

## **ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА У ЛИЦ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

**О. И. Урсова**

*старший преподаватель УО «Гродненский государственный университет  
имени Янки Купалы», Гродно, Республика Беларусь*

[olgamekenya@yandex.ru](mailto:olgamekenya@yandex.ru)

**Аннотация:** В представленной статье проанализированы особенности формирования и развития социального опыта у лиц с тяжелыми множественными нарушениями, обозначены специальные методы и приемы, используемые специалистами учреждения образования и учреждения социальной защиты, а также отмечена важность взаимодействия с родителями таких детей при формировании и развитии социального опыта.

**Ключевые слова:** социальный опыт, лица с тяжелыми множественными нарушениями, социально-педагогические условия, непрерывность, преемственность формирования и развития социального опыта.

## **FORMATION AND DEVELOPMENT OF SOCIAL EXPERIENCE IN PERSONS WITH SEVERE MULTIPLE DISABILITIES**

**O.I. Urusova**

*Senior Lecturer, Hrodna State University, Grodno, Republic of Belarus*

[olgamekenya@yandex.ru](mailto:olgamekenya@yandex.ru)

**Abstract:** The article analyzes the features of the formation and development of social experience in people with severe multiple disabilities, outlines special methods and techniques used by specialists from educational institutions and social protection institutions, and also notes the importance of interacting with the parents of such children in the formation and development of social experience.

**Keywords:** social experience, persons with severe multiple disabilities, socio-pedagogical conditions, continuity of the formation of social experience.

Социальный опыт человека формируется и развивается в течение всей его жизни в обществе. Основными процессуальными категориями социального опыта являются социальная адаптация и социализация, позволяющие личности приобретать и транслировать социальные умения и навыки в различных жизненных стандартных и нестандартных ситуациях. Посредством социального опыта человек взаимодействует с другими людьми, делится с ними собственным опытом, копирует социальные умения и навыки другого человека, пропуская их через свой собственный внутренний мир.

Социальный опыт индивида – опыт его участия в различных видах деятельности и межличностного взаимодействия, наложивший отпечаток на его понимание жизни и отношение к разным ее проявлениям, определяющий содержание его установок и знаний, уровень развития умений и навыков [4, с. 285].

Лицо с тяжелыми множественными нарушениями (далее – ТМН) формирует, развивает и совершенствует свой социальный опыт в течение всей своей жизни в социуме. В силу особенностей физического и (или) психического развития у человека с ТМН социальный может формироваться на протяжении его жизни в обществе. У лиц с ТМН процессы формирования социального опыта, социальной адаптации и социализации тесно взаимосвязаны. Такие люди способны на протяжении жизнедеятельности в обществе формировать и развивать социальный опыт только при непосредственной помощи со стороны специалистов и родителей. При целенаправленной работе заинтересованных лиц с опорой на компетентностный подход у лиц с ТМН формируются представления о себе, умения и навыки самообслуживания, личной безопасности и экологической культуры, социально-коммуникативные умения, социально одобряемое поведение, хозяйственно-бытовой труд [3]. Данные компоненты социального опыта формируются при условии преемственного и непрерывного взаимодействия всех специалистов и родителей. Процесс преемственности

заключается в целенаправленном и планомерном взаимодействии двух ведомств: учреждения Министерства образования (центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее – ЦКРОиР)) и учреждения Министерства труда и социальной защиты (территориальный центр социального обслуживания населения (далее – ТЦСОН)). В силу своих особенностей лица с ТМН быстро утрачивают ранее приобретенные умения и навыки. Поэтому основная цель преемственности: обеспечить непрерывное (в течение всей жизни) формирование и развитие социального опыта у молодых людей с ТМН.

Для решение данной цели необходимо создавать социально-педагогические условия в ЦКРОиР и ТЦСОН, позволяющие формировать и развивать социальные умения и навыки у лиц с ТМН. Социально-педагогические условия важно создавать как в ЦКРОиР и ТЦСОН, так и использовать реальные ситуации, необходимые для формирования практических умений и навыков у молодых инвалидов с ТМН.

