

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

С. О. Киселева

*заведующий по организации дополнительного образования с
использованием дистанционных технологий, ГБУ СО «Центр психолого-
педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс», г. Екатеринбург,
Россия*

svet.lana.kiseleva@mail.ru

Аннотация. В статье обсуждаются проблемы социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями. Описан опыт применения дистанционных технологий в дополнительном образовании детей-инвалидов. Представлен опыт вовлечения детей в проектную деятельность, ориентированную на социализацию детей.

Ключевые слова: обучающиеся с особыми образовательными потребностями, дополнительное образование, дистанционные образовательные технологии, проектная деятельность.

**SOCIALIZATION OF STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL
NEEDS IN CONDITIONS OF ADDITIONAL DISTANCE EDUCATION**

S.O. Kiseleva

*The Head of the Center for Psychological, Pedagogical, Medical and Social
Assistance "Resource", Yekaterinburg, Russia*

svet.lana.kiseleva@mail.ru

Abstract. The article discusses the problems of socialization of students with special educational needs. The experience of the use of distance technologies in the additional education of children with disabilities is described. The experience of involving children in project activities focused on the socialization of children is presented.

Keywords: students with special educational needs, additional education, distance learning technologies, project activities.

Актуальной проблемой российского образования остается проблема социализации, введение детей с особыми образовательными потребностями в социум. Насколько актуальна проблема создания условий для социализации детей с ОВЗ, детей-инвалидов можно судить по статистическим показателям. По данным Минтруда в последние годы неуклонно увеличивается общая численность детей с инвалидностью. К примеру, в 2016 году статистика учитывала 617 тысяч детей, в 2020 году — 651 тысячу. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, по данным Министерства просвещения России, на 2020 год составляет более 1,15 миллионов человек.

Современное российское законодательство соответствует общепризнанным международным стандартам и имеет гуманистическую направленность по отношению к детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья. Для данных категорий детей создана сеть образовательных учреждений, спортивно-адаптивных школ для инвалидов, создаются условия для обучения в общеобразовательных организациях. Одним из способов, обеспечивающих социализацию детей с особыми образовательными потребностями является дополнительное образование. Однако далеко не все дети-инвалиды, дети с ОВЗ могут в полной мере быть вовлечены в систему социальной реабилитации, социализации, развития интересов и способностей. Причинами ограничений или невозможности вовлечения в систему мероприятий, направленных на социализацию детей могут быть состояние здоровья, недостаточная доступность мероприятий, низкая мобильность обучающихся, отсутствие заинтересованности семьи и т.д.

Социализацию стоит рассматривать как становление ребенка в системе социальных отношений как компонента этой системы, где ребенок становится частью социума, при этом происходит усвоение им элементов культуры, социальных норм и ценностей [1]. Ребёнок с особенностями испытывает

сложности проникновения в суть человеческих взаимоотношений, поскольку он не в состоянии их испытать теми способами, которые употребляет нормотипичный ребёнок, в нарушении его отношения с миром, в ограниченной подвижности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, сложности освоения ряда культурных ценностей, ограничении мобильности [2]. Данная проблема является результатом состояния физического и психического здоровья ребёнка, а также последствием сложностей освоения архитектурной среды, доступности перемещения на общественном транспорте и т.д.

Социализация предполагается решение трех главных проблем в обучении и воспитании ребенка: развитие его личности и межличностного общения; подготовка к самостоятельной жизни; профессиональная подготовка. В социально-педагогическом плане социализация ребенка с особыми образовательными потребностями обеспечивается интеграцией ресурсов, устремленных на минимизацию или устранение проблем, порожденных нехваткой условий формирования личности.

По мнению Г.Н. Филонова, сущность развития социального потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья состоит в «...целенаправленной педагогической поддержке детей, раскрытии их реабилитационного потенциала в различных формах деятельности» [3]. Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе, оно в полной мере ориентировано на развитие духовных и физических способностей ребенка, организацию и проведение свободного времени, обеспечение доступного участия в общественной и культурной жизни.

В настоящее время Министерство просвещения РФ развивает систему дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Федеральный проект предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направленностей, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме,

чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с различными образовательными потребностями, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров. Региональный проект Свердловской области «Успех каждого ребенка» предусматривает поэтапное вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в дополнительное образование, в том числе путем внедрения дистанционных образовательных программ, мероприятий по развитию инфраструктуры для детей с ОВЗ.

Использование дистанционных образовательных технологий в дополнительном образовании детей с особыми образовательными потребностями позволяет обеспечить доступность качественного образования, дополнить и расширить традиционные формы организации дополнительного образования, обеспечить социализацию ребенка. Дистанционные технологии обеспечивают возможности развития новых форм взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

Организация обучения с использованием дистанционных образовательных технологий приводит к появлению новых возможностей для реализации способностей и интересов обучающихся с особыми образовательными потребностями, стимулирует развитие самостоятельности и формирует компетенции, относящиеся к социально значимым, определяющим дальнейшую успешность человека в различных сферах его жизнедеятельности.

На базе отделения дистанционного образования ГБУ СО «ЦППМСР «Ресурс» создана адаптивная модель образования, обеспечивающая равный доступ детей-инвалидов, находящихся на обучении на дому, к полноценному качественному дополнительному образованию. Модель учитывает интересы и склонности детей-инвалидов через развитие системы образования с использованием дистанционных технологий и безбарьерной информационно-образовательной среды, обеспечивающей реализацию образовательных, личностных потребностей детей-инвалидов и способствующей их социальной коммуникации и адаптации, вовлечению в жизнь общества. Созданы

нормативно-правовые, организационно-методические, материально-технические условия осуществления дистанционного образования. Накоплен и систематизирован опыт по организации образовательного процесса, организации проектной деятельности, создания условий для свободного развития личности, социализации и самоопределения обучающихся, создана и реализуется модель психолого-педагогического сопровождения, разработаны технологии работы с родителями в условиях дистанционного обучения.

