

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ С ОВЗ
В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ПРОБЛЕМЫ, ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

О.И. Сулова

кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики,
ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов, Россия

imaeva20012000@yandex.ru

А.А. Шаров

кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры
педагогической психологии и психодиагностики, младший научный сотрудник
кафедры социальной психологии образования и развития, ФГБОУ ВО
«Саратовский национальный исследовательский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов, Россия

alsh2013mag@gmail.com

О.В. Хмелькова

ассистент кафедры коррекционной педагогики, соискатель кафедры
педагогической психологии и психодиагностики, ФГБОУ ВО «Саратовский
национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г.
Чернышевского», г. Саратов, Россия

hmelkova2810@gmail.com

Аннотация. В статье обсуждаются проблемы профессиональной социализации студентов с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Приводятся данные об обучении лиц с ОВЗ и инвалидов в организациях высшего образования РФ. Отмечается необходимость учёта профессиональных кризисов на каждом этапе обучения студентов в вузе. Раскрывается содержание социально-психологического сопровождения студентов с ОВЗ на факультете психолого-педагогического и специального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего

образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского». Авторы приходят к выводу о необходимости развития адекватной самооценки, сохранения индивидуальности обучающегося, установления полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе, адекватного уровня профессиональной социализации.

Ключевые слова: адаптация, инклюзивное образование, профессиональные кризисы, психологическое сопровождение, социализация, студенты с ОВЗ.

Финансирование. Статья подготовлена при поддержке РФФИ, проект «Личностное самоопределение и адаптационная готовность студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» (№20-013-00534 А)

**PROFESSIONAL SOCIALIZATION OF STUDENTS WITH DISABILITIES
IN INCLUSIVE EDUCATION:
PROBLEMS, EXPERIENCE AND PROSPECTS**

O. I. Suslova

PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Special Needs
Education, Saratov State University, Saratov, Russia

imaeva20012000@yandex.ru

A. A. Sharov

PhD in *Psychological Sciences*, Senior Lecturer, Department of Educational
Psychology and Psychodiagnostics, Junior Researcher, Department of Social
Psychology of Education and Development

Saratov State University, Saratov, Russia

alsh2013mag@gmail.com

O. V. Khmelkova

Assistant, Department of Special Needs Education, applicant of the Department of
Pedagogical Psychology and Psychodiagnostics

Saratov State University, Saratov, Russia

hmelkova2810@gmail.com

Abstract. The article discusses the problems of professional socialization of students with disabilities in inclusive education. Data on the training of persons with disabilities and disabilities in higher education organizations of the Russian Federation are provided. There is a need to take into account professional crises at each stage of students' education at the University. The article reveals the content of socio-psychological support for students with disabilities at the faculty of psychological, pedagogical and special education of the Federal state budgetary educational institution of higher education "Saratov State University". The authors come to the conclusion that it is necessary to develop adequate self-esteem, preserve the student's individuality, establish full-fledged interpersonal relationships with other students, create a comfortable psychological climate in the student group, and an adequate level of professional socialization.

Keywords: adaptation, inclusive education, professional crises, psychological support, socialization, students with disabilities.

Financing. The article was prepared with the support of the RFBR, project «Personal self-determination and adaptive readiness of students with disabilities in inclusive education» (No. 20-013-00534 A)

На современном этапе социального развития инклюзивное образование в вузах представляет собой наиболее эффективную практику обучения студентов с особыми образовательными потребностями (ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью), а также выступает необходимым условием, существенно увеличивающим возможности для дальнейшей профессионализации, предстоящего трудоустройства, полноценной и успешной социально-психологической адаптации в будущем. В Федеральном законе «Об образовании в РФ» присутствует ключевое положение об обязанности профессиональных образовательных организаций и образовательных

организаций создавать специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья [1]. Система высшего образования выступает отправной точкой для лиц с ОВЗ и инвалидностью на пути профессиональной социализации в современном обществе.

По данным Федеральной службы государственной статистики в Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования РФ в организации высшего образования в 2015 году на программы бакалавриата, специалитета и магистратуры было принято 2080 студентов с ограниченными возможностями здоровья и 5966 человек, имеющих инвалидность. Современные статистические данные показывают, что при незначительном колебании данных, общее число студентов с ОВЗ и инвалидностью, ежегодно поступающих в вузы РФ неизменно растет, так же, как и увеличивается количество выпускников из данных категорий.