В ЦКРОиР педагоги используют различные методы, приемы, средства обучения и воспитания для формирования социального опыта у детей с ТМН разного возраста (ранний возраст, дошкольный, младший школьный, подростковый, старший школьный возраст). После 18 лет эстафету непрерывности и преемственности принимают специалисты ТЦСОН.

Для этого используют следующие методы: словесные, наглядные практические [1]. Все методы тесно взаимосвязаны между собой и дополняют друг друга. Очень важно использовать прием моделирования реальной ситуации (по возможности), при котором используются все три группы методов. Например, при обучении умению самообслуживания алгоритм мытья рук практикуется только в реальной ситуации (санитарно-гигиеническое помещение, где педагог поэтапно учит детей мыть руки). В дальнейшем данное умение ежедневно закрепляется в учреждении и дома. При обучении хозяйственно-бытовому труду используем реальную ситуацию полива комнатных растений. Алгоритм ухода за растениями отрабатываем в уголке природы, затем ежедневно

закрепляем, переносим сформированное умение по уходу за растениями на цветочную клумбу.

Актуально в сегодняшнем современном образовании использовать информационно-коммуникационные технологии: мультимедийные презентации, электронные средства обучения, видеоролики, онлайн-сюжеты, где отображены необходимые модели, алгоритмы, инструкции, наглядные способы выполнения тех или иных действий в различных жизненных ситуациях. Так, использование мультимедийной презентации для формирования умения использовать утюг и гладить вещи из различных материалов и фактур помогает формировать данное умение при многократном изучении алгоритма использования утюга. Важно использовать наглядный образец алгоритма при обучении и закреплении данного умения. Аналогично можно использовать в мультимедийной презентации алгоритмы использования электрочайника, компьютера, ноутбука, микроволновой печи, зажигания газовой плиты и т.п. В дальнейшем данные алгоритмы ежедневно закрепляются в учреждении и дома.

Видеоролики, онлайн-сюжеты используются при изучении ситуаций, которые недоступны в реальном времени. Например, при изучении правил посещения метро (аэропорта) предъявляем данные приемы работы с многократным показом и объяснением. Но при изучении данных тем у детей возникают трудности, так как виртуальная картинка не до конца объясняет все те моменты, которые способна предоставить реальная жизненная ситуация.

При формировании социального опыта у лиц с ТМН специалистам ЦКРОиР и ТЦСОН необходимо на первый план выдвигать формирование и развитие тех практических умений и навыков, которые необходимы таким людям ежедневно. Но, в силу имеющихся нарушений, не всегда могут быть сформированы ключевые умения и навыки. Некоторые умения формируются в течение всей жизни и только с опорой на разные виды помощи со стороны взрослого (педагога, родителя): стимулирующая, обучающая, поддерживающая, организующая [2, с.171].

Таким образом, особенности формирования социального опыта у лиц с ТМН связаны с особенностями физического и (или) психического развития человека с ТМН, с организацией социально-педагогических условий, с непрерывностью и преемственностью между ЦКРОиР и ТЦСОН, в верном и действенном отборе и реализации специальных методов, приемов и средств для формирования и развития социального опыта у лиц с ТМН. Чем шире сформированы ключевые компоненты социального опыта у лиц с ТМН, тем быстрее пройдет социальная адаптация и успешнее будет осуществляться социализация человека с ТМН.

#### **Список использованных источников:**

1. *Бабанский, Ю.К.* Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю. К. Бабанский. М. : Просвещение. 1985. 208 с.
2. *Гуткина Н.И.* Психологическая готовность к школе / Н. И. Гуткина. – М. : Академический Проект. 2000. 184 с.
3. *Маллер А.Р.* Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии / А. Р. Маллер. М. : Аркти. 2002. 176 с.
4. Словарь по социальной педагогике : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Авт.-сост. Л. В. Мардахаев. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 368 с.