актуально для центров социальных служб для молодежи, поскольку одной из причин вступления в волонтеры есть желание организовать свой досуг.

Заметные изменения наблюдаются относительно желания самоорганизации волонтеров из молодежной среды: усиление

самостоятельности действий; содействия развитию трудолюбия у волонтеров. Привлечение к волонтерству активизирует молодежь в плане самоопределения [5].

Таким образом, организаторы волонтерской работы отмечают значительные изменения в структуре личности волонтера из молодежной среды и в процессе ее добровольного включения в социальную работу. Наибольшие заметные изменения проявляются в процессе самореализации молодых людей: повышение уровня самостоятельности, занимающихся волонтерской работой; повышение уверенности в себе; увеличение потребности в самореализации; изменения в осознании собственной индивидуальности.

Волонтерская социально-педагогическая деятельность в молодежной среде как направление социально-педагогической деятельности является одним из составляющих социально-педагогической деятельности. Об этом свидетельствует ряд законов, принятых и дополненных в начале XX века, а также специальных программ. В частности, к ним относятся: законы «Стратегии развития Приднестровской Молдавской Республики на 2019-2026 годы», «Типового Положения о специализированной организации по социально-воспитательной работе с молодежью» (2006).

Указанные нормативно-правовые акты Приднестровской Молдавской Республики обеспечили предпосылки для распространения волонтерской деятельности в молодежной среде, его становления и организационного оформления.

Становление волонтерской социально-педагогической деятельности в молодежной среде в Приднестровской Молдавской Республике сегодня происходит по нескольким основным направлениям, которые имеет следующие особенности: 1) Добровольная бесплатная работа волонтеров в общественных и некоммерческих организациях – оказанием помощи различным категориям населения в любых видах деятельности, обучения, развития. Такое направление волонтеров любого возраста способствует их творческой и социальной самореализации, саморазвития и самонаблюдение. 2) Добровольная

систематическая или эпизодическая помощь государственным учреждениям реализовать социальную политику – помощь образовательным учреждениям в учебно-воспитательной работе, учреждениям социального обеспечения в работе с детьми и молодежью с особыми потребностями и престарелыми. 3) Волонтерская деятельность является следствием творческого саморазвития, но эта деятельность не является профессиональной;

4) Педагогически направленная волонтерская деятельность, по сути, выступает и механизмом развития личности, ее социализации и духовного становления. Это направление развивается в детских и молодежных объединениях (целью их создания является общественно полезная деятельность), в различных группах при центрах социальных служб семьи и молодежи (Центр социально-воспитательной работы).

Необходимо, во-первых, изучить реальные потребности различных слоев населения; во-вторых, определить, апробировать и распространить методики социально-психологической работы, которые помогут в реализации этих проблем; в-третьих, нужна подготовка высококвалифицированных специалистов, способных профессионально внедрять разработанные концепции и программы социально-психологической работы [4].

Отметим основные направления волонтерства в социально-педагогической деятельности в молодежной среде: 1. Социально-реабилитационная деятельность, предупреждение и преодоление негативных явлений в молодежной среде; поддержка детей и подростков, пострадавших от морального, физического, сексуального насилия. 2. Социальная опека и защита наименее защищенных категорий детей и молодежи: поддержка и содействие развитию творческих способностей молодых инвалидов; социальная помощь молодым семьям; социальная работа с детьми сиротами и детьми, лишенными родительской опеки; содействие в трудоустройстве; содействие самовоспитанию, самоопределению и самосовершенствованию детей и молодежи.

Итак, волонтерство – это мощный ресурс для реализации социальной политики в государстве, существует только потребность донести через средства массовой информации возможности и пользу этой деятельности для общества. Для молодежи волонтерство – это путь для самореализации и формированию активной гражданской позиции. Волонтерская деятельность является основой построения и развития гражданского общества.

Список использованных источников:

1. Молодежь для молодежи. Практическое пособие по проведению волонтер, лагерей. – Донецк, 2003. С.82-95.
2. Волонтерство в социально-педагогической деятельности // Научные записки – №1,2 – 2002г.
3. *Лях Т. Л.* Волонтерские группы как ресурс социально-педагогической деятельности государственных и общественных организаций / Т. Л. Лях // Социальная педагогика: теория и технологии: учеб. [Для студ. высш. учеб. закл.] / [Т. Ф. Алексеенко, Т. П. Басюк, А. В. Беспалько и др.]; под ред. И. Д. Зверевой. - М.: Центр учебной литературы, 2006. – С. 130-139.
4. Волонтерское движение: опыт, проблемы, перспективы: Рабочие материалы семинара. – Киев, 24-30 сентября 2000 г.
5. *Голованова Т.П., Гапон Ю.А.* Волонтерство в социальной работе как феномен цивилизованного общества 3,1996