

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

И. Н. Симаева

*доктор психологических наук, профессор, ФГБОУ ВО Балтийский
федеральный университет им. И. Канта, директор центра исследования
систем образования Института региональных исследований, профессор
Института образования, Калининград, Россия*

email: ISimaeva@kantiana.ru

Аннотация. Представления об инклюзивном образовании родителей детей с нарушениями зрения рассмотрены в контексте их влияния на социализацию и интеграцию в систему общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья данного вида. Представлены результаты эмпирического исследования представлений родителей детей, обучающихся в школе-интернате для слабовидящих детей в сопоставлении с представлениями родителями нормотипичных школьников.

Ключевые слова: социальные представления, инклюзивное образование, родители детей с нарушениями зрения.

SOCIAL CONCEPTS ABOUT THE INCLUSIVE EDUCATION OF PARENTS OF VISUALLY IMPAIRED CHILDREN PROSPECTS OF SOCIALIZATION

I.N. Simaeva

*Doctor of Psychology, Professor, Baltic Federal University, Director of the
Center for Educational Systems Research, Institute for Regional Studies, Professor of
the Institute of Education. Kaliningrad, Russia,*

ISimaeva@kantiana.ru

Abstract. The concepts of inclusive education of parents of children with visual impairments are considered in the context of their influence on socialization and

integration into the general education system of children with disabilities of this type. The article presents the results of an empirical study of the ideas of parents of children studying in a boarding school for visually impaired in comparison with the ideas of parents of normo-typical schoolchildren.

Keywords: social perceptions, inclusive education, parents of children with visual impairments.

Актуальность исследования социальных представлений об инклюзивном образовании субъектов образовательного процесса обусловлена изменениями в образовательной и социокультурной ситуации в России. До недавних пор обучение и воспитание детей с ОВЗ по зрению осуществлялось в ограниченных рамках и в закрытых социальных группах, часто — в отрыве от семьи. Несмотря на определенные результаты развития познавательной сферы, большинство выпускников подобных образовательных учреждений в последующем отличались приобретенной беспомощностью, имели трудности в определении своего социального статуса в обществе, проблемы профессиональной ориентации и профессионального выбора, и другие проблемы психологической дезадаптации и социальной дезинтеграции. Поэтому трансформация системы общего образования в РФ на основе идеи инклюзии поставила задачи интегрировать граждан с ОВЗ, в том числе по зрению, в общество и профессиональную среду как полноправных и самостоятельных членов общества. Анализ работ Д.В. Зайцева, Ю.В. Селивановой [1], Л.М. Кобриной [2], Н.Н. Малофеева [3], Л.М. Шипицыной [4], И.Н. Симаевой [5], и др. позволяет оценить состояние и перспективы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, видеть его цели и задачи, и определяет роль системы образования как ведущую в онтогенезе и социализации детей с разными ограниченными возможностями здоровья. Изучается и запрос родительской общественности к качеству инклюзивного образования в России и сопредельных странах [5; 6].

В то же время, вклад родителей в социализацию и интеграцию слабовидящих детей в настоящее время недооценен. Несмотря на богатую историю и методологию обучения и воспитания слепых и слабовидящих [7], представления родителей слабовидящих детей об инклюзивном образовании, которые ложатся в основу семейной социализации, до сих пор исследованы не были. Представляется, что инклюзивное образование— передовая и перспективная система социализации слабовидящих детей, которая позволит снизить их уровень дезинтеграции и приобретенной беспомощности.

Изначально мы предположили, что на современном этапе развития инклюзивного образования социальные представления об инклюзивном образовании родителей детей с нарушениями зрения еще не оформились в устойчивую систему и могут служить препятствием для совместного обучения слабовидящих и нормотипичных детей в общеобразовательной школе, а также для социализации обучающихся с ОВЗ по зрению. Не исключались и противоречия между представлениями, составляющими ядро и периферию данной когнитивной подсистемы.

Эмпирическое исследование проводилось в течение 2017-2020 гг. на базе Калининградской общеобразовательной школы-интерната для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и муниципальных общеобразовательных школ г. Калининграда. Выборка составила 60 родителей детей с нарушением зрения и 94 родителей здоровых детей в возрасте от 24 до 45 лет. Для диагностики представлений об инклюзивном образовании нами модифицирован опросник В.В. Хитрюк «Отношение родителей к инклюзивному образованию» [6]. Наша диагностическая методика имеет специфику: она нацелена на исследование социальных представлений только родителей детей с нарушениями зрения. Она включает 38 вопросов-утверждений с выбором ответа для исследования общей осведомленности родителей об инклюзивном образовании, 2 шкальных техники, элементы проективного метода (незаконченные предложения), а также ряд открытых суждений для оценки эмоционально-оценочных составляющих представлений о совместном обучении

и взаимодействии слабовидящих и нормотипичных детей. Оценка статистической значимости тенденций результатов осуществлялась с применением непараметрического G-критерия знаков.