Проблема профессиональной социализации студентов исследователями рассматривается с различных аспектов: с педагогических, психологических, социальных (Э.Н. Габдуллина, Е.А. Климов, И.С. Кон, Р.Л. Кричевский, Т.В. Кудрявцев, Е.Е. Магакян, Л.М. Митина, Ю.П. Поваренков, Н.С. Пряжников, С.Н. Чистякова, В.Д. Шадриков, Р.М. Шамянов и др.).

Общераспространенное понятие профессиональной социализации трактуется как процесс, трансформирующий отдельного индивида в одного из членов общества, способного адекватно исполнять трудовой (профессиональный) круг обязанностей [2].

Анализ различий в подходах к определению этапов или стадий профессионального становления, позволяет сделать вывод, о том, что практически все исследователи выделяют в нем адаптационный этап.

Исследователи указывают на различные препятствия и ограничения, сопровождающие профессиональную социализацию, которые вызываются как внешними, так и внутренними факторами. А.К. Маркова указывает, что неучёт противоречивых тенденций в профессиональном становлении отдельного человека может привести к профессиональным кризисам.

Кризисы профессионального становления рассматривались в работах многих отечественных и зарубежных авторов (Е.В. Валиуллина, Э.Ф. Зеер, Ю.П. Поваренков, Ю.Л. Сорокина, Э.Э. Сыманюк, Е.И. Филипович и др.).

Н.Б. Шевкиева утверждает, что профессиональные кризисы сопутствуют всем этапам обучения студента-психолога в вузе. Авторы отмечают и положительные стороны кризиса, считая его стимулом к саморазвитию.

В последнее десятилетие активно разрабатываются вопросы инклюзивного образования студентов с ограниченными возможностями здоровья (Л.В. Андреева, Д.И. Бойков, Е.Ф. Войлокова, Е.Н. Горина, Д.В. Зайцев, Е.М. Старобина, В.З. Кантор, С.И. Кондратьева, С.В. Коржук, В.В. Мурашко, Л.В. Мясникова, М.И. Никитина и др.). Внимание большинства авторов сконцентрировано на проблеме доступности высшего образования для студентов с инвалидностью с точки зрения безбарьерной среды (Э.К. Неберушкина, П.В. Романов, Е.Р. Ярская-Смирнова и др.). Психологическое и социальное благополучие студентов с ОВЗ, их адаптация в период обучения в ВУЗе стала рассматриваться сравнительно недавно, однако в настоящее время наблюдается рост научного интереса к данным аспектам.

Социально-психологическое сопровождение студентов с ОВЗ на факультете психолого-педагогического и специального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» реализуется целостной комплексной программой. На базе факультета функционирует Лаборатория инклюзивного обучения, которая является научно-образовательным подразделением университета, входящим в состав Центра инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов Управления социальной работы. Ее целью является обеспечение доступности и повышение качества профессионального образования для студентов с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ. В ее состав входит руководитель, ответственный за разработку и реализацию программ адаптационных дисциплин (модулей);

повышение квалификации в области обучения студентов с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ; тифлопедагог (диагностика и развитие специальных навыков и умений, связанных с ориентировкой в пространстве и мобильностью, коммуникацией студентов с нарушениями зрения) и ассистент (помощник) (использование специальных технических средств для студентов с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ). Лаборатория оснащена всем необходимым специальным оборудованием для инвалидов различных нозологий: нарушения зрения, слуха, нарушения опорно-двигательного аппарата и т.д.

На факультете психолого-педагогического и специального образования функционирует постоянный волонтерский корпус Волонтерского центра «Абилимпикс», ежегодно студенты принимают участие в качестве волонтеров в различных инклюзивных мероприятиях (фестивали для детей с нарушениями в развитии «Наследники традиций», «Победители» и т.д.), что способствует формированию инклюзивной культуры и толерантности в студенческой среде. Также в университете проходит обучение слушателей по методике «Волонтер Абилимпикс», на котором студенты знакомятся с технологиями коммуникации с людьми с разными возможностями здоровья (правила общения с людьми с ментальными нарушениями, эмоционально-волевыми нарушениями, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и т.д.).

Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью разных нозологических групп на факультете имеет свою специфику. Большие возможности предоставляет электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. Преподавателями факультета активно используется платформа Ipsilon – собственное уникальное программное решение Института электронного и дистанционного обучения Саратовского государственного университета. Главным преимуществом обучения лиц с ОВЗ данной платформе является возможность индивидуализации траектории обучения, что позволит снизить чувство тревожности, эмоциональной и интеллектуальной напряженности, а

также достичь академической успешности в системе высшего инклюзивного образования.

Преподаватели кафедры коррекционной педагогики принимают участие в реализации совместного проекта СГУ и НКО «Научно-исследовательский центр «Образование. Качество. Отрасль» «Создание «говорящих» учебников для студентов с нарушениями зрения», победителя Первого конкурса 2019 года Фонда Президентских грантов. Студенты, обучающиеся на факультете и имеющие нарушения зрения, уже проводят апробацию некоторых «говорящих» учебников.

Студенты профилей «Сурдопедагогика», «Олигофренопедагогика», «Специальная психология» и преподаватели кафедры коррекционной педагогики систематически принимают участие в мероприятиях Областной специальной Библиотеки для слепых (например, акция во Всемирный День чтения вслух, интерактивная игра-презентация для детей с нарушениями зрения «Прикоснись к книге» с использованием тактильных книг Фонда «Иллюстрированные книжки для маленьких слепых детей»). Все это открывает новые возможности в профессиональном самоопределении будущих дефектологов.

Ежегодно факультет психолого-педагогического и специального образования выпускает студентов с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями зрения), все выпускники успешно социализируются и продолжают свою профессиональную деятельность в сфере специального (дефектологического) образования. Так, например, психологом и тифлопедагогом Областной специальной Библиотеке для слепых работает выпускница, которая обучалась по профилям подготовки бакалавриата «Специальная психология» (очное отделение), «Тифлопедагогика» (заочное отделение), а также профиля подготовки магистратуры «Дефектология» (очное отделение). Учителем истории и обществознания в ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №3 г.Саратова» работает выпускник специальности «Тифлопедагогика».

Профиль «Специальная психология» на факультете изучала выпускница, которая является Председателем Саратовской общественной организации инвалидов «Ты не один». Еще один из выпускников продолжает сейчас обучение в аспирантуре Южного федерального университета, там же в магистратуре обучается и другая наша выпускница.

Для лиц с ОВЗ устанавливаются особые процедуры прохождения практик. Выбор мест прохождения практики для студентов с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. Например, для студентов с нарушением зрения применяется подготовка материалов для текущей и государственной итоговой аттестации с использованием Брайлевского принтера, а также по необходимости может быть предоставлен Брайлевский портативный дисплей или портативный видеоувеличитель, может быть привлечен ассистент или тифлопедагог.

Также на факультете ежегодной традицией является проведение «Дня дефектолога», своеобразное знакомство с первокурсниками, с участием студентов старших курсов, обучающихся по профилям «Олигофренопедагогика», «Сурдопедагогика», «Специальная психология» и магистерским программам «Дефектология» и «Специальная психология».

Таким образом, актуальной является проблема сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья на различных этапах профессиональной социализации (период адаптации, возникающие кризисы). Ориентиром в контексте обозначенных мероприятий по сопровождению являются: особенности психофизического развития, индивидуально-личностные возможности и состояние здоровья таких обучающихся. Успешным итогом реализации сопровождения выступают: развитие адекватной самооценки, сохранение индивидуальности обучающегося, установление полноценных межличностных отношений с другими студентами, создание комфортного психологического климата в студенческой группе, адекватный уровень профессиональной социализации. Примечательным является показанный опыт образовательных организаций в

рамках мероприятий по сопровождению. Перспективным в данном пласте исследовательской и практикоориентированной деятельности, на наш взгляд, является разработка модели психологического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья, выстроенной на основе учета характеристик личностного самоопределения и адаптационной готовности обучающихся рассматриваемой категории.

Список использованных источников:

1. Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ» 2015 новый 273-ФЗ.рф. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
2. Старостина Н.Н. Теоретико-методические основы изучения процесса социализации личности // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – № 5 – С. 170-173.