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий влечёт за собой возможность максимальной реализации принципа индивидуализации и дифференциации обучения, что особенно актуально в образовательном процессе детей с особыми образовательными потребностями.

В отделении дистанционного образования реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (ДООП), а также адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (АДООП) с использованием дистанционных образовательных технологий. Определение объема учебной нагрузки, выбор программ осуществляется по согласованию с родителями (законными представителями), с учетом интересов, особенностей психофизического развития и возможностей ребенка-инвалида.

Учебный план отделения представляет обучающимся широкую вариативность выбора ДООП (АДООП) технической, художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, естественнонаучной, физкультурно-спортивной направленностей, что обеспечивает ребенку-инвалиду возможность свободного выбора, целенаправленное развитие интересов и способностей. Учебный план каждого обучающегося составляет от 1 до 5 часов в неделю в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка, состоянием здоровья, интересами и запросами.

В отделении обучается 400 обучающихся, детей-инвалидов из 60 территорий Свердловской области. Разработаны и реализуются 40 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы.

В отделении разработана система образовательных, социально-ориентированных, досуговых, воспитательных мероприятий, ориентированных на социализацию детей. Долгосрочные тематические проекты отделения объединяют ребят, увлеченных определенным видом деятельности, творчества. Реализуются проекты «Исторический видеокалендарь», «Юный паломник. Юный экскурсовод», «Литературный клуб», «Музыкальная гостиная», «Всегда найдется дело для умелых рук», «Спортсмены рядом с нами», «Виртуальная лаборатория» и т.д. В рамках совместной деятельности обучающиеся разрабатывают индивидуальные или групповые проекты под руководством педагога. Одной из форм реализации тематического проекта являются онлайн мероприятия, где дети представляют свои работы, исследования, участвуют в тематических дискуссиях, обсуждениях. Один из этапов реализации проекта экскурсии, мастер-классы, выездные мероприятия, встречи в семье и т.д. В рамках долгосрочных проектов реализуются конкурсные мероприятия. Представленная система проектной деятельности позволяет обучающимся развивать свои способности, интересы, вступать в целенаправленное взаимодействие со взрослыми (педагогами), сверстниками, проявить свои способности в групповой работе или дискуссии, в безопасных условиях включиться в ситуации общения, представить результаты своей работы на различном уровне, тем самым развивая представления о себе, формирую свою самооценку. Степень своего участия в проекте ребенок определяет сам, совместно с педагогами или родителями в соответствии со своими возможностями. Проектной деятельностью охвачены более 60% обучающихся, что говорит о высокой востребованности такого вида активности.

Одним из факторов успешной социализации обучающихся является профессиональное самоопределение. Для старшеклассников реализуется проект «Клуб старшеклассников». В режиме видеоконференции для ребят организованы встречи с представителями различных профессий, учреждениями среднего профессионального образования, выпускниками, организованы виртуальные лаборатории. В режиме общения в рамках видеоконференций

старшеклассники и родители получают консультации по обучению и получению профессионального образования. Продолжением деятельности Клуба являются встречи в дистанционном формате с психологами, профориентационная диагностика и консультирование. Важный итог – выбор профессии и поступление в учреждения среднего и высшего профессионального образования. Ежегодно до 40% выпускников продолжают обучение в колледжах и техникумах, более 10% выпускников продолжают обучение в вузах.

Актуальность внедрения дистанционных форм обучения при работе с детьми с особыми образовательными потребностями очевидна. Но следует отметить, что при всех явных достоинствах, важнейшим условием успешности дистанционного обучения ребёнка является принятие и поддержка родителями данного вида обучения.

Проект просветительской направленности «Родительский клуб» объединяет родителей и специалистов - психологов, педагогов, представителей других ведомств. В рамках проекта организуются тематические видеоконференции по вопросам развития, воспитания, обучения, социальных услуг для детей инвалидов и семей. Цель проекта: актуализировать потребность родителей в формировании позитивного образа будущего своего ребенка с особенностями, оказать консультативную и информационную поддержку в проектировании образовательного маршрута обучающегося.

Для организации образовательной деятельности, взаимодействия участников образовательных отношений созданы и развиваются электронные ресурсы: сайт «Дополнительное образование». Для обеспечения взаимодействия с обучающимися и родителями создана группа VK. Трансляция и размещение видеоматериалов по итогам проведения образовательных, досуговых мероприятий для обучающихся осуществляется на канале Youtube. Виртуальная среда обеспечивает доступность и открытость мероприятий.

Наряду с необходимостью более широкого использования дистанционных технологий в образовательном процессе детей с особыми образовательными

потребностями остаётся актуальной возможность вовлечения обучающихся в очные формы взаимодействия, направленные на социализацию детей.

Список использованных источников:

1. *Шипицына Л.М., Иванов Е.С., Виноградова А.Д., Коновалова Н.Л., Крючкова Л.Л.* Развитие личности ребенка в условиях материнской депривации.; СПб., 1997.-160 с.
2. *Паршутина С. В.* Социализация личности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях учреждения дополнительного образования детей / С. В. Паршутина // Актуальные задачи педагогики: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. – С. 211.
3. *Филонов Г.Н.* Социальная педагогика. Управляемый потенциал и прикладные функции. - М.: ЦСП РАО, 1995- 23 с.