Обобщение и статистическая обработка результатов исследования представлений родителей детей с нарушениями зрения об инклюзивном образовании свидетельствует о значимых положительных тенденциях в сторону интеграции как формы инклюзии ($p=0,01$). На это указывает преобладание согласия с такими, к примеру, утверждениями как «Лучший способ обучения ребенка с нарушением зрения – это обучение по индивидуальной программе в специальном классе школы, но с посещением общих уроков совместно с другими детьми в комфортном объеме времени» и «Лучше всего, если такой ребенок будет обучаться вместе с обычными детьми, но по индивидуальной программе, с поддержкой тьютора (ассистента), получая необходимую помощь от специалистов». В качестве основных причин родители выделяют особенности восприятия («Дети с нарушениями зрения воспринимают меньше признаков и свойств предметов, чем их сверстники с нормальным зрением») и поведения («Все дети с нарушением зрения имеют поведенческие проблемы и проблемы с коммуникацией»). И все же около четверти опрошенных родителей слабовидящих детей все же не представляют, что их дети смогут обучаться в массовой школе среди нормотипичных детей.

Более детальный качественный анализ исследование представлений данной категории родителей о задачах, смысле и перспективах социализации в условиях инклюзии выявило ряд противоречий. С одной стороны, респонденты представляют наиболее и возможным вариантом взаимодействия слабовидящих и здоровых детей близкую дружбу. С другой— половина опрошенных не видит возможности обучения своего ребенка в учреждении, где реализуется инклюзивное образование, т.к. «... это просто невозможно в наших условиях – моему ребенку будет некомфортно... против, потому что с моим ребенком ни один педагог не будет заниматься так, как того требуют его особенности развития».

Обнаружился разброс данных и отсутствие типичной тенденции в представлениях о важных механизмах социализации: практически поровну разделились ответы «честно говоря, я не верю в то, что обучение в обычном классе (группе) может принести пользу моему ребенку – он будет только мучиться и страдать» и «мой ребенок, прежде всего, научится общаться и взаимодействовать с другими людьми, сотрудничать, в группе сверстников мой ребенок будет более полноценно и адекватно развиваться».

Случаи категорического неприятия инклюзии в данной выборке единичны, однако нельзя не учитывать такие представления, как «я категорически против, потому что это может быть небезопасно и вредно для моего ребенка». Кроме того, подавляющее большинство родителей детей с ОВЗ по зрению не понимает опасений родителей одноклассников касательно снижения общей успеваемости в классе и темпа развития всех детей, возникновения конфликтов и стрессовых ситуаций в детском коллективе, где учится ребенок с нарушением зрения, повышенных требований к педагогу и др., т.е. нереалистично представляет социальную образовательную ситуацию инклюзии.

Опрос родителей нормотипичных детей выявил значимую положительную тенденцию таких, к примеру, суждений об инклюзивном образовании как «Мне известно, что инклюзивное образование – это создание условий совместного обучения всех детей, независимо от их способностей и индивидуальных возможностей»; «Любая школа / детский сад должна учитывать особенности и образовательные потребности каждого ребенка»; «Я считаю, что каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным»; «Совместное обучение моего ребенка и «особого» ребенка будет способствовать развитию чувства уважения к личности каждого человека»; «Совместное обучение всех детей будет формировать умение общаться и взаимодействовать в дальнейшей жизни»; «Эффективность инклюзивного образования во многом зависит от отношения родителей всех детей к идеям и ценностям инклюзивного образования» ($p= 0,05$) и других. Данные указывают на значимое преобладание гуманистических представлений большинства родителей здоровых детей об

идеях инклюзии. В то же время лишь половина опрошенных представляет в виде возможных форм взаимодействия с «особыми» детьми дружбу, общение вне школы и совместную деятельность. Особенно нежелательным им представляется подобное взаимодействие с детьми с интеллектуальной недостаточностью и задержкой в развитии, трудностями в обучении, аутизмом ($p=0,01$).

Таким образом, эмпирическое исследование позволяет сделать вывод о том, что социальные представления родителей о перспективах социализации и интеграции детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования являются противоречивыми. Центральное ядро представлений родителей слабовидящих детей представлено положительными эмоционально-оценочными суждениями относительно перспектив совместного обучения нормотипичных детей и детей с нарушениями зрения. Ядро представлений об инклюзивном образовании родителей здоровых детей также содержит доброжелательные утверждения и убеждения о слепых и слабовидящих. Иными словами, выявлен консенсус данной социальной группы относительно перспектив совместного обучения нормотипичных детей и детей с нарушениями зрения.

Однако периферическая система данных социальных представлений, обеспечивающая интеграцию индивидуального опыта родителей, неустойчива и несет в себе латентное сопротивление инклюзии вследствие противоречивых мнений и убеждений относительно слабовидящих детей и возможности их обучения и взаимодействовать с другими детьми в общеобразовательной школе.

Социализация детей с ОВЗ и последующая полноценная интеграция их в общество предполагает создание специальных условий, в том числе толерантного отношения и взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса, в частности—с родителями. Отношение тесно связано с представлениями родителей об инклюзии. Положительным моментом является консенсус данной социальной группы относительно перспектив совместного обучения нормотипичных детей и детей с нарушениями зрения. Представления родителей детей с нарушениями зрения и родителей нормотипичных детей об инклюзивном образовании опираются на

положительные эмоционально-оценочные суждения и убеждения, которые дают надежду на благоприятную интеграцию обучающихся с ОВЗ по зрению в общеобразовательную школу.

Однако противоречивость представлений и убеждений относительно взаимодействия здоровых и слабовидящих детей в общеобразовательной школе являются основой латентного сопротивления инклюзии и затрудняют процесс социализации и интеграции в систему общего образования. Родители не представляют себе того, что инклюзивное образование функционально ориентировано на социализацию и адаптацию всех обучающихся, а не только детей с ОВЗ, к жизни в сложных поликультурных и интегрированных обществах. Вне понимания родителей слабовидящих детей остается искажение социализации в условиях закрытого микросоциума спецшкол и интернатов, в отсутствие взаимодействия с обычными сверстниками, а зачастую—и гиперопеки педагогов при изоляции от семьи. Представляется, что частичная или полная деформация механизмов социализации, которые приводят к социальной инфантильности и приобретенной беспомощности, социально-профессиональной дезориентации и значительным трудностям коммуникации в открытом социуме, социально-экономической адаптации и профессиональной ориентации по окончании школьного обучения детей и взрослых с ОВЗ по зрению [5] является следствием влияния подобных представлений родителей детей с нарушениями зрения об инклюзивном образовании.

Приходится констатировать, что принципиальных изменений в представлениях родителей детей с ОВЗ данного вида по сравнению с исследованиями последние пятилетней давности [8] не произошло: инклюзивное образование по-прежнему предстает в их сознании как процесс обучения, не приспособленный к особым потребностям слабовидящих детей, а взаимодействие с нормотипичными одноклассниками— желательным и в то же время угрожающим. Результаты исследования показывают, что проблему интеграции и социализации детей с нарушениями зрения в общее образование нельзя считать решенной.

Список использованных источников:

1. *Зайцев Д.В., Корогодова Н.П., Селиванова Ю.В.* Инклюзивная культура и конфликт: анализ с позиций социологии города / В сборнике: Социология в изменяющемся научно-образовательном пространстве современного общества. Материалы международной научно-практической конференции VII Дыльновские чтения.- Саратов, 2020. С. 229-233.
2. *Кобрин Л.М., Денисова О.А.* Эволюция общих и специфических закономерностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте актуальных представлений о сопровождении // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2016. № 4-2. С. 288-301.
3. *Малофеев Н.Н.* От равных прав к равным возможностям. от специальной школы к инклюзии // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2018. № 190. С. 8-15.
4. *Шипицына Л.М.* От социальной полезности к социализации личности детей с ограниченными возможностями здоровья / В сборнике статей межвузовской научно-теоретической конференции «Перспектива человека: гуманитарное сознание и его парадоксы сборник / Составитель и научный редактор: С. Т. Посохова, А. И. Извеков. 2014. С. 119-130.
5. *Simaeva I.N., Budarina A.O., Sundh S.* Inclusive education in Russia and Baltic countries: a comparative analysis // Baltic Region. 2019. Т. 11. № 1. С. 76-91.
6. *Хитрюк В.В., Феклистова С.Н., Лемех Е.А., Баль Н.Н.* Изучение запроса родительской общественности к качеству инклюзивного образования // Адукацыя і выхаванне. 2018. № 4 (316). С. 35-42; № 5 (317). С. 23-32.
7. *Литвак А.Г.* Психология слепых и слабовидящих: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / А.Г. Литвак. - СПб.: КАРО, 2006. - 336 с.
8. *Симаева И.Н., Хитрюк В.В.* Проблемы готовности к инклюзивному образованию родителей обучающихся // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. 2015. № 11. С. 54-